

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Инженерно-технический институт  
Факультет среднего профессионального образования  
(Технический колледж им. Ю.А. Гагарина)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Проректор

Соколов

г.

Республика Молдова - СПО



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

направление подготовки

**13.00.00 Электро и теплоэнергетика**

по специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

базовый уровень подготовки

Квалификация: техник  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев  
на базе: основного общего образования

РАССМОТРЕНО

на научно-методическом совете ПГУ

Протокол № 09  
от «24» 05 2023 г.

Председатель  
Еремеева О.В.



Тирасполь 2023 г.

**Организация-разработчик:**

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой Электротехнологическое оборудование факультета среднего профессионального образования (Технический колледж им. Ю.А. Гагарина) Инженерно-технического института,  
Т.И. Боровик

**Правообладатель программы:**

ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.

№ п/п	Номер группы	Период обучения	
		Начало обучения (год)	Окончание обучения (год)
1.	ТК23АР52ТЭ	2023	2027

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	8
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Личностные результаты	16
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	18
5.2. Календарный учебный график	22
Раздел 6. Условия образовательной деятельности	
6.1. Требования к материально-техническим условиям	23
6.2. Требования к кадровым условиям	27
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
I. Приложение №1 Программы профессиональных модулей	29
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»	31
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»	65
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. Организация деятельности производственного подразделения»	79
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»	93
II. Приложение Рабочие программы учебных дисциплин	
Общеобразовательная подготовка	
№2 Базовые дисциплины	
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01 Родной язык»	115
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Родная литература»	131
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык»	147
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.04 Официальный язык и литература Украинский»	161
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины	181

«БД.04 Официальный язык и литература Молдавский» Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 География»	197
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.06 История»	213
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.07 Обществознание»	235
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 Химия»	255
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.09 Биология»	273
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 Физическая культура»	289
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.11 Начальная военная подготовка» (ЮНОШИ)	307
«БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности» (ДЕВУШКИ)	321
 № 3 Профильные дисциплины	 339
 Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.01 Математика»	 341
Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.02 Информатика»	357
Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.03 Физика (с основами астрономии)»	383
Профессиональная подготовка №4 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	405
Приложение 4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»	407
Приложение 4.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»	419
Приложение 4.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	429
Приложение 4.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»	445
Приложение 4.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»	471
Приложение 4.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»	481
Приложение 4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 История ПМР»	493
 № 5 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	 509
Приложение 5.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»	511

Приложение 5.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования»	521
Приложение 5.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Информатика»	531
№ 6 Общепрофессиональный цикл	533
Приложение 6.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»	541
Приложение 6.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника»	553
Приложение 6.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»	567
Приложение 6.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Техническая механика»	575
Приложение 6.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Материаловедение»	589
Приложение 6.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	603
Приложение 6.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»	617
Приложение 6.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Охрана труда»	631
Приложение 6.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Электробезопасность»	643
Приложение 6.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы электроники и схемотехники»	651
Приложение 6.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»	663
Приложение 6.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Электрический привод»	683
Приложение 6.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Компьютерная графика»	695
Приложение 6.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Электротехнические измерения»	707
Приложение 6.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Автоматизация работы с технической документацией»	717
III. Приложение	
Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации	727
IV. Приложение Рабочая программа воспитания	741

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 09 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года №73. «Об утверждении порядка реализации среднего (полного) общего образования в организациях начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года №512 -3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования»

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГОС – государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования: 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: - в очной форме – 3 года 10 месяцев

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: техник
ВД 1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПМ.01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	осваивается
ВД 2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПМ.02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	осваивается
ВД 3. Организация деятельности производственного подразделения	ПМ.03. Организация деятельности производственного подразделения	осваивается
ВД 4. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	осваивается



## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p><b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> обосновывать значимость своей специальности для экономического развития государства, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- использования основных приборов и инструментов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>- классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах;</li> <li>- выбор электродвигателей и схем управления.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты;</li> <li>- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электро-механического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- использования основных измерительных приборов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</li> <li>- эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;</li> <li>- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять метрологическую поверку изделий;</li> <li>- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- пути и средства повышения долговечности оборудования.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электро-механического оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- заполнять отчетную документацию;</li> <li>- работать с нормативной документацией отрасли.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;</li> <li>- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;</li> <li>- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.</li> </ul>
<p>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	бытовой техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов;</li> <li>- производить наладку и испытания электробытовых приборов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;</li> <li>- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;</li> <li>- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;</li> <li>- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.</li> </ul>
	ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов;</li> <li>- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники;</li> <li>- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.</li> </ul>
	ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования отказов, определения ресурсов и обнаружения дефектов электробытовой техники.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;</li> <li>- пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- производить расчет электронагревательного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки ресурсов оборудования;</li> <li>- методы определения отказов оборудования;</li> </ul>
Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производ-	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы структурного подразделения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>- составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ственного подразделения	– особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	<b>Практический опыт:</b> – организации работы структурного подразделения. <b>Умения:</b> – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. <b>Знания:</b> – принципов делового общения в коллективе; – психологических аспектов профессиональной деятельности.
	ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	<b>Практический опыт:</b> – участия в анализе работы структурного подразделения. <b>Умения:</b> – рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования. <b>Знания:</b> аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.
Освоение профессии: 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ПК 4.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электро-механического оборудования ПК 4.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	<b>Практический опыт:</b> - разборки, капитального ремонта, сборки и монтажа электрических машин и электроаппаратов различных типов. <b>Умения:</b> - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр электрооборудования; - проверять исправность и устранять неисправности электрооборудования; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. <b>Знания:</b> - устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов; - основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение; - правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования; - устройство и назначение простого и средней сложности контрольно-измерительного инструмента и приспособлений; - правила техники безопасности.

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником своей родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных конфессий	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Промежуточная аттестация	Курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Занятия по дисциплинам и МДК				Практики			
			Всего по УД/МДК	В том числе		Курсово и проект (работа)				
лаб и практ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>Общеобразовательная подготовка</b>		<b>1476</b>	<b>1404</b>	<b>501</b>				<b>72</b>		
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>940</b>	<b>904</b>	<b>494</b>				<b>36</b>	<b>1</b>	
БД.01	Родной язык	96	78	78				18	1	
БД.02	Родная литература	134	116	-				18	1	
БД.02	Иностранный язык	78	78	78					1	
БД.04	Официальный язык и литература	78	78	78					1	
БД.05	География	40	40	-					1	
БД.06	История	116	116	-					1	
БД.07	Обществознание (включая экономику и право)	94	94	12					1	
БД.08	Химия	78	78	8					1	
БД.09	Биология	78	78	8					1	
БД.10	Физическая культура	78	78	74					1	
БД.11	Начальная военная подготовка/Основы безопасности жизнедеятельности	70	70	42					1	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>536</b>	<b>500</b>	<b>123</b>				<b>36</b>		
ПД.01	Математика	268	250					18	1	
ПД.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	90	90	70					1	
ПД.03	Физика	178	160	53				18	1	
<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>4248</b>	<b>3024</b>	<b>1540</b>	<b>50</b>	1008		<b>216</b>		
<b>ОГС Э.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>612</b>	<b>594</b>	<b>442</b>				<b>18</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48		-	-	-			
ОГСЭ.02	История	50	50	16	-	-				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	170	170	170	-	-				

ОГСЭ 04	Физическая культура	196	196	196	-	-			
ОГСЭ. 05	Психология общения	40	40	18	-	-			
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	50	50	32					
ОГСЭ. 07	История ПМР	58	40	10				18	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>78</b>					
ЕН.01.	Математика	82	82	48	-	-			2
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	36	36		-	-			3
ЕН.03	Информатика	52	52	30					2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1254</b>	<b>1152</b>	<b>688</b>				<b>102</b>	
ОП.01	Инженерная графика	84	84	68					2
ОП.02	Электротехника	228	192	114				36	2
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	56	56	28					3
ОП.04	Техническая механика	106	88	44				18	2
ОП.05	Материаловедение	88	88	44					2
ОП.06	Информационные технологии профессиональной деятельности	72	72	60					4
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	44	44	14					4
ОП.08	Охрана труда	52	52	26					4
ОП.09	Электробезопасность	78	78	38					2
ОП.10	Основы электроники и схемотехники	88	70	42				18	3
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	68	68	36					2
ОП.12	Электрический привод	102	90	48				12	4
ОП.13	Компьютерная графика	56	56	56					3
ОП.14	Электротехнические измерения	84	66	22				18	3
ОП.15	Автоматизация работы с технической документацией	48	48	36					4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2226</b>	<b>2118</b>	<b>668</b>	<b>50</b>	<b>1008</b>			
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>1082</b>	<b>1028</b>	<b>398</b>	<b>50</b>	<b>216</b>		<b>42</b>	

МДК. 01.01	Электрические машины и аппараты	226	226	122					2,3
МДК. 01.02	Электроснабжение	104	92	32	20			12	4
МДК. 01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	186	174	80	30			12	3,4
МДК. 01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование	180	180	92					3,4
МДК. 01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	96	96	46					4
МДК. 01.06	Ремонт электрического и электромеханического оборудования	52	52	26					4
УП.01. 01	Учебная практика	36				36			3
ПП.01. 01	Производственная практика	108				108			3
ПП.01. 02	Производственная практика	72				72			4
ПМ.01. ЭК	Экзамен по модулю							18	4
<b>ПМ.0 2</b>	<b>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов</b>	<b>300</b>	<b>282</b>	<b>96</b>		<b>108</b>		<b>18</b>	
МДК. 02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	174	174	96					3
УП.02	Учебная практика	36				36			3
ПП.02	Производственная практика	72				72			3
ПМ.02 .ЭК	Экзамен по модулю							18	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация деятельности производственного подразделения</b>	<b>198</b>	<b>180</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	
МДК. 03.01	Планирование и организация структурного подразделения	90	90	36					2,3
МДК. 03.02	Практический менеджмент персонала	54	54	36					3
ПП.03	Производственная практика	36				36			3

ПМ.03. ЭК	Экзамен по модулю							18	3
<b>ПМ.0 4</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	<b>492</b>	<b>474</b>	<b>86</b>		<b>288</b>		18	
МДК. 04.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электрооборудования	<b>186</b>	186	86					2
УП.0 4.01	Учебная практика (слесарная)	72				72			2
УП.0 4.02	Учебная практика (слесарно-сборочная)	72				72			
УП.0 4.03	Учебная практика (электромонтажная)	72				72			2
ПП.0 4.01	Производственная практика	72				72			2
ПМ.0 4.ЭК	Квалификационный экзамен							18	3
ПДП	Преддипломная практика	<b>144</b>				<b>144</b>			4
<b>ИГА. 00</b>	<b>Итоговая государственная аттестация, включающая демонстрационный экзамен</b>	<b>216</b>							4
<b>Итого:</b>		<b>5940</b>							



## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений:**

##### **Кабинеты:**

- иностранного языка
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- электробезопасности и охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

- электротехники
- электронной техники;
- электрических машин и аппаратов
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- электрического и электромеханического оборудования.

##### **Мастерские:**

- слесарно-механическая;
- электромонтажная.

##### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, реализующий программу по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- основное и вспомогательное оборудование;
- инвентарь, инструменты;
- программное обеспечение.

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### ***Лаборатория «Электротехники»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

##### ***Лаборатория «Электронной техники»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.



***Лаборатория «Электрических машин и аппаратов»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводов»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- модуль имитации работы современных электрических аппаратов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

***Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

***Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрическое и электромеханическое оборудование»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

#### ***1. Мастерская «Слесарно-механическая»:***

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

#### ***2. Мастерская «Электромонтажная»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический;
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ФСПО, ИТИ, ГОУ ПГУ им.Т.Г.Шевченко оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определённых содержанием профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) формой итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) является демонстрационный экзамен и выпускная квалификационная работа. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется на 4 курсе обучения с учетом ОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС. ИГА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ (проектов), описание процедур и условий проведения ИГА, критерии оценки.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **I. Приложение №1 Программы профессиональных модулей**



## **Приложение № 1.1**

к ОПОП по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация

и обслуживание электрического

и электромеханического оборудования (по отраслям)

для набора 2023года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТЫХ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ  
И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТЫХ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - использования основных измерительных приборов
уметь	- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</li> <li>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять метрологическую поверку изделий;</li> <li>- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;</li> <li>- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;</li> <li>- выбор электродвигателей и схем управления;</li> <li>- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;</li> <li>- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;</li> <li>- порядок проведения стандартных и сертификационных испытаний;</li> <li>- правила сдачи оборудования в ремонт и приёма после ремонта;</li> <li>- пути и средства повышения долговечности оборудования;</li> <li>- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1078

Из них на освоение МДК 820

В том числе самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную 36

производственную 180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.								Промежуточная аттестация	
			Работа, обучающегося во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная		
			Обучение по МДК					Практика				
			Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ	курсовых работ	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5			6	7	8	9		
ПК1.1-1.4, ОК01-09	<b>Раздел1. Эксплуатация и техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования.</b>	<b>516</b>	<b>492</b>	208	136	98	50					24
ПК1.1-1.4, ОК01-09	МДК.01.01 Электрические машины и аппараты	<b>226</b>	<b>226</b>	104	68	54						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	МДК.01.02 Электроснабжение	<b>104</b>	<b>92</b>	40	22	10	20					12
ПК1.1-1.4, ОК01-11	МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	<b>186</b>	<b>174</b>	64	46	34	30					12
ПК1.1-1.4, ОК01-11	<b>Раздел 2. Наладка, регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>276</b>	<b>276</b>	128	82	66						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование	<b>180</b>	<b>180</b>	78	58	44						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования	<b>96</b>	<b>96</b>	50	24	22						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	<b>Раздел.3 Ремонт электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	26	12	14						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	МДК.01.06 Ремонт электрического и электромеханического оборудования	<b>52</b>	<b>52</b>	26	12	14						
ПК1.1-1.4, ОК01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>								<b>180</b>		
ПК1.1-1.4, ОК01-11	Учебная практика	<b>36</b>							36			
ПК1.1-1.4, ОК01-11	Квалификационный экзамен	<b>18</b>										<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>1078</b>	<b>820</b>	362	230	178	50	<b>36</b>	<b>180</b>			

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Эксплуатация и техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования.</b>		<b>520</b>	
<b>МДК.01.01 Электрические машины и аппараты</b>		<b>226</b>	
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
<b>Трансформаторы</b>	1. Однофазные (трехфазные) трансформаторы: назначение, область применения, классификация, устройство. Принцип действия и процессы в однофазных (трехфазных) трансформаторах.	<b>16</b>	
	2. Короткие замыкания. Определение. Виды. Причины. Последствия. Перегрузки. Определение. Виды. Причины. Последствия. Нагрузочная способность трансформатора. Потери и КПД трансформатора.		
	3. Трансформирование трехфазного тока: схемы и основные группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов. Параллельная работа трансформаторов. Условия включения и распределения нагрузки между трансформаторами.		
	4. Трансформаторы специального назначения: назначение и область применения специальных трансформаторов. Классификация, конструктивные особенности специальных трансформаторов. Принцип действия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	Лабораторная работа. Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки и холостого хода.	2	
	Лабораторная работа. Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки и холостого хода.	2	
	Лабораторная работа. Исследование параллельной работы 3-фазного 2-х обмоточного трансформатора.	2	
Практическое занятие. Расчет однофазного трансформатора	2		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Расчет коэффициента трансформации трансформаторов, напряжения на зажимах вторичной обмотки, ЭДС, числа витков, номинальных токов в обмотках	2
	Практическое занятие. Выполнение расчёта: а)токов ХХ, потерь, КПД, коэффициента мощности трансформатора; б)распределения нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.	2
<b>Тема1.2.Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1.Общие сведения о машинах постоянного тока: Назначение, области применения машин постоянного тока. Классификация. Устройство. Принцип действия МПТ, роль коллектора. ЭДС и электромагнитный момент МПТ.	16
	2.Коммутация в машинах постоянного тока: определение и сущность процесса коммутации, виды коммутации Причины, вызывающие искрение на коллекторе.	
	3.Способы улучшения коммутации. Генераторы постоянного тока. Классификация ГПТ по способу возбуждения.	
	4.Двигатели постоянного тока: Способы возбуждения, характеристики, регулирования частоты вращения. Пуск двигателя вход. Конструкция, технические характеристики и принцип действия универсального коллекторного двигателя.	
	5.Потери КПТ машин постоянного тока. Машины постоянного тока специального назначения: электромашинные усилители, тахогенераторы и другие. Назначение, области применения, устройство, принцип работы.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Лабораторная работа. Исследование генераторов постоянного тока последовательного и параллельного возбуждения	2
	Лабораторная работа. Исследование генераторов постоянного тока независимого и смешанного возбуждения	2
	Лабораторная работа. Исследование двигателей постоянного тока последовательного возбуждения	2
	Лабораторная работа. Исследование двигателей постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения	2
	Практическое занятие. Расчет характеристик ГПТ и ДПТ.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Расчет суммарных потерь мощности, КПД генераторов постоянного тока.	2
	Практическое занятие. Расчет полюсов двигателя, частоты вращения, КПД двигателей постоянного тока.	2
<b>Тема 1.3. Электрические асинхронные машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Асинхронные машины (общие сведения): назначения и области применения, классификация, устройство и принцип действия асинхронной машины. Режимы работы асинхронных машин: двигательный, генераторный, режим торможения противовключением	<b>12</b>
	2. АД с короткозамкнутым ротором: пуск в ход асинхронного двигателя. Схемы. Пусковые свойства. АД с фазным ротором: пуск в ход, схема, механические характеристики. Отличительные особенности.	
	3. Потери, КПД асинхронных машин, коэффициент мощности и способы его повышения. Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей. Пуск в ход однофазного двигателя. Работа трехфазного АД в однофазном режиме.	
	4. АД специального назначения: назначение и области применения. Типы. Устройство, принцип работы, основные характеристики асинхронных машин специального назначения.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	Лабораторная работа. Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором	2
	Лабораторная работа. Исследование способов пуска однофазного асинхронного двигателя в однофазную сеть.	2
	Лабораторная работа. Реверсирование асинхронных двигателей.	2
	Лабораторная работа. Определение пары выводов, «начал» и «концов» обмоток трехфазного асинхронного двигателя.	2
	Практическое занятие. Расчет числа витков обмотки фазы статора синхронного двигателя, ток в обмотке фазы ротора. ЭДС обмотки фазы ротора.	2
Практическое занятие. Расчет числа пар полюсов, потерь мощности, коэффициента мощности асинхронных двигателей.	2	
Практическое занятие. Расчет частоты вращения магнитного поля, скольжения, вращающего момента, КПД асинхронных двигателей.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Чтение схемы автоматического управления пуском асинхронного двигателя в функции тока Чтение схемы управления пуском асинхронного двигателя с фазным ротором в функции времени с контролем по току	2
	Практическое занятие. Определение основных параметров асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором и фазным ротором.	2
<b>5 семестр 84 часа (лк-42, пз-28, лб-14)</b>		
<b>Тема 1.4. Электрические синхронные машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Синхронные машины: определение, типы, назначение и области применения. Устройство синхронных генераторов и двигателей. Принцип действия.	<b>8</b>
	2. Способы возбуждения синхронных генераторов и двигателей. Схемы. Характеристики синхронных генераторов	
	3. Потери КПД синхронных машин. Назначение, области применения, особенности конструкции и работы синхронных компенсаторов.	
	4. Синхронные машины специального назначения: виды, назначение и области их применения. Устройство, принцип работы и основные характеристики машин специального назначения.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Лабораторная работа. Исследование трехфазного синхронного генератора	2
	Лабораторная работа. Исследование синхронного реактивного конденсаторного двигателя	2
	Практическое занятие. Расчет потерь и коэффициента полезного действия синхронного генератора.	4
	Практическое занятие. Определение основных параметров синхронных двигателей.	4
<b>Тема 1.5 Общие сведения об электрических аппаратах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие электрический аппарат, технические параметры, защитные оболочки электрических аппаратов.	<b>4</b>
	2. Климатическое исполнение и категория размещения электрических аппаратов. Требования. Обозначения.	
	<b>Содержание</b>	<b>30</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Тема 1.6. Основы теории электрических аппаратов</b>	1.Контакты электрических аппаратов: понятие контакт, конструкции, сопротивление контакта, нагрев, режимы работы контактов, материалы.	<b>14</b>
	2.Электрическая дуга и дугогашение: понятие электрическая дуга, физические процессы ней, вольтамперные характеристики, условия гашения, способы. Дугогасительные устройства.	
	3.Нагревиохлаждениеэлектрическихаппаратов:ограничения температурыэлементоваппаратов,задачитепловогорасчета,источникитеплаваппаратах,способытеплообмена.	
	4.Режимы работы и нагрева электрических аппаратов. Процесс нагрева при КЗ. Термическая стойкость электрических аппаратов.	
	5.Электродинамические силы: понятие, методы расчета ЭДУ, электродинамическая стойкость.	
	6.Магнитные цепи электрических аппаратов: понятие, виды, методы расчета, материалы. Понятие электромагнит.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Лабораторная работа. Исследование контактных соединений.	2
	Лабораторная работа. Исследование способов гашения электрической дуги.	2
	Практическое занятие. Определения величины контактного нажатия, сопротивление стягивания, температуры контакта.	2
	Практическое занятие. Расчет мощности потерь в электрических аппаратах.	4
	Практическое занятие. Расчет магнитных цепей	4
Практическое занятие. Расчет электромагнита	2	
<b>Тема 1.7. Электрические аппараты низкого напряжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1.Рубильники, пакетные выключатели и переключатели: типы, назначение, применение, устройство, принцип действия, обозначение	<b>20</b>
	2.Командоаппараты: кнопки управления, контролеры: кулачковые, плоские, барабанного типа, магнитные, универсальные переключатели.	
	3.Магнитные пускатели и контакторы: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия.	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	4.Автоматические выключатели и дифференциальные автоматы: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, время токовые характеристики обозначение.	
	5.Предохранители: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.	
	6.Тепловые реле: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Лабораторная работа. Исследование конструктивных особенностей различных типов магнитных пускателей	2
	Лабораторная работа. Изучение работы различных типов контакторов, автоматов	2
	Лабораторная работа. Изучение конструктивных особенностей различных типов тепловых реле	2
	Практическое занятие. Расчет параметров предохранителей	2
	Практическое занятие. Выбор предохранителей	2
	Практическое занятие. Расчет автоматических выключателей	2
	Практическое занятие. Выбор автоматических выключателей	2
<b>6 семестр 54 часов (лк-18, пз-18, лб-18)</b>		
<b>Тема 1.8. Высоковольтные аппараты распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1.Общие сведения о разъединителях, отделителях, короткозамыкателях, предохранителях и выключателях высокого напряжения.	10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>
	Лабораторная работа. Исследование конструкции и режимов работы разъединителей, отделителей, короткозамыкателей	2
	Лабораторная работа. Исследование конструкции и режимов работы разъединителей, отделителей, короткозамыкателей	2
	Лабораторная работа. Исследование конструкции и работы предохранителей	2
	Лабораторная работа. Исследование конструкции и режимов работы выключателей	2
	Лабораторная работа. Исследование конструкции и режимов работы выключателей	2
	Практическое занятие. Изучение особенностей разъединителей	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Изучение особенностей отделителей	2
	Практическое занятие. Изучение особенностей короткозамыкателей	2
	Практическое занятие. Изучение особенностей выключателей высокого напряжения	2
	Практическое занятие. Обслуживание и наладка выключателей высокого напряжения	2
	Практическое занятие. Ремонт выключателей высокого напряжения	2
<b>Тема 1.9. Бесконтактные электрические аппараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1.Общие сведения об электронных аппаратах	8
	2.Классификация, устройство, принцип действия, основные технические характеристики, схемы. Физические явления в бесконтактных аппаратах	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Лабораторная работа. Изучение работы УЗО	2
	Лабораторная работа. Изучение работы ЗОУП	2
	Лабораторная работа. Изучение работы ФУЗ-М	2
	Лабораторная работа. Изучение работы тиристорных пускателей.	2
	Практическое занятие. Изучение конструкции бесконтактных путевых переключателей серии: БВК	2
	Практическое занятие. Изучение конструкции индуктивного конечного выключателя	2
Практическое занятие. Изучение конструкции командоаппарата: КА51.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 6 семестре		
<b>МДК.01.02Электроснабжение</b>		<b>108</b>
<b>7семестр (лк-40, пз-22, лб-10, курс. проект -20)</b>		
<b>Тема1.1.Общие сведения об энергетических системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Введение: задачи и содержание дисциплины. Производство, преобразование, передача, распределение электроэнергии	8
	2.Электростанции, ЛЭП, РП и ТП	
	3.Ознакомление с ОСТ32144-2013 Нормы качества электроэнергии в энергосистемах	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Определение напряжения внешнего питания по мощности и удаленности от источника питания	2
	Практическое занятие. Условия выбора коммутационной защитной аппаратуры до 1000В	2
	Практическое занятие. Выбор проводников и защитных аппаратов	2
	Практическое занятие. Выбор трансформаторов	2
	Лабораторная работа. Изучение и выбор конденсаторных установок	2
	Лабораторная работа. Схемы внутреннего электроснабжения	2
	Лабораторная работа. Коммутационная защитная аппаратура до 1000В. Защита трансформаторов, линий	2
Курсовое проектирование		20
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре		12
<b>Всего МДК.01.02 Электроснабжение</b>		<b>104</b>
<b>МДК01.03 Основы технической эксплуатации обслуживания электрического и электромеханического оборудования</b>		<b>180</b>
<b>бсеместр–72 часа (лк-36, пз-18, лб–18)</b>		
<b>Тема 1.1. Основные задачи эксплуатации электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Организация эксплуатации и задачи рациональной эксплуатации электрохозяйства и значение ее для выполнения промышленным предприятием производственного плана.	14
	2. Управление электрохозяйством промышленного предприятия. Ответственность за эксплуатацию электрооборудования	
	3. Организация планово-предупредительного ремонта. Объем и последовательность приемки в эксплуатацию смонтированных электроустановок	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	Лабораторная работа. Составление перечня работ согласно технической эксплуатации	2
	Лабораторная работа. Составление перечня работ при текущем ремонте	2
	Лабораторная работа. Составление перечня работ при капитальном ремонте	2
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты эксплуатации внутрицеховых сетей и сетей освещения	2
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты эксплуатации кабельных линий до 10 кВ	2
Практическое занятие. Заполнение технологической карты эксплуатации трансформатора	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты эксплуатации электродвигателя	2
	Практическое занятие. Чтение схемы управления электродвигателя переменного тока	2
	Практическое занятие. Чтение схемы управления электродвигателя постоянного тока	2
<b>Тема1.2. Эксплуатация электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	1. Основные элементы электрических сетей, подлежащих контролю в процессе эксплуатации. Периодичность и объем осмотров, измерений и испытаний внутренних электросетей электрооборудования	22
	2.Эксплуатация электрических внутрицеховых силовых сетей и освещения: Объем приемки в эксплуатацию внутрицеховых электросетей и осветительных установок после монтажа. Нормы и объемы приемосдаточных испытаний.	
	3. Эксплуатация кабельных линий напряжением до 10 кВ: Объем и последовательность приемки кабельных линий в эксплуатацию после монтажа.	
	4. Документации на кабельные линии. Наблюдения за кабельной трассой. Периодичность и объем осмотров.	
	5. Допустимые температуры нагрева кабелей различных марок. Объемы, сроки и нормы проведения профилактических испытаний кабельных линий.	
	6.Эксплуатация электрооборудования трансформаторных подстанций: Объем и последовательность приемки в эксплуатацию после монтажа трансформаторных подстанций и распределительных устройств. Сроки и объемы осмотров и профилактических испытаний электрооборудования трансформаторных подстанций. Эксплуатация силовых трансформаторов.	
	7.Эксплуатация конденсаторных батарей. Периодичность осмотра аккумуляторных батарей. Приготовление и заливка электролита. Допустимая степень разрядки аккумуляторов. Эксплуатация приборов релейной защиты электроизмерительных приборов, устройств автоматики, телемеханики и связи.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>8.Эксплуатация электроприводов и аппаратов управления: Объем и последовательность приемки в эксплуатацию вновь смонтированного электропривода и заземляющего устройства. Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний электроприводов и пускорегулирующей аппаратуры.</p> <p>9.Эксплуатация электрооборудования кранов и лифтов: Объемы и последовательность приемки в эксплуатацию электрооборудования кранов и лифтов. Объем и порядок проведения испытаний.</p> <p>10.Эксплуатация электрических печей и электросварочных установок: Объем и последовательность приемки в эксплуатацию электрооборудования электропечных и электросварочных установок. Эксплуатация электрооборудования печей сопротивления и дуговых печей</p> <p>11. Эксплуатация электросварочных установок. Правила защиты и заземления сварочного электрооборудования. Техника безопасности при эксплуатации электротермических и электросварочных установок</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы осветительных установок при различных источниках света</p> <p>Лабораторная работа. Измерение сопротивления защитного заземления воздушных линий</p> <p>Лабораторная работа. Контроль нагрузки электродвигателя</p> <p>Практическое занятие. Контроль защитного заземления сварочного электрооборудования</p> <p>Практическое занятие. Контроль температуры электродвигателя</p>	<p><b>18</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<b>7семестр–102 часов (лк-28, пз-28, лб–16, курс. пр. – 30, экзамен – 12 часов)</b>		
<b>Тема 1.3. Ремонт электрооборудования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Ремонт электрических внутрицеховых силовых сетей и освещения: возможные повреждения внутрицеховых электрических сетей: электрических проводок в трубах, тросовых проводок, кабелей до 1000В, шинопроводов. Повреждения электрооборудования силовых распределительных пунктов. Ремонт электрооборудования силовых распределительных пунктов и внутрицеховых электросетей. Ремонт осветительных сетей и установок.</p>	<p><b>46</b></p> <p>16</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>2.Ремонт кабельных линий напряжением до 10кВ: Организация подготовительных работ при ремонте кабельных линий. Ремонт джутового и броневое покрытие кабелей. Проверка отсутствия влаги в изоляции кабеля н месте повреждения. Ремонт концевых заделок кабеля.</p> <p>3.Ремонт силовых трансформаторов и электрооборудования подстанций: Виды неисправностей трансформаторов. Организация индустриально-поточного ремонта трансформаторов. Разборка силовых трансформаторов. Ремонт обмоток, магнитопровода, фарфоровых выводов, бака, расширителя, выхлопной трубы, крышки, маслоуказателя и переключателя напряжения.</p> <p>4.Ремонт механической части электрических машин: Состав электроремонтной мастерской. Причины повреждения и преждевременного износа частей машин. Правила разборки и сборки двигателей. Измерительные и контрольные инструменты и приборы, правила пользования ими. Типы подшипников. Неисправности и методы их устранения.</p> <p>5.Ремонт обмоток машин переменного тока: Виды неисправностей обмоток машин переменного тока и их выявление. Изготовление и укладка пазовой изоляции. Определение размеров секций, изготовление и укладка их в пазы. Изолирование лобовых частей и заклинивание пазов. Пропитка и сушка двигателей. Проверка правильности маркировки выводных концов. Испытание двигателей после ремонта.</p> <p>6.Ремонт обмоток машин постоянного тока: Виды неисправностей обмотки якоря машины постоянного тока, их обнаружение и устранение. Виды неисправностей обмоток возбуждения, их обнаружение и устранение. Частичный ремонт обмоток машин постоянного тока.</p> <p>7.Бандажировка якорей. Пропитка и сушка обмоток. Проверка сопротивления изоляции обмоток, сопротивления обмоток постоянному току. Проверка правильности маркировки и соединения обмоток машин постоянного тока.</p> <p>8.Испытание электрической прочности изоляции. Техника безопасности при ремонте испытаниях электрических машин постоянного тока</p>	





Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>10.Ремонт катушек контакторов. Технология намотки бескаркасных и каркасных катушек. Выводы катушек. Пропитка и сушка катушек.</p> <p>11.Ремонт рубильников и реостатов. Испытания пускорегулирующей аппаратуры после ремонта. Техника безопасности при ремонте и испытаниях пускорегулирующей аппаратуры после ремонта</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Определение неисправностей электродвигателей постоянного тока</p> <p>Практическое занятие. Определение неисправностей электродвигателей переменного тока</p> <p>Практическое занятие. Измерение сопротивления изоляции кабеля</p> <p>Практическое занятие. Составление карты периодичности осмотров и ремонтов электросварочных установок</p> <p>Практическое занятие. Составление бланков оперативных переключений</p> <p>Практическое занятие. Заполнение технологической карты намотки бескаркасных катушек. Выводы катушек</p> <p>Практическое занятие. Заполнение технологической карты намотки каркасных катушек. Выводы катушек</p>	<p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Промежуточная аттестация в виде экзамена в 7 семестре		12
<p><b>Курсовой проект</b></p> <p><b>Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования электроэрозийного станка</li> <li>2. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования сталедугоплавильной печи</li> <li>3. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования мостового крана с контакторным управлением электроприводом</li> <li>4. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования наземной тележки</li> <li>5. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования ковочно-штамповочного прессы</li> <li>6. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования подвесной электротележки</li> <li>7. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования согласованно движущихся конвейеров</li> <li>8. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования мостового крана с контроллерным управлением электроприводом.</li> </ol>		<b>30</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	9. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования вентиляционных установок 10.Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования расточного станка 11. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования токарного станка с ЧПУ 12. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования циркуляционного насоса 13. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования низковольтного компрессора 14. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования высоковольтного компрессора 15. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования ковочно-штамповочного станка 16. Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования фрикционного прессы Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования продольно-шлифовального станка 17 Техническая эксплуатация, ремонт электрооборудования промышленного кондиционера	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела1</b> 1.Правила эксплуатации трансформаторов. Правила эксплуатации электрических двигателей. Электрические схемы питания электрического и электромеханического оборудования. Эксплуатационные инструкции электрического и электромеханического оборудования. Конструктивные схемы электрического и электромеханического оборудования. Основные конструкции контактных соединений. Технологические карты по ремонту электрического и электромеханического оборудования. Способы улучшения коммутации электрических машинах. 2.Нормативная документация, производственные инструкции. Составление схем внешнего электроснабжения электрических подстанций. Составление схем распределительных сетей Выполнение расчетов освещения. Оформление технической документации по результатам осмотров и испытаний ВЛ и КЛ 3.Требования к эксплуатационному персоналу. Организация планово-предупредительного ремонта. Техника безопасности при эксплуатации высоковольтных аппаратов. Техника безопасности при ремонте и испытаниях электрических машин постоянного тока. Техника безопасности при ремонте и испытаниях пускорегулирующей аппаратуры после ремонта	
	<b>Раздел 2. Наладка, регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>276</b>
	<b>МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование</b>	<b>180</b>
	<b>Всего (лк-78, пз-58, лб-44)</b>	
	<b>бсеместр–72часов (лк-36, пз-18, лб-18)</b>	
<b>Тема1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
<b>Осветительное электрооборудование</b>	1.Основные понятия и определения светотехники. Значение электрического освещения в повышении производительности труда и безопасности работ. Требования к освещению. Классификация	14

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>источников света.</p> <p>2.Виды и системы освещения. Требования СНиП23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Размещение светильников. Внутреннее и наружное освещение.</p> <p>3.Светотехнические расчеты. Определение числа и мощности светильников</p> <p>4.Требования ПУЭ к устройству освещения. Выбор напряжения для осветительной сети, источники питания. Схемы питания электрического освещения. Управление электрическим освещением. Выбор мест установки групповых щитков и компоновка групповой осветительной сети. Провода и кабели систем освещения. Осветительные шинопроводы.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ:</b></p> <p>Лабораторная работа. Составление электрических схем освещения с различными источниками света</p> <p>Лабораторная работа. Расчет освещения по удельной мощности и методом коэффициента использования светового потока</p> <p>Лабораторная работа. Расчёт освещения точечным методом</p> <p>Лабораторная работа. Составление и анализ работы схем осветительных сетей</p> <p>Лабораторная работа. Составление и анализ работы схем осветительных сетей (в совокупности с осветительными распределительными щитами различной компоновки)</p>	<p><b>18</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Тема1.2.Электрооборудование термических установок</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Общие сведения об Электротехнологическое установках. Электротермические установки. Электроустановки нагрева (печи сопротивления). Источники и схемы питания ЭТУ</p> <p>2.Электрооборудование и регулирование параметров ЭПС. Электрическая схема непрерывного регулятора температуры ЭПС.</p> <p>3.Электроустановки индукционного и дугового нагрева. Источники и схемы питания ЭТУ</p> <p>4.Источники и схемы питания ЭТУ. Принципиальная электрическая схема ЭСН и контроля ИКП промышленной частоты Принципиальная электрическая схема АУ режимом индукционной тигельной печи.</p> <p>5.Электроустановки для сварки. ЭО установок дуговой сварки</p>	<p><b>40</b></p> <p>22</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>6.Электроустановки высокоинтенсивного нагрева. Ультразвуковые установки</p> <p>7.Электролизные установки. Электрoхимические установки. Электрo-химико-механические установки.</p> <p>8.Установки электростатической окраски. Электрoэрозийные установки. Опреснительные установки</p> <p>9.Установки для обработки металлов давлением. Электрoгидравлические установки</p> <p>10.Электрoмагнитные установки. Магнито-импульсные установки.</p> <p>11.Электрoфилтpы. Установки для разделения сыпучих смесей. Установки для разделения эмульсий и суспензий</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p>Практическое занятие. Описание работы схемы управления нагревательной установкой</p> <p>Практическое занятие. Чтение схем автоматического регулирования температуры термических установок</p> <p>Практическое занятие. Чтение схем автоматического регулирования температуры дуговых печей</p> <p>Практическое занятие. Чтение схем электрoэрозийные установки.</p> <p>Практическое занятие. Исследование схема АУ режимом работы индукционной тигельной печи</p> <p>Практическое занятие. Исследование режимов работы установок дуговой сварки.</p> <p>Практическое занятие. Исследование режимов работы электрoгидравлической установки</p> <p>Практическое занятие. Исследование режимов работы электрoфилтpа</p>	<p><b>18</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>7семестр–108часов(лк-42, пз-40, лб-26)</b>	
<p><b>Тема1.3.</b> <b>Электрооборудование для нанесения покрытий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Конструкция установок для нанесения покрытий: Устройство и принцип действия установок. Понятие о технологии и режимах работы установок для нанесения покрытий. Обработка металлов световым лучом и электрические схемы</p> <p>2.Электрооборудование и электрические схемы установок для нанесения покрытий: Электрическое оборудование, электрические</p>	<p><b>12</b></p> <p>8</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>схемы питания установок для нанесения покрытий</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p>Практическое занятие. Изучение режимов работы установок для нанесения покрытий.</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>
<b>Тема 1.4. Электрооборудование обрабатывающих установок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Общие сведения об обрабатывающих установках: Классификация обрабатывающих установок, их типовые конструкции. Выбор типа электропривода. Выбор схемы автоматизации процессов пуска и торможения</p> <p>2.Электрооборудование и электрические схемы обрабатывающих установок: Электропривод. Электрическое оборудование и схемы управления</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы электропривода станка по системе тиристорный преобразователь-двигатель</p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы электрической схемы управления токарно-револьверного станка</p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы токарно-винторезных станков</p> <p>Практическое занятие. Выбор двигателя для токарно-винторезного станка</p> <p>Практическое занятие. Выбор типа электропривода сверлильного станка</p> <p>Практическое занятие. Выбор типа электропривода фрезерного станка</p>	<p><b>30</b></p> <p>12</p> <p></p> <p><b>18</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>Тема 1.5. Электрооборудование общепромышленных установок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Электрооборудование транспортных машин: Применение транспортных машин. Режимы работы и особенности электрического оборудования. Требования к электрическому приводу механизмов. Электрическое оборудование и схемы управления</p> <p>2.Электрооборудование компрессоров, вентиляторов, насосов: Общие сведения по устройству и применению компрессоров, воздуходувов, вентиляторов. Режимы работы. Электрическое оборудование компрессоров и вентиляторов.</p>	<p><b>66</b></p> <p>22</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>Схемы управления двигателями компрессоров и вентиляторов. Схемы управления двигателям и компрессоров. Автоматическое управление электрическим двигателем вентилятора. Устройство и принцип действия насосов. Электрическое оборудование насосов. Автоматизация управления работой насосов</p> <p>3.Электрооборудование поточно-транспортных систем (ПТС): Назначение и устройство механизмов непрерывного транспорта, их применение. Автоматизация управления ПТС. Электрические схемы управления ПТС</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа Исследование работы электрической схемы управления лифтом</p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы электропривода конвейерной линии</p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы электропривода контроллерного управления двигателями крана</p> <p>Лабораторная работа. Исследование работы электрооборудования контакторного управления крана</p> <p>Лабораторная работа. Исследование управления двигателями компрессоров</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы контроллерного правления электроприводом крана</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы электрооборудования контакторного управления крана</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы работы электрооборудования насосной установки</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы работы электропривода компрессорной установки</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы работы электропривода вентиляционной установки</p> <p>Практическое занятие. Чтение схемы работы непрерывного транспорта</p>	<p></p> <p></p> <p><b>44</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета с МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования в 7 семестре		
<b>МДК.01.05.Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования</b>		<b>96</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>7семестр–56часов (лк28, пз-14, лб-14)</b>		
<b>Тема1.1.Элементы автоматике</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Характеристики элементов автоматике. Общие сведения о функциональном назначении элементов автоматике. Назначение, области применения датчиков и предъявляемые к ним требования. Роль датчиков в автоматизации производственных процессов	10
	2.Магнитные усилители: принципы работы, особенности эксплуатации, достоинства и недостатки. Электронные усилители: классификация по принципу работы, основные характеристики и параметры.	
	3.Общие сведения, классификация реле. Электромагнитные и электронные реле; распределители. Классификация, принципы работы и основные параметры переключающих элементов различных типов.	
	4.Назначение и принципы работы электромагнитных силовых механизмов. Область применения, устройство и конструкции электромагнитных муфт.	
	5.Классификация, устройство шаговых электродвигателей. Принципы работы электродвигателей в САУ	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Лабораторная работа. Исследование работы датчиков температуры и датчиков давления	4
	Лабораторная работа. Исследование работы датчиков перемещения	2
	Лабораторная работа. Исследование работы магнитного усилителя и электронного усилителя	2
Лабораторная работа. Исследование работы реле	2	
<b>Тема1.2. Системы автоматике и телемеханики</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1.Системы автоматического контроля и сигнализации: Назначение, классификация и структура, принцип действия систем автоматического контроля.	12
	2.Системы автоматического управления и регулирования: Понятие «системы автоматического регулирования». Задачи, решаемые САР, и предъявляемые к ним требования. Назначение, классификация и основные характеристики САР. Разомкнутые и замкнутые САР.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	3.Виды систем автоматического управления. Управление электрическим и электромеханическим оборудованием на базе микро–ЭВМ и микропроцессорной техники	
	4.Системы телемеханики: Назначение, область применения систем телемеханики и требования, предъявляемые к ним. Тенденции развития систем телемеханики. Классификация, принцип действия и структурные схемы телемеханических систем по решаемым задачам.	
	5.Системы телеизмерения, телеуправления, телесигнализации. Канал связи. Помехи. Способы повышения помехоустойчивости канатов связи. Основные характеристики линий связи. Методы преобразования (кодирования) сигналов. Многоканальные системы телемеханики	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие. Исследование и анализ схемы технологического контроля и сигнализации	4
	Практическое занятие. Сенсорные системы ПР, механизм захвата, исполнительные механизмы устройства управления	4
	Практическое занятие. Построение схем передачи информации в автоматизированных системах	4
<b>Тема1.3. Системы автоматизации электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Автоматическое управление электротермическими установками: Способы обеспечения нагрева в технологической зоне. Управление процессом термической обработки. Принцип работы средств контроля и регистрации технологического процесса, управления ими	6
	2.Автоматическое управление холодильными установками: Методы получения низких температур в холодильных камерах. Способы управления производительностью холодильной установки. Средства автоматизации и контроля на хлад предприятиях. Функциональные и принципиальные схемы холодильного оборудования	
	3.Автоматизация систем электроэнергетики и теплоснабжения: Принципы автоматического контроля систем и управления ими. Автоматизация управления батареями конденсаторов. Элементы защиты и блокировки.	
	<b>В том числе, лабораторных и практических работ</b>	<b>6</b>



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Лабораторная работа. Описание методов получения низких температур в холодильных камерах	2
	Лабораторная работа. Исследование и анализ автоматических систем управления	2
	Практическое занятие. Изучение схем управление холодильными установками	2
<b>8 семестр (лк-22, пз-10, лб-8)</b>		
<b>Тема1.4. Системы измерения и защиты электрического и электромеханического оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	1.Приборы измерения и учета электрической энергии на подстанциях и центральных распределительных пунктах. Основные контролируемые величины в системе электроснабжения. Расчетный и технический контроль электроэнергии. Схемы включения трехфазных счетчиков	22
	2. Счетчики, фиксирующие одновременно израсходованную энергию и почасовой максимум нагрузки во время пиковых нагрузок энергосистемы.	
	3. Места установки измерительных приборов и счетчиков. Контроль состояния изоляции на подстанциях.	
	4.Релейная защита в системах электроснабжения промышленных предприятий Назначение релейной защиты и требования, предъявляемые к ней. Классификация реле защиты и их основные типы: реле тока, напряжения, направления мощности, времени, газовые, промежуточные, сигнальные. Их устройство и принцип действия.	
	5.Оперативный ток в схемах релейной защиты и его источники. Релейная защита силовых трансформаторов Релейная защита воздушных и кабельных линий. Виды повреждений и ненормальные режимы работы линии.	
	6.Схемы защит, выбор плавких вставок и тока срабатывания максимальной токовой защиты	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	Лабораторная работа. Построение и чтение схем релейной защиты	4
	Лабораторная работа. Расчет тока срабатывания максимальной токовой защиты	4
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа действия реле защиты	4
Практическое занятие. Изучение устройства и принципа действия релейной защиты силовых трансформаторов	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа действия релейной защиты воздушных и кабельных линий	2
Промежуточная аттестация в виде комплексного зачета с МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование в 7 семестре		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела2</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светильники, их характеристики и классификация.</li> <li>2. Устройство и принцип действия насосов.</li> <li>3. Классы нагревостойкости изоляции.</li> <li>4. Область применения кабельных и воздушных линий электропередачи.</li> <li>5. Кабельные муфты и воронки.</li> <li>6. Ущерб, вызываемый передачей реактивной мощности.</li> <li>7. Мероприятия и средства компенсации реактивной мощности.</li> <li>8. Снижение потерь электрической энергии силовых и осветительных линиях и трансформаторах.</li> <li>9. Дугогасящие устройства коммутационных аппаратов.</li> <li>10. Планы и разрезы помещений распределительных устройств подстанций и центральных распределительных пунктов.</li> <li>11. Требования, предъявляемые к подстанциям.</li> <li>12. Выносные и контурные заземления.</li> <li>13. Виды защит для линий напряжением свыше 1000 В согласно требованиям</li> <li>14. Содержание и основные принципы автоматизации производственных процессов.</li> <li>15. Классификация производства по степени автоматизации.</li> <li>16. Назначение гибких автоматизированных производств (ГАП), структура.</li> <li>17. Методы повышения устойчивости и качества САР. Основные характеристики линий связи</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Ремонт электрического и электромеханического оборудования</b>		
<b>МДК.01.06 Ремонт электрического и электромеханического оборудования</b>		
<b>8 семестр–52 часов (лк-26, пз-12, лб–14)</b>		
<b>Тема1.1.Технология ремонта электротермического, сварочного и общепромышленного оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1.Виды неисправностей электротермического оборудования	12
	2.Виды неисправностей сварочного оборудования	
	3.Ремонт источников питания для дуговой сварки	
	4.Ремонт машин контактной электросварки	
	5.Ремонт электропечей сопротивления	
	6.Ремонт электрооборудования токарных, фрезерных станков	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
Лабораторная работа. Сравнительная характеристика печных трансформаторов	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Лабораторная работа. Ремонт нагревательных элементов электропечей	2
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты ремонта индукционной установки	2
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты ремонта сварочного генератора постоянного тока	2
	Практическое занятие. Заполнение технологической карты ремонта электротермической установки	2
	Практическое занятие. Расчет нагревательных элементов электротермической установки	2
<b>Тема1.2.Технология ремонта электро-технологического оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Ремонт электроэрозионной установки	14
	2. Ремонт электрогидравлической установки	
	3. Ремонт электрооборудования наземных подъемно-транспортных машин	
	4. Ремонт электрооборудования насосных установок	
	5. Ремонт электрооборудования вентиляционных установок	
	6. Ремонт электрооборудования компрессорных установок	
	7. Ремонт электрооборудования поточно-транспортных машин	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Лабораторная работа. Исследование неисправностей электрических аппаратов подъемно-транспортных машин	2
	Лабораторная работа. Исследование неисправностей электрических аппаратов компрессорных установок	2
	Лабораторная работа. Заполнение технологической карты ремонта насосных установок	2
	Лабораторная работа. Заполнение технологической карты ремонта вентиляционных установок	2
Практическое занятие. Исследование электрических схем гальванических установок	2	
Практическое занятие. Заполнение технологической карты ремонта поточно-транспортных машин	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 8 семестре		
<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1.Монтаж электрических проводок. 2.Разметка трассы и места установки коробок, светильников, выключателей, розеток. 3.Подготовка трассы для скрытой проводки проводов, проверка целостности жил проводов 4.Разметка трассы для прокладки кабеля. Раскатка и разноска кабеля вдоль траншеи.		<b>36</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	5.Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей 6.Сборка схем вторичной коммутации с маркировкой, прозвонкой цепей управления 7.Монтаж и проверка цепей сигнализации 8.Разборка и сборка электродвигателей переменного тока 9.Разборка и сборка электродвигателей постоянного тока.	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	1.Технический осмотр электрического и электромеханического оборудования 2.Монтаж и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования 3.Замена электрического и электромеханического оборудования и освоению передовых технологий 4.Ремонт электрического и электромеханического оборудования 5.Проведение испытаний и сдача в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного электрического и электромеханического оборудования 6.Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	1.Технический осмотр электрического и электромеханического оборудования 2.Монтаж, наладка, регулировка и диагностика электрического и электромеханического оборудования 3.Замена электрического и электромеханического оборудования и освоению передовых технологий 4.Ремонт электрического и электромеханического оборудования 5.Проведениеиспытаний и сдачи в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного электрического и электромеханического оборудования 6.Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	<b>72</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю в 8 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Электрических машин и аппаратов», «Электрического и электромеханического оборудования»

Мастерские «Слесарно-механическая», «Электромонтажная»

**Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий в 2кн. Кн.1: учеб. Для нач. проф. Образования. -М.: Академия 2012. -208с..
2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий в 2кн. Кн.2: учеб. Для нач. проф. Образования. -М.: Академия,2012. -256с
3. Правила устройства электроустановок. -СПб.ДЕАН,2008. -701с
4. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач, проф. Образования/ Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин –М.: Издательский центр «Академия», 2012. -240с

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Расчеты и проектирование открытого устройства и электроустановок промышленных механизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.toroid.ru/shehovcovVP.html>, свободный
2. Электрические и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.tr200.ru/v.php?id=74515>, свободный
3. Электрическое и электромеханическое оборудование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.electrohoby.ru/electrooborudovanie\\_shevtsov.html](http://www.electrohoby.ru/electrooborudovanie_shevtsov.html), свободный.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Рогачева И.Л. Станционные системы автоматики. – М.: Академия, 2007.
2. Сапожников В.В. Эксплуатационные основы автоматики и телемеханики. – М.: Академия, 2006.
3. Южаков Б.Г. Технология, организация, обслуживание и ремонт устройств электроснабжения. – М.: Академия, 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	-правильность выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; -обоснованность последовательности действий при наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования	-экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время практического занятия и учебной практики, оценка отчетов по практике

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- обоснованность выбора технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определение оптимальных вариантов его использования;	-оценка результатов выполнения практических работ, курсового проектирования
	- точность определения электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем.	-аналитическая оценка результатов выполнения практических работ, курсового проектирования
	- правильность проведения мероприятий по техническому обслуживанию электрического и электромеханического оборудования	наблюдение за процессом во время прохождения учебной практики, оценка отчетов по практике
	- грамотность заполнения технологических карт по ремонту электрического и электромеханического оборудования	- оценка результатов выполнения практических работ
ПК 1.3.Осуществляют диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	- точность анализа неисправностей электрооборудования;	-экспертная оценка результатов выполнения практических работ, курсового проектирования
	- обоснованность оценки эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;	- оценка результатов выполнения практических работ
	- правильность проведения диагностики оборудования и определение его ресурсов; -демонстрация навыков устранения неполадок при плановом и внеочередном осмотре электрооборудования	-наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения производственной практики, экспертная оценка отчетов по практике
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического	- демонстрация навыков заполнения маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике.
	- демонстрация навыков, заполнения отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
и электромеханического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с нормативной документацией отрасли.</li> <li>- демонстрация знаний действующей нормативно-технической документации по специальности;</li> <li>- демонстрация знаний правил сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.</li> <li>- владение технологией технического обслуживания электрооборудования</li> </ul>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации.</li> </ul>	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> </ul>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ой сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.</li> </ul>	<p>Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать с нормативно-правовой документацией;</li> <li>– демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.</li> </ul>	<p>Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



## **Приложение № 1.2**

к ОПОП по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация

и обслуживание электрического

и электромеханического оборудования (по отраслям)

для набора 2023года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН И ПРИБОРОВ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ МАШИН И ПРИБОРОВ»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники; диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
Уметь	организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; эффективно использовать материалы и оборудование; пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

Знать	классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.
-------	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 300

Из них на освоение МДК 174

В том числе самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную 36

производственную 72

экзамен по модулю 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа (экзамен по модулю)
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		курсовых работ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1-2.3	<b>Раздел 1 Обслуживание бытовых машин и приборов</b>	<b>300</b>	<b>174</b>	78	64	32		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	<b>210</b>	<b>174</b>	78	64	32		<b>36</b>		
ПК 2.1-2.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>							<b>72</b>	
ПК 2.1-2.3	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего</b>	<b>300</b>	<b>174</b>	78	64	32		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>18</b>

В состав ПМ.02 входят следующие междисциплинарные курсы и практики

Шифр	Наименование	Формы контроля
МДК.02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	Дифференцированный зачет 6 семестр
УП 02.01	Учебная практика (обслуживание бытовой техники)	Дифференцированный зачет 6 семестр
ПП.02.01	Производственная практика (обслуживание бытовой техники)	Дифференцированный зачет 6 семестр
ПМ.02.ЭК	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Обслуживание бытовых машин и приборов</b>			
<b>МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов</b>		<b>174</b>	
(лк-78, ПЗ-64, ЛБ 32)			
<b>5 семестр (лк-42, пз- 28, лб-14)</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1 Бытовые приборы для кухни</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1	Общие сведения о бытовых машинах и приборах. Классификация, Бытовые машины и приборы, как объект технического обслуживания и ремонта.	14
	2	Организация технического обслуживания и ремонта. Эксплуатационно-технические характеристики. Техническое состояние.	
	3	Схемы регулирования универсальных коллекторных двигателей: схемы ступенчатого регулирования частоты вращения коллекторного двигателя, однополупериодная схема регулирования частоты вращения универсального коллекторного двигателя	
	4	Электропривод миксеров и взбивалок: конструкция электропривода миксера-взбивалки, технические характеристики приводов электровзбивалок. Правила безопасной эксплуатации	
	5	Электропривод кофемолок, механические характеристики электродвигателей кофемолок и характеристики момента нагрузки	
	6	Электропривод мясорубок: механические характеристики электродвигателей, виды и конструктивные особенности мясорубок.	
	7	Электропривод универсальных кухонных машин. Правила безопасной эксплуатации	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		4
	1	Изучение конструкции электроприводов бытовых приборов для кухни	
	2	Определение неисправностей в работе бытовых приборов для кухни.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		10
	1	Диагностика и ремонт универсальных коллекторных двигателей	
	2	Диагностика и ремонт миксеров, блендеров, погружных блендеров.	
3	Диагностика и ремонт кофемолок.		
4	Диагностика и ремонт мясорубок		

	5	Диагностика и ремонт кухонных комбайнов	
<b>Тема 1.2. Электронагревательные приборы</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1	Нагревательные элементы: открытого типа, закрытого типа, инфракрасные	18
	2	Бойлеры. ТЭНы с терморегулятором	
	3	Приборы для приготовления пищи: электроплиты, индукционные плиты, варочные панели.	
	4	Приборы для приготовления пищи специального назначения: тостеры, ростеры, фритюрницы, электрошашлычницы, вафельницы, мармиты, электродуховки.	
	5	Приборы для нагрева жидкостей.	
	6	Микроволновые печи. Устройство, принцип действия. Основные элементы.	
	7	Приборы для отопления.	
	8	Электроутюги. Сушильные приборы. Приборы для обогрева тела человека. Приборы индивидуального пользования.	
	9	Парогенераторы	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		6
	3	Изучение конструкции духовых шкафов и индукционных плит	
	4	Изучение конструкции обогревателей вентиляторных и конвекторных	
	5	Изучение конструкции электроутюгов, сушильных приборов	
	<b>В том числе практических занятий</b>		8
	6	Выполнение диагностики и ремонта приборов для приготовления пищи.	
	7	Выполнение диагностики и ремонта микроволновой печи	
	8	Выполнение диагностики и ремонта электронагревательных приборов	
	9	Выполнение диагностики и ремонта электрического утюга	
	<b>Тема 1.3. Электрические машины для уборки и ремонта помещений</b>	<b>Содержание</b>	
1		Пылесосы: эффективность применения, конструктивные особенности, технические характеристики, конструкция воздухоасывающего агрегата. Принцип работы.	10
2		Полотеры: применение, конструктивные особенности, технические характеристики	
3		Системы охлаждения двигателей, фильтры, конструкция прямооточного пылесоса, конструкция пылесоса вихревого типа.	
4		Конструкция мощного пылесоса. Электрическая схема питания пылесоса.	
5		Робот – пылесос: конструкция, принцип работы	
<b>В том числе лабораторных работ</b>		4	
6		Изучение конструкции воздухоасывающего агрегата бытовых машин для уборки и ремонта помещений	
7		Определение неисправностей в работе машин для уборки и ремонта помещений.	
<b>В том числе практических занятий</b>		10	
10	Определение неисправностей в работе машин для уборки и ремонта помещений .		

	11	Выполнение диагностики и ремонта воздуховсасывающего агрегата.	
	12	Выполнение диагностики и ремонта пылесосов различных модификаций	
	13	Заполнение технологической карты ремонта пылесоса	
	14	Итоговое занятие семестра.	
<b>6 семестр (лк-36, пз-36, лб-18)</b>			<b>90</b>
<b>Тема 1.4. Электрооборудование бытовых стиральных машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>
	1	Стиральные машины: типы стиральных машин, технические характеристики, технологический процесс стирки, электрическая схема включения. Устройство машин барабанного типа, стиральные машины «мини».	10
	2	Автоматические стиральные машины, схема алгоритма технологического процесса основной стирки.	
	3	Алгоритмы поиска неисправностей бытовых стиральных машин.	
	4	Инструменты для ремонта стиральных машин. Правила безопасной эксплуатации и ремонта бытовых стиральных машин	
	5	Посудомоечные машины. Типы, устройство, принцип действия	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		4
	8	Исследование электрической схемы работы машин барабанного типа	
	9	Исследование алгоритма поиска неисправностей автоматических стиральных машин.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		12
	15	Изучение схем работы автоматических стиральных машин.	
	16	Выбор и применение материалов и оборудования для ремонта стиральных машин	
	17	Выбор и применение материалов и оборудования для ремонта стиральных машин	
	18	Диагностика и поиск неисправностей в работе стиральных машин.	
19	Диагностика и поиск неисправностей в работе стиральных машин.		
20	Заполнение технологической карты ремонта стиральной машины		
<b>Тема 1.5. Бытовые холодильники</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1	Холодильники: классификация холодильников, расход электроэнергии бытовыми холодильниками, принцип действия компрессорного холодильника. Конструкция компрессорного холодильного агрегата однокамерного холодильника. Морозильники.	14
	2	Типы компрессоров, технические характеристики, схема включения электродвигателя с пусковым конденсатором.	
	3	Основное оборудование бытового холодильника. Правила безопасной эксплуатации.	
	4	Приборы автоматики: комбинированные пускозащитные реле, реле температуры, терморегуляторы, манометрические датчики, принцип их работы.	



	5	Механическое оборудование и вспомогательные элементы холодильников	
	6	Инструмент, оборудование и оснастка для ремонта холодильников	
	7	Кондиционеры: разновидности, конструкция, принцип действия.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		6
	10	Изучение устройства компрессора и схем включения эл. - двигателей компрессорного холодильника	
	11	Изучение оборудования и приборов автоматики холодильников компрессорного типа	
	12	Изучение оборудования и приборов автоматики холодильников компрессорного типа. Изучение принципа работы инверторного компрессора в холодильнике	
	<b>В том числе практических занятий</b>		10
	21	Определение неисправностей в работе холодильников	
	22	Определение неисправностей в работе холодильников	
	23	Выбор и применение материалов и оборудования для ремонта холодильников	
	24	Выполнение диагностики и ремонта бытовых холодильников.	
	25	Заполнение технологической карты ремонта холодильника.	
<b>Тема 1.6. Электроприбо- ры личного пользования</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Техника для красоты и здоровья. Основные параметры выбора. Электрические бритвы, машинки для стрижки, массажные приборы.	6
	2	Конструкция бритвы с электромагнитным вибратором, конструкция узла привода зубчатых колес бритвы	
	3	Принцип работы, конструктивные особенности фенов их технические характеристики, конструкция массажных приборов. Правила безопасной эксплуатации и ремонта	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		4
	13	Изучение схемы бритвы с электро-магнитным вибратором	
	14	Изучение принципа работы и схемы фенов	
	<b>В том числе практических занятий</b>		6
	26	Выполнение диагностики и ремонта электробритв.	
	27	Выполнение диагностики и ремонта фена (на примере фена Ровента).	
28	Заполнение технологической карты ремонта электробритвы и фена		
<b>Тема 1.7. Электрифици- рованные инструменты и швейные машины</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Электрифицированный инструмент: Виды электрифицированного инструмента, устройство	6
	2	Особенности эксплуатации, технические характеристики, правила безопасной эксплуатации	
	3	Швейные машины: электрический привод швейных машин. Конструкция, механизмы перемещения подвижных элементов, правила безопасной эксплуатации	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		4
	15	Изучение схемы и конструкции электрифицированных инструментов	
16	Исследование электрического привода швейной машины		

	<b>В том числе практических занятий</b>		8
29	Изучение устройства и выполнение диагностики и ремонта электрифицированных инструментов (электродрели)		
30	Изучение устройства и выполнение диагностики и ремонта электрифицированных инструментов: угловой электрошлифовальной машинки (перфоратора)		
31	Выполнение диагностики и ремонта электроприводов швейных машин.		
32	Итоговое занятие семестра.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>			
<b>Всего: МДК02.01</b>			<b>174</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
1. Технические характеристики электрических миксеров и взбивалок			
2. Технические характеристики кофемолок, мясорубок			
3. Технические характеристики пылесосов			
4. Технические характеристики бытовых стиральных машин			
5. Технические характеристики холодильников			
6. Технические характеристики электроприборов личного пользования			
7. Технические характеристики швейных машин			
8. Виды электрифицированного инструмента			
<b>Учебная практика раздела 1.</b>			<b>36</b>
Виды работ:			
1. Определение дефектов в бытовых механизмах и приборах			
2. Подбор инструмента и материалов			
3. Проведение диагностики бытовых механизмов и приборов			
4. Определение неисправностей в работе холодильников			
5. Определение неисправностей в работе электрифицированного инструмента			
6. Определение неисправностей в работе электрического привода швейной машины			
7. Ремонт пылесоса и проверка эффективности его работы			
8. Ремонт электрического привода швейной машины			
9. Ремонт электрифицированного инструмента			
10. Ремонт миксера			
<b>Производственная практика раздела 1</b>			<b>72</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Оформление служебной документации.			
2. Составление различных видов инструкций.			
3. Изучение особенностей и конструктивных различий электробытовой техники.			
4. Сборка, разборка различной бытовой техники на рабочих местах.			
<b>Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре</b>			<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»,  
Мастерская «Электромонтажная»

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антипов, А. В., Диагностика и ремонт бытовых кондиционеров: серия: Непрерывное профессиональное образование / А.В. Антипов, И.А. Дубровин. - М.: [Издательство: Академия](#), 2007. – 80с.
2. Соколова, Е. М., Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника: учебное пособие для СПО/Е.М. Соколова. - М.: [Издательство: Академия](#), 2010. – 224с.
3. Партала, О. Н., Поиск неисправностей и ремонт бытовых электроприборов: серия: Домашний мастер / Партала О. Н. – М.: Издательство: Наука и техника, 2010. – 400с.
4. Верхов, Г.В., Проектирование процесса оказания услуг: учебное пособие для образовательных учреждений профессиональной подготовки / Верхов Г. В., Коваленко И. М., Комаров Н. М., Максимов А. В., Сумзина Л. В., Титов В. А. - М.: Издательство: Дело и сервис, 2009. –288с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru). Сайт технической литературы.
2. [www.colibri.ru](http://www.colibri.ru). Сайт технической литературы.
3. [www.diafilmov.ru](http://www.diafilmov.ru). Диафильмы профессиональной тематики, 2400dpi (можно демонстрировать на компьютере).
4. <http://freesoftmebel.ru/forum/showthread.php?p=13118>. Учебные пособия

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Партала, О. Н., Справочник по ремонту бытовых электроприборов: серия: Справочник / Партала О. Н. – М.: Издательство: Наука и техника, 2010. – 400 с. (+ CD-ROM)
2. Шариков, Л. П., Охрана труда в малом бизнесе. Ремонт бытовой техники и квартир: учебное пособие / Л. П. Шариков. – М.: Издательство: Альфа-Пресс, 2009. –168с.
3. Корякин-Черняк, С. Л., Набор схем «Бытовая техника №1». Микроволновые печи LG MG-580MD, MH-706CL, MC-804AR: серия: Энциклопедия схем / С. Л. Корякин-Черняк. – М.: Издательство: Наука и техника, 2010. –10 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения неисправностей в работе бытовой техники</li> <li>- правильность выполнения ремонта бытовой техники</li> <li>- обоснованность выбора технологического оборудования для ремонта и эксплуатации бытовой техники, определение оптимальных вариантов его использования</li> <li>- правильность выполнения наладки, регулировки и проверки бытовой техники</li> </ul>	<p>Дифф. зачет по учебной и производственной практике                      Практические занятия;                      Лабораторные работы                      Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике</p>
ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения диагностики и контроля технического состояния бытовой техники</li> </ul>	
ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение причин выхода из строя электробытовой техники</li> <li>- точность определения срока службы электробытовой техники</li> <li>- точность определения дефектов электробытовой техники</li> </ul>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Дифф. зачет по учебной и производственной практике                      Практические занятия;                      Лабораторные работы                      Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	практических занятий и работ на практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации.</li> </ul>	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> </ul>	Дифф. зачет по учебной и производственной практике

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.</li> </ul>	Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать с нормативно-правовой документацией;</li> <li>– демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.</li> </ul>	

**Приложение № 1.3**

к ОПОП по специальности

2.13.02.11 Техническая эксплуатация

и обслуживание электрического

и электромеханического оборудования (по отраслям)

для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Организация деятельности производственного подразделения**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности производственного подразделения
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирования работы структурного подразделения;</li><li>– организации работы структурного подразделения;</li><li>– участия в анализе работы структурного подразделения.</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;</li><li>– осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</li><li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li><li>– рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы</li></ul>

	производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 198

Из них на освоение МДК 144

В том числе самостоятельная работа

на практики, в том числе учебную \_\_\_\_\_

производственную 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практика		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лекций	практических занятий	курсовых работ (проектов)							
ПК 13.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК1-ОК11	<b>Раздел I. Планирование и организация работы структурного подразделения</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	72	72			<b>36</b>	
ПК 13.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК1-ОК11	МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения	<b>90</b>	<b>90</b>	54	36				
ПК 13.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК1-	МДК.03.02 Практический менеджмент персонала	<b>54</b>	<b>54</b>	18	36				
ПК 13.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК1-	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Экзамен по модулю	<b>18</b>							
	<b>Всего</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	72	72			<b>36</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I. Планирование и организация работы структурного подразделения</b>		<b>304</b>
<b>МДК 03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения</b>		<b>170</b>
<b>6 семестр 90 часов (лк- 54, пз-36)</b>		
<b>Тема 1.1. Процесс управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Содержание процесса управления. 2. Цели и задачи менеджмента качества. Виды и этапы управленческого контроля: предварительный, текущий и итоговый контроль. Контроль качества продукции. Итоговая документация по контролю	2
<b>Тема 1.2. Финансы организации. Управление рисками</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Финансы организации. Функции финансового менеджмента. Финансовое планирование и финансовый контроль. Управление прибылью и рентабельностью. Определение показателей эффективности работы структурного подразделения.	10
	2. Понятие и виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Общие подходы к управлению риском. Страхование рисков.	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие. Мотивация работников.	2
	Практическое занятие. Методика оценки капиталовложений. Расчет показателей использования оборотного капитала, основных средств.	4
	Практическое занятие. Разработка и принятие управленческих решений. Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции.	4
Определение показателей эффективности работы структурного подразделения. Управление и страхование рисков	4	
<b>Тема 1.3. Должностные права и обязанности руководителей. Организационно-правовая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Основные аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности руководителя. Регулирование труда руководителя. Основные функции. Управленческие полномочия.	10
	2. Должностная инструкция. Правила составления должностных инструкций. Должностные полномочия.	
	3. Кадры предприятия. Планирование кадров и их подбор. Структура кадров.	
<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>8</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
	Практическое занятие. Основные функции руководителя. Разработка должностной инструкции руководителя.	4	
	Практическое занятие. Разработка должностной инструкции работника предприятия.	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Методы нормирования труда. Оплата труда на предприятии. Производительность труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Классификация затрат рабочего времени. Техническое нормирование труда. Методы нормирования труда.	<b>16</b>	
	2. Формы и системы оплаты труда. Принципиальные положения оплаты труда. Принципы премирования на предприятии. Фонд оплаты труда и его структура.		
	3. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие. Расчет численности работников предприятия. Расчет движения кадров предприятия.	4	
	Практическое занятие. Определение норм времени на заданные производственные операции методами технического нормирования труда.	4	
Практическое занятие. Расчет заработной платы. Расчет показателей производительности труда.	2		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные показатели деятельности предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Издержки производства и реализации продукции. Калькуляция себестоимости, методы калькулирования. Ценообразование. Методы формирования цены. Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования. Распределение и использование прибыли. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства	<b>16</b>	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Составление калькуляции изделия. Составление сметы затрат.	2	
Практическое занятие. Расчёт основных технико-экономических показателей.	2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Оформление технической документации. 2. Расчет технико-экономических показателей работы подразделения. 3. Анализ технологии и организации работы подразделения. 4. Анализ организации и обслуживания рабочих мест. 5. Контроль состояния и использования оборудования. 6. Контроль состояния трудовой дисциплины. 7. Контроль качества выполняемых работ. 8. Постановка задач коллективу исполнителей, организация их решения 9. Составление отчёта по практике			
	<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена с МДК.03.02</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Практический менеджмент персонала		
<b>МДК.03.02 Практический менеджмент персонала</b>		
<b>6 семестр -54 часов (лк -18, пз -36)</b>		
<b>Раздел 1. Личность как объект и субъект управления.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Направленность и способность личности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Введение. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. <b>Понятие личность. Свойства личности. Характеристики личности.</b> Понятие направленность личности. Типы направленности личности. Определение способностей. Типы мышления. Уровни мышления различных руководителей. Иерархия должностей и требуемые способности.	2
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Выявление направленности личности на профессию	2
<b>Тема 1.2. Темперамент и характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разновидности темперамента. Основные типы характера и влияние характеров на профессиональные качества.	2
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие и основные признаки коллектива. Руководство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Признаки коллектива. Роль трудового коллектива в жизни человека. Классификация коллективов. Отношения в трудовых коллективах. Пути формирования коллективов. Этапы развития коллектива. Производственные роли. Особенности адаптации в трудовом коллективе.	2
	Сущность деятельности руководителя. Особенности положения руководителя. Качества необходимые руководителю. Нормы этичного поведения руководителя. Инструментарии, которыми должен владеть руководитель. Стили руководства. Функции руководителя.	
	Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Особенности адаптации в коллективе учебной группы	2
	Проектирование беседы на приеме у руководителя. Проектирование беседы при трудоустройстве	2
<b>Раздел 3. Природа и сущность этики деловых отношений.</b>		
<b>Тема 3.1. Сущность этики деловых отношений. Нормы и правила культуры деловых отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Функции и сущность деловой этики. Этические проблемы деловых отношений	2
	Принципы и нормы этики деловых отношений. Этикет руководителя и других должностей	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>8</b>
	Анализ этических ситуаций	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Анализ производственных ситуаций	4
<b>Тема 3.3. Сувениры и подарки в деловой сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Словесный этикет. Работа и подарок. Цена и подарок.	2
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Этикет и имидж делового человека	4
<b>Раздел 4. Конфликты в системе управления персоналом.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Характеристика конфликта. Стратегия преодоления конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Структура конфликта. Признаки и причины конфликтов. Этапы и фазы конфликтов.	2
	Типы действий при разрешении конфликта. Классификация форм поведения участников конфликта. Модели поведения участников конфликта. Стратегия управления конфликтами. Способы разрешения конфликта. Принципы управления конфликтами	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	
	Определение уровня конфликтности	2
	Сущность конфликта и его причины	4
	<b>Тема 4.3. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в организации.</b>	<b>Содержание</b>
Основные модели поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей.		2
Правила и нормы общения в конфликте. Правила самоконтроля эмоций. Технология рационального поведения в конфликте.		
Типы конфликтов в организации. Признаки назревающего конфликта в организации.		
Основные противоречия в сфере управления. Условия предупреждения управленческих конфликтов. Стадии производственного конфликта. Формы производственных конфликтов.		
<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>6</b>
Конфликтные ситуации		2
Мое поведение в конфликте		4
<b>Раздел 5. Деловое общение и управление им.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Виды делового общения и управление им. Основы деловой риторики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методы управления общением. Типы делового общения. Тактика и техника убеждения.	2
	Средства выразительности деловой речи. Принципы речевого воздействия. Набор коммуникативных эффектов необходимых в деловом общении. Правила использования основных законов запоминания. Поведенческие действия при создании благоприятного психологического климата. Создание хорошего впечатления о себе. Правила говорить комплименты. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Какой вы собеседник Умение излагать свои мысли	4
<b>Тема 5.2.</b> <b>Культура дискуссии и беседы.</b> <b>Этические нормы телефонных разговоров.</b> <b>Культура делового письма.</b> <b>Невербальное общение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Виды дискуссии. Принципы ведения дискуссии. Правила эффективного восприятия словесных сообщений. Пошаговая подготовка к деловой беседе. Виды бесед.	2
	Виды вопросов. Культура телефонных разговоров. Общие требования к написанию деловых писем. Структура резюме. Жестикация рукой. Жесты защиты и нападения. Классификация жестов. Группы жестов. Виды рукопожатия	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Дискуссия на тему: Что такое ответственность? Тренинг культуры в телефонных разговорах	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК.03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02</b> «Определение типов характера студентов в группе», «Конформизм и его роль в управлении коллективом», Определение способности к планированию деятельности, «Определение своего типа отношений с окружающими и умения ладить с людьми», «Как создать хорошее впечатление о себе?»		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> – Изучение организационной и производственной структуры производственного предприятия; – Изучение производственного процесса производственного предприятия; – Изучение технико-экономических показателей деятельности подразделения производственного предприятия; – Изучение организации нормирования и оплаты труда в производственном подразделении; – Изучение методов учета затрат и ценообразования в производственном подразделении; – Изучение маркетинговой деятельности производственного подразделения; Участие в постановке производственных задач коллективу исполнителей;		<b>36</b>
Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие аудиторий, нормативной документации, возможности пользоваться сетью Интернет.

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.



Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. - М., 2002
3. Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА –М, 2006.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.classs.ru/library/node/224>
2. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=77844>
3. [http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura\\_mizhosobistisnih\\_stosunkiv\\_saytarli\\_il/skladovi\\_kulturi\\_dilovogo\\_spilkuvannya.htm](http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura_mizhosobistisnih_stosunkiv_saytarli_il/skladovi_kulturi_dilovogo_spilkuvannya.htm)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2006.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2007.
3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	- точность и грамотность планирования численного и профессионального состава работников структурного подразделения	- экспертная оценка результатов выполнения курсовой работы, практической работы
	- обоснованность выбора режима труда и отдыха - правильность расчёта показателей, характеризующих эффективность работы персонала производственного подразделения	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.	- грамотность составления планов размещения оборудования и осуществления организации рабочих мест	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, - экспертная оценка отчёта по практике.
	- обоснованность принятия и реализации управленческих решений - обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, - экспертная оценка отчёта по практике.
	- обоснованность применения принципов делового общения в коллективе	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики
	- обоснованность применения аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики, экспертная оценка отчёта по практике.
ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	- грамотность анализа работы структурного подразделения - правильность расчёта показателей	- экспертная оценка результатов выполнения практических работ, экспертная оценка отчетов по практике
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные	– способность определять необходимые источники информации;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации.</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> </ul>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</li> </ul>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</li> <li>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знание особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать с нормативно-правовой документацией;</li> <li>– демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранных языке.</li> </ul>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Приложение № 1.4**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» (приложение №2 к ГОС СПО –19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования») и соответствующие ему результаты:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД</b>	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
ПК 1.2	Организовывать и выполнять обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль электрического и электромеханического оборудования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Обслуживания силовых и осветительных электроустановок. Выполнения простых работ на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их отключением от напряжения, оперативных переключений в электросетях, ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов. Регулирования нагрузки электрооборудования, установленного на обслуживаемом участке. Обслуживание, установка и включение электродвигателей мощностью до 100 кВт, пускорегулирующей аппаратуры электродвигателей и оборудования.
-------------------------	--

Уметь	<p>Проверять мегомметром состояния изоляции и измерять величины ее сопротивления в электродвигателях, трансформаторах и кабельных сетях.</p> <p>Выявлять и устранять неисправности и повреждения в силовых и осветительных электросетях, а также в электродвигателях и электрических схемах технологического оборудования.</p> <p>Производить разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В.</p>
Знать	<p>Устройство обслуживаемых электродвигателей и генераторов постоянного и переменного тока, трансформаторов, аппаратуры распределительных устройств, электроприборов, масляных выключателей, предохранителей, контакторов, аккумуляторов, правила и нормы испытания изоляции обмотки мегомметром;</p> <p>приемы нахождения и устранения неисправностей в работе электромашин</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 492

Из них на освоение МДК 186

В том числе самостоятельная работа  
на практики, в том числе учебную 216  
производственную 72



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.									
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем							Учебная	Производственная	Самостоятельная работа (квалификационный экзамен)
			Обучение по МДК					Практика				
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
Лекций	практических занятий	Лабораторных работ		курсовых работ (проектов)								
ПК.4.1 ПК4.2	Раздел I. Освоение профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	492	186	100	50	36		216	72	18		
ПК.4.1 ПК4.2	МДК.04.01 Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электрооборудования	186	186	100	50	36						
ПК.4.1 ПК4.2	УП.04.01 Учебная практика (слесарная)	72						72				
ПК.4.1 ПК4.2	УП.04.02 Учебная практика (слесарно-сборочная)	72						72				
ПК.4.1 ПК4.2	УП.04.03 Учебная практика (электромонтажная)	72						72				
ПК.4.1 ПК4.2	ПП.04.01 Производственная практика	72							72			
ПК.4.1 ПК4.2	Квалификационный экзамен	18								18		
	<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>186</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>36</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		

В состав ПМ.04 входят следующие междисциплинарные курсы и практики

Шифр	Наименование	Формы контроля
МДК.04.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	Дифференцированный зачет 5 семестр
УП 04.01	Учебная практика (слесарная)	Дифференцированный зачет 3 семестр

УП 04.02	Учебная практика (слесарно-сборочная)	Комплексный дифференцированный зачет с УП 04.03, 4 семестр
УП 04.03	Учебная практика (электромонтажная)	Комплексный дифференцированный зачет с УП 04.02, 4 семестр
ПП.04.01	Производственная практика	Дифференцированный зачет 5 семестр
ПМ.04.ЭК	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>5 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<b>Раздел I. Освоение профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»</b>		<b>492</b>	
МДК.04.01 Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электрооборудования		<b>186</b>	
<b>4 семестр (лк- 44, пз -22, лб -22)</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1   Нормативные документы для выполнения электромонтажных работ, классификация помещений и электроустановок, рабочая документация электромонтажника.	8	
	2   Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Условное графическое и буквенное обозначение элементов		
	3   Способы маркировки электрических цепей. Чтение электрических схем.		
	4   Как правильно читать электрические схемы. Методика оформления чертежей электрических схем. Маркировка цепей. Перечень элементов		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>
	1   Чтение электрических схем «Условное графическое и буквенное обозначение элементов»		
	2   Чтение электрических схем «Адресная маркировка»		
	3   Чтение электрических схем «Адресная маркировка»		
<b>Тема 1.2. Материалы, изделия, инструменты, приспособления и механизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1   Сведения о материалах и электромонтажных изделиях.	4	
	2   Инструменты, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками: назначение, устройства и правила пользования.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
	4   Маркировка проводов и кабелей		
	5   Маркировка проводов и кабелей		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
1   Изучение приспособлений для снятия изоляции проводов и кабелей. Изучение индикаторной отвертки.			
2   Изучение модификаций индикаторной отвертки.			
<b>Тема 1.3. Подготовка трасс электропроводок</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1   Организация монтажа электропроводок. Разметка трасс электропроводок и мест установки крепежных изделий; штробление трасс электропроводок; крепежные работы, Разделка проводов и кабелей, соблюдение правил техники безопасности при выполнении этих работ	6	
	2   Соединение и оконцевание проводов и кабелей: опрессовка, сварка, лужение и пайка.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	3	Инструменты, порядок выполнения операций, соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ. Контроль качества контактных соединений	4
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		
	3	Составление технологической карты ступенчатой разделки силового кабеля марки АСБ. Установка наконечников на жилы кабеля АВВГ	
	4	Установка наконечников на жилы кабеля АВВГ.	
<b>Тема 1.4. Монтаж устройств защитного заземления</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Наружный контур заземления и его монтаж. Измерение сопротивления заземляющих устройств	4
	2	Монтаж внутренней заземляющей сети. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок	2
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		
5	Составление карты монтажа заземляющего устройства		
<b>Тема 1.5. Общие сведения об электрическом освещении</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1	Осветительные установки. Источники света: лампы накаливания, газоразрядные лампы, светодиодные лампы. Светильники. Устройства для присоединения осветительных установок	4
	2	Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, дуговых ртутных ламп.	6
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	6	Лампы накаливания. Схемы подключения ламп накаливания	
	7	Изучение газоразрядных источников и пускорегулирующей аппаратуры (ламп ЛЛ)	4
	8	Изучение ламп ДРЛ. Схемы включения ламп ДРЛ	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		
	6	Изучение конструкции и схемы включения светодиодной лампы	4
7	Как правильно выбрать светодиодную лампу		
<b>Тема 1.6. Монтаж светильников, приборов и распределительных устройств электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Технология монтажа светильников, приборов и пускорегулирующих аппаратов.	6
	2	Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков и счетчиков	
	3	Технология монтажа распределительных устройств. Зануление и заземление осветительных электроустановок. Безопасные методы монтажа осветительного оборудования.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		4
	8	Проверка действия пускорегулирующих аппаратов	
9	Установка автоматических выключателей в распределительных щитках		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.7. Монтаж электропроводок</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1   Классификация электропроводок. Технология монтажа открытых беструбных электропроводок; из защищенных кабелей и трубчатых проводов; тросовых электропроводок.	6
	2   Технология монтажа электропроводок плоскими проводами, на лотках, в коробах и в трубах. Безопасные методы монтажа электропроводок.	
	3   Кабели, автоматические выключатели, и способы соединения проводов. Секреты качественного электромонтажа	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	2
	9   Скрытые беструбные электропроводки	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	2
10   Технологическая карта монтажа электропроводки квартиры		
<b>Тема 1.8. Монтаж воздушных линий</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1   Основные сведения о воздушных линиях. Классификация воздушных линий. Основные элементы воздушных линий: опоры, провода, линейная арматура, изоляторы.	6
	2   Монтаж воздушных линий	
	3   Технология монтажа воздушных ЛЭП. Безопасные методы монтажа воздушных линий.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	2
	11   Воздушные линии электропередачи – периодический обзор воздушных линий (ЭСУН4)	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	4
10   Надзор и уход за воздушными линиями напряжением до 1 кВ (ЭСУН4)		
11   Итоговое занятие семестра.		
<b>4 семестр (лк- 56, пз -28, лб -14)</b>		<b>98</b>
<b>Тема 1.9. Монтаж кабельных линий</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1   Основные сведения о кабелях и кабельных линиях. Прокладка кабеля в траншее.	6
	2   Концевые заделки кабеля. Соединение и присоединение силовых кабелей	
	3   Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках. Безопасные методы монтажа кабельных линий.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	8
12   Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках. (ЭСУН2.1)		
13   Оконцевание, соединение и ответвление алюминиевых жил, проводов и кабелей. (ЭСУН2.2)		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	14	Прозвонка кабелей.	
	15	Установка соединительной муфты.	
<b>Тема 1.10. Устройство и монтаж шинопроводов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Классификация и устройство шинопроводов. Технология монтажа шинопроводов.	4
	2	Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные методы монтажа шинопроводов.	
<b>Тема 1.11. Монтаж электрических аппаратов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Общие сведения об электрических аппаратах. Устройство и технология монтажа электрических аппаратов. Рубильники, пакетные выключатели, переключатели, предохранители.	4
	2	Контакторы, магнитные пускатели, выключатели. Наладка. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	
<b>Тема 1.12. Монтаж электрических машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Общие сведения о монтаже электрических машин: подготовка к монтажу, способы выверки установки, центровка валов, приспособления и инструмент, применяемый при монтаже.	6
	2	Требования монтажа полносборных и неполносборных электрических машин.	
	3	Инструмент для монтажа электрических машин. Требования безопасности при монтаже электрических машин.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		2
	16	Измерение сопротивления изоляции обмоток электрических машин	
<b>Тема 1.13. Монтаж трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Технология сборки и монтажа силовых трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Требования безопасности при монтаже.	6
	2	Технология сборки и монтажа трансформаторов тока и напряжения.	
	3	Испытания трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	
<b>Тема 1.14. Организация работ по ремонту электрооборудования промышленных предприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Виды и причины износа оборудования. Система ППР. Виды ремонтов. Дефектные ведомости.	4
	2	Структура электроремонтного цеха и состав его оборудования. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1.15. Ремонт осветительных электроустановок	1	Эксплуатация, обслуживание, дефектировка осветительных электроустановок. Планово-предупредительный осмотр.	4
	2	Ремонт светильников общего применения и взрывозащищенных. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		4
	17	Монтаж и ремонт осветительных электроустановок (ЭСУНЗ)	
	18	Монтаж и ремонт установочной аппаратуры	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2
12	Монтаж щитков, шкафов и распределительных пунктов		
Тема 1.16. Ремонт электрических аппаратов напряжением до 1000 В	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Дефектировка электрических аппаратов. Ремонт автоматических воздушных выключателей.	4
	2	Ремонт контакторов, магнитных пускателей и предохранителей, реостатов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	6
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	13	Определение неисправностей электромагнитных коммутационных аппаратов (ЭСУН6)	
	14	Ремонт переключателей	
15	Ремонт контакторов и магнитных пускателей		
Тема 1.17. Ремонт электрических машин	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Виды ремонта электрических машин. Структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Основные неисправности электрических машин.	6
	2	Дефектировка, предремонтные испытания и разборка электрических машин. Ремонт обмоток, коллекторов, щёткодержателей и контактных колец.	
	3	Ремонт сердечников, валов и вентиляторов. Балансировка роторов и якорей. Сборка электрических машин. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		6
	16	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов электродвигателей. Разборка асинхронного электродвигателя. (ЭСУН5)	
17	Ремонт деталей и узлов электрических машин		
18	Сборка и испытания отремонтированных электродвигателей		
Тема 1.18. Ремонт трансформаторов	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Разборка и дефектировка трансформаторов. Ремонт и изготовление обмоток. Ремонт магнитопровода. Ремонт переключающих устройств.	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
	2	Ремонт вводов, отводов, бака, крышки, расширителя, термосифонного фильтра и арматуры. Сборка трансформатора.		
	3	Текущий ремонт силовых и измерительных трансформаторов. Особенности ремонта сухих трансформаторов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.		
	<b>В том числе практические занятия</b>			6
	19	Надзор и уход за силовыми трансформаторами (ЭСУН8)		
	20	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов трансформаторов.		
	21	Ремонт наружных узлов трансформаторов		
<b>Тема 1.19. Ремонт электрооборудования распределительных устройств напряжением свыше 1000 В</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Электрооборудование РУ напряжением свыше 1000 В. Назначение, устройство и принцип действия.	6	
	2	Дефектировка и ремонт изоляторов, предохранителей, разъединителей и токоограничивающих реакторов.		
	3	Ремонт выключателей нагрузки, вакуумных, элегазовых, выключателей		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		8	
	22	Надзор и уход за распределительными устройствами напряжением до 1 кВ (ЭСУН 7)		
	23	Надзор и уход за распределительными устройствами напряжением выше 1 кВ		
	24	Техническое обслуживание устройств релейной защиты		
	25	Итоговое занятие семестра		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>				
<b>Учебная практика слесарная УП 04.01</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать детали под разметку;</li> <li>- подготавливать инструмент к работе;</li> <li>- производить рубку металла кистевым, плечевым, локтевым и плечевым ударами;</li> <li>- производить рубку металла по уровню и выше уровня губок тисков;</li> <li>- затачивать инструмент и проверять заточку;</li> <li>- править в холодном состоянии полосную сталь, круглые стальные прутки и листовую сталь;</li> <li>- гнуть в холодном состоянии полосную, листовую сталь под различными углами;</li> <li>- гнуть трубы в холодном и горячем состоянии;</li> <li>- отрезать полосовой материал, квадратного, круглого и прямоугольного сечения без разметки и по рискам;</li> <li>- выбирать инструмент, устанавливать высоту тисков в соответствии с ростом;</li> <li>- производить наладку сверлильного станка и управлять им;</li> </ul>			72	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные виды сверления, зенкерования и развертывания с применением приспособлений;</li> <li>- выполнять зенкерование отверстий;</li> <li>- работать ручными дрелями;</li> <li>- затачивать сверла;</li> <li>- определять нужный режим сверления и развертывания по таблицам и путем расчетов;</li> <li>- пользоваться резьбонарезными инструментами;</li> <li>- нарезать резьбу круглыми и раздвижными плашками;</li> <li>- нарезать резьбу в сквозных и глухих отверстиях;</li> <li>- нарезать резьбу на сверлильных станках, электрических и пневматических машинах;</li> <li>- пользоваться измерительными и проверочными инструментами.</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика УП.04.03 (слесарно-сборочная)</b> <b>Виды работ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке, разборке, дефектации, узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>- выбор слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки, разборки и дефектации, узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>- выявление дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>- разборка соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>- установка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</li> <li>- сборка узлов и механизмов, входящих в состав оборудования</li> <li>- выполнение смазочных работ</li> <li>- контроль зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования</li> <li>- контроль правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</li> </ul>	72
<p><b>Учебная практика УП.04.03 (электромонтажная)</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка патронов различного конструктивного исполнения, фазировка проводов;</li> <li>- Зарядка светильников НСП с лампами накаливания;</li> <li>- Ревизия светильников ВЗГ: осмотр, проверка, зарядка;</li> <li>- Монтаж люминесцентного светильника низкого давления промышленным методом;</li> <li>- Монтаж аппаратуры осветительной сети: выключателей, розеток, предохранителей, соединительных коробок;</li> <li>- Монтаж схемы: включения электрических ламп одним, двумя выключателями;</li> <li>- Монтаж схемы: включения электрических ламп независимо из двух разных мест;</li> <li>- Монтаж электропроводки в помещении: разметка, прокладка провода, крепление провода;</li> <li>- Прокладка провода на тресе, в кабельных каналах, в трубах, металлорукавах;</li> <li>- Монтаж элементов заземляющих устройств;</li> <li>- Монтаж электропроводки в однокомнатной квартире;</li> <li>- Монтаж схемы включения рабочего и аварийного освещения;</li> </ul>	72

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка кабелей к подключению: разделка, прозвонку жил, маркировка жил и кабеля;</li> <li>- Монтаж щитков, ящиков, пультов, распределительных устройств осветительных электроустановок;</li> <li>- Подключение первичных цепей к щитам и пультам;</li> <li>- Установка пускорегулирующей аппаратуры согласно схеме соединений;</li> <li>- Разводка провода согласно схеме соединений. Монтаж схемы: «пускатель-кнопка»;</li> <li>- Монтаж схемы неререверсивного управления электродвигателем;</li> <li>- Монтаж схемы управления электродвигателем с помощью реверсивного магнитного пускателя;</li> <li>- Монтаж схемы автоматического включения резервного электродвигателя;</li> <li>- Монтаж электродвигателей на плите, на кронштейне, центрирование, проверка монтажа;</li> <li>- Выполнение схем подключений однофазных, трехфазных двигателей;</li> <li>- Определение начала-конца обмоток, выполнение схем соединения обмоток электродвигателя треугольник-звезда;</li> <li>- Сборка схемы управления с переключением электродвигателя с треугольника на звезду;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка силового трансформатора;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка измерительных трансформаторов;</li> <li>- Монтаж схемы трансформатора для исследования режимов короткого замыкания и холостого хода;</li> <li>- Ремонт выключателей и розеток открытой и скрытой электропроводок;</li> <li>- Ревизия и ремонт патронов, настенных светильников с лампами накаливания, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт светильников с люминесцентными лампами низкого и высокого давления, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт распределительных коробок и щитков;</li> <li>- Съём и установка предохранителей и рубильников;</li> <li>- Осмотр и ремонт устройств заземления. Монтаж заземляющих электродов;</li> <li>- Ремонт и проверка тепловых реле, автоматических выключателей, кнопок управления;</li> <li>- Устранение неисправностей и дефектов в обмотках электрических машин;</li> <li>- Ремонт и чистка щёток, коллектора;</li> <li>- Выбор и замена смазки в подшипниках качения и скольжения. Проверка работы подшипников после замены масла;</li> <li>- Измерение вибрации, определение причин вибрации, устранение вибрации;</li> <li>- Проверка работы электродвигателя, осмотр узлов, чистка контактов;</li> <li>- Определение дефектов в трансформаторе;</li> <li>- Ремонт трансформаторов: наружный осмотр, устранение обнаруженных дефектов, чистка изоляторов и бака;</li> <li>- Разборка силовых трансформаторов;</li> <li>- Чистка активной части трансформатора;</li> <li>- Текущий ремонт трансформатора;</li> </ul>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт обмоток трансформатора;</li> <li>- Ремонт магнитопровода;</li> <li>- Ремонт вводов. Замена ввода, армирование фарфоровых изоляторов, выбор армировочной замазки;</li> <li>- Сборка ввода. Ремонт поврежденных стержней;</li> <li>- Ремонт переключателей;</li> <li>- Ремонт пробивного предохранителя;</li> <li>- Ремонт гильз термометров, бака и крышки, замена уплотнительных прокладок;</li> <li>- Ремонт расширительного бака;</li> <li>- Ремонт маслоуказателя;</li> <li>- Ремонт измерительных трансформаторов;</li> <li>- Ремонт электрооборудования РУ: разъединителей, выключателей нагрузки, масляных выключателей, предохранителей, электромагнитных выключателей, приводов</li> </ul>	
	<p><b>Производственная практика по профилю специальности ПП.04.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>- Обработка по чертежу изоляционных материалов: текстолита, гетинакса, фибры и др.;</li> <li>- Проверка маркировки простых монтажных схем и принципиальных схем;</li> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением свыше 1000 В;</li> <li>- Размотка, разделка, прокладка кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт, концевые заделки кабельных линий напряжением до 35 кВ;</li> <li>- Определение места повреждения кабелей, измерение сопротивления заземления, потенциалов на оболочке кабеля;</li> <li>- Монтаж и ремонт кабельных линий напряжением свыше 35 кВ, с монтажом вводных устройств и соединительных муфт;</li> <li>- Пайка мягкими и твердыми припоями;</li> <li>- Ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт, зарядка и установка взрывобезопасной осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения;</li> <li>- Проверка и ремонт схем люминесцентного освещения;</li> <li>- Очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>- Чистка контактов и контактных поверхностей;</li> <li>- Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования;</li> <li>- Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений;</li> <li>- Работа пневмо- и электроинструментом;</li> <li>- Ревизия трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов;</li> </ul>	72

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт электрооборудования с выполнением работ по разборке и сборке электрических измерительных приборов, электромагнитных, магнитоэлектрических и электродинамических систем;</li> <li>- Ремонт трансформаторов, переключателей, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, контакторов и другой не сложной аппаратуры;</li> <li>- Выявление и устранение отказов, неисправностей и повреждений электрооборудования с простыми схемами включения;</li> <li>- Регулирование и проверка аппаратуры и приборов после ремонта;</li> <li>- Выполнение оперативных переключений в электросетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним с разборкой конструктивных элементов;</li> <li>- Выявление и устранение отказов и неисправностей электрооборудования со схемами включения средней сложности. Выполнение работ по чертежам и схемам;</li> <li>- Подбор пусковых сопротивлений для электродвигателей;</li> <li>- Разборка, капитальный ремонт, сборка, установка и центровка высоковольтных электрических машин и электроаппаратов различных типов и систем с напряжением до 15 кВ;</li> <li>- Наладка схем и устранение дефектов в сложных устройствах средств защиты и приборах автоматики и телемеханики;</li> <li>- Обслуживание силовых и осветительных установок с особо сложными схемами включения электрооборудования и схем машин и агрегатов, связанных в поточную линию, а также оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса;</li> <li>- Балансировка роторов электрических машин, выявление и устранение вибрации.</li> </ul>	
<b>Квалификационный экзамен в 5 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

лаборатория «Информационно-измерительных приборов»,  
«Комплексная лаборатория электрических машин и аппаратов»,  
кабинет «Безопасности жизнедеятельности, охраны труда»,  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.  
Мастерская электромонтажная

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 592 с.
3. Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов, - 3-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М.2009. – 416 с.
4. Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.
5. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
6. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2010. - 256 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 Библиотека электромонтёра. Форма доступа <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера
2. Справочник электромонтёра Форма доступа <http://www.electromonter.info/>
- 3 Монтаж и эксплуатация электрических сетей. Учебно-образовательный сайт <https://elektromontagnik.ru>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 2: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 240 с.
4. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для студ. сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 1.1. Выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования	– демонстрация выполнения наладки, регулировки и проверки сложного электрического и электромеханического оборудования; – обоснование выбора приспособлений измерительного и вспомогательного инструмента; – демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; – правильное обоснование выбора технологического оборудования	Дифференцированный зачет по дисциплине, учебным и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике
ПК 1.2. Организация и выполнение технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	демонстрация навыков и умений организовывать и выполнять техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования; демонстрация навыков определения оптимальных вариантов обслуживания и использования электрооборудования; демонстрация эффективного использования материалов и оборудования;	
ПК 1.3. Осуществление диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	– демонстрация навыков осуществления диагностики электрического и электромеханического оборудования; – демонстрация умения осуществлять технический контроль электрического и электромеханического оборудования; – демонстрация навыков использования основных измерительных приборов.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет по дисциплине, учебным и производственной практике  Экзамен;  Практические занятия;  Лабораторные работы  Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  программы.</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</li> </ul>	Дифференцированный зачет по дисциплине, учебным и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать с нормативно-правовой документацией;</li> <li>– демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.</li> </ul>	Дифференцированный зачет по дисциплине, учебным и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.



**II. Приложение**  
**Рабочие программы учебных дисциплин**  
**Общеобразовательная подготовка.**

**№2 Базовые дисциплины**



**Приложение № 2.1**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.01 Родной язык»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Родной язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *а) личностных:*

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения
ПР8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>	34	62
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>78</b>	34	44
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел I. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Слово о русском языке. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Русский язык – язык великого русского народа. Русский язык – один из мировых языков. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Русский язык в современном мире»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая компетенция</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Лексика. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики		
	Заемствованные слова и их употребление. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №2 «Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями»	2	
	2. Практическое занятие №3 «Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы»	2	
	3. Практическое занятие №4 «Употребление стилистически ограниченной лексики. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов»	1	
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение. Морфемика и словообразование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №5 «Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение»	2	
	2. Практическое занятие №6 «Морфемика и словообразование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание на стыке морфем		
	Сочетание согласных букв. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №7 «Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов»	2	
2. Практическое занятие №8 «Чередование гласных в корнях слов»	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
	3.Практическое занятие №9 «Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Употребление разделительных Ъ и Ы знаков»	2		
	4.Практическое занятие №10 «Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание на стыке морфем. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-»	2		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 2.4. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Имя существительное. Правописание морфем. Правописание «не» с существительными. Правописание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа. Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами). Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Деепричастие (правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями). Наречие (слитное, раздельное, дефисное правописание наречий). Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	1.Практическое занятие №11 «Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа»	2		
	2.Практическое занятие №12 «Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных»	2		
	3.Практическое занятие №13 «Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений»	2		
	4.Практическое занятие №14 «Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами)»	2		
	5.Практическое занятие №15 «Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ)»	2		
	6.Практическое занятие №16 «Деепричастие. Правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями. Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	2		
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>34</b>		
	<b>2 семестр</b>			
	7.Практическое занятие №17 «Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи»	2		
	8.Практическое занятие №18 «Повторение изученного материала»	2		
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ЛР 1-10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими видами связи. Прямая и косвенная речь		МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	1. Практическое занятие №19 «Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи»	2	
	2. Практическое занятие №20 «Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации»	2	
	3. Практическое занятие №21 «Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого»	2	
	4. Практическое занятие №22 «Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами»	2	
	5. Практическое занятие №23 «Обособленные определения, приложения. Построение оборотов с распространенными определениями»	2	
	6. Практическое занятие №24 «Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов»	2	
	7. Практическое занятие №25 «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия»	2	
	8. Практическое занятие №26 «Синтаксическая синонимия»	2	
	9. Практическое занятие №27 «Повторение изученного материала»	2	
	10. Практическое занятие №28 «Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	2	
	11. Практическое занятие №29 «Бессоюзное сложное предложение»	2	
	12. Практическое занятие №30 «Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими видами связи»	2	
	13. Практическое занятие №31 «Прямая и косвенная речь»	2	
<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>		
<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Текст и его место в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
системе языка и речи	1.Практическое занятие №32 «Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1.Практическое занятие №33 «Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Анализ текста»	2	
	2.Практическое занятие №34 «Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Взаимосвязь языка и культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имён и фамилий. Особенности русского языкового этикета		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №35 «Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имён и фамилий. Особенности русского языкового этикета»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Практикум по подготовке к экзамену	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Повторение изученного материала по разделу I. Введение, II. Языковая и лингвистическая композиция, III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1.Практическое занятие №36-37«Практикум по подготовке к экзамену»	4	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>62</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: «Просвещение»: 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., «Русское слово», 2015.
3. Русский язык под редакцией Н. А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2000-2005.
5. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено – М.: Просвещение, 1984.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.gramota.ru/> - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>.

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.

<http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.cspu.ru/rus-site/http://www.ruscenter.ru> Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.

<http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html> Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.

<http://www.grammar.ru/> Лингвистические задачи. <http://speakrus.narod.ru/> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. <http://www.slova.ru/> Толковый словарь русского языка В.И. Даля  
<http://www.hi-edu.ru/> Учебники и учебные пособия. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm> Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.

<http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.

<http://www.rbr.narod.ru/> Авторская методика и учебные пособия.  
<http://rostest.runnet.ru/> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.

<http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.ru/rhetoric> Сайт Московского государственного областного педагогического института.

<http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.

<http://ceko-pmr.org/edutest/index> Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»

<https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья  
<http://schoolpmr.3dn.ru/> Школа Приднестровья.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено. – М.:1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. – М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. – М.1983г.
4. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика, – М.1988г.
5. Головин Б. Как говорить правильно? – М., 1988г.
6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10-11кл. – М.: Дрофа, 2005.
7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005. М
8. Иконников С., Приступа Г. Пособие по русскому языку для учащихся средних профтехучилищ,. 1979г.
9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. – С.-Петербург 2008.
10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. – М.:1986.
11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.
12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4-е, испр. – М.:1997.
13. Русская риторика. Хрестоматия. Автор-составитель Л.Н.Граудина. – М.1996.
14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л., 1980.
15. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. – М.: Флинта-наука, 2002.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Мегапредметные результаты</b>		
МР1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять,	- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов Оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; - способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).</p>
<p>MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - способен учитывать позиции других участников деятельности, - умеет эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ</p>
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>художественного текста) Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>МР8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b></p>		
<p>ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Владеют видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) для эффективного овладения разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального</p>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов Оценка результатов устного опроса обучающихся;</p>
<p>ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>ситуациях формального и неформального</p>	<p>творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений,</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>межличностного и межкультурного общения. Понимают определяющую роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.</p>	<p>ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).</p>
<p>ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка.</p>	<p>Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.</p>
<p>ПР 5 Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<p>Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматических категорий языка.</p>	<p>Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)</p>
<p>ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка</p>	<p>Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p>	<p>Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых</p>
<p>ПР7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объёмом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p>	
<p>ПР8 Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p>	
<p>ПР9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики,</p>		



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		
<p>ПР10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		



## **Приложение № 2.2**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.02 Родная литература»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 Родная литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Родная литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения
ПР8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>134</b>	50	84
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>116</b>	50	66
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>46</b>	
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>2</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
<b>Тема 1.1. Россия в первой половине XIX века. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Общественная обстановка второй половины XIX века. А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Общественная обстановка второй половины XIX века, её отражение в литературе. Идеи направления, критика, журналистика, искусство 1860-1890-х годов. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Домострой «из-под неволи». Пьеса «Бесприданница». А.Н. Островский – создатель реалистического театра	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» (обзорное изучение). Своеобразие стиля писателя		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Портрет поколений. Споры в критике вокруг романа. Стихотворения в прозе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма без эпилога. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, её фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Многообразие крестьянских типов. Сатирические образы помещиков		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Теория «чистого искусства». Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Жизнь и творчество А.А. Фета		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник» (по выбору преподавателя). Самобытность языка писателя		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста». Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Проблема истинного и ложного патриотизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Приемы изображения духовного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Мировое значение творчества писателя	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Смысл названия. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Проблема нравственного выбора в романе	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Палата № 6» (возможен выбор других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тема «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и оскудения личности. Тема любви. Психологизм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
	<p>прозы Чехова. Роль художественной детали. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Русская литература XX века</b>		<b>68</b>		
<b>Раздел III. Русская литература первой половины XX века</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 3.1. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	<p>Традиции и новые искания в русской литературе. Судьба реализма в начале XX века. Жизнь и творчество И.А.Бунина. Лирика. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско» (1915): неприятие Буниным «цивилизации одиночества», «Лёгкое дыхание» (1916) – эпитафия ускользающей красоте, «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Тёмные аллеи» (возможен выбор других рассказов). «Вечные» темы в рассказах Бунина</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>50</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 3.2. А.М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	<p>Жизнь и творчество А.М. Горького. «Горьковский» путь в литературу: биография как труд по сотворению личности. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Пьеса «На дне» – вечный диалог-спор о нравственном восхождении человека. Смысл названия пьесы. Система персонажей. «Что лучше – истина или сострадание?» Сатин и Лука – антиподы или родственные души? Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 3.3. А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	<p>Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет» – печальная красота неразделённой любви. Своеобразие сюжета повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Роль эпитафии в повести, смысл финала</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 3.4. Л.Н. Андреев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	<p>Л.Н. Андреев. Жизненный и творческий путь. Пути просветления человеческих душ в прозе Л.Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот» – «живая рана души писателя». «Рассказ о семи повешенных» (по выбору преподавателя). Проблема нравственного прозрения человека в произведениях приднестровских писателей</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Историческая обстановка в начале XX века. Поэзия Серебряного века	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Историческая обстановка в начале XX века и её отражение в искусстве, музыке и литературе. Понятие «Поэзия Серебряного века». Символизм: старшие и младшие символисты. Творчество В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. А.А. Блок	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество А.А.Блока. Смысл «трилогии вочеловечения» «Стихи о Прекрасной Даме» – любовь как центральный момент становления личности, открытия России. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» (по выбору преподавателя). Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Поэма «Двенадцать» – книга бесстрашной искренности перед лицом бури		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Н.С. Гумилёв. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Акмеизм как противоположное течение символизму. Жизнь и творчество Н.С. Гумилёва и А.А. Ахматовой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Футуризм. Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Сатира начала XX века	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Творчество А.Т. Аверченко, Саши Чёрного, Н. Теффи, М. Зощенко		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. С.А. Есенин	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	С. Есенин – поэтическое сердце России. Жизнь и творчество. Любовная лирика в произведениях приднестровских поэтов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Вехи трагической жизни М. Цветаевой. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой. Поэзия М. Цветаевой – лирический дневник эпохи и история бесконечного сотворения себя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Литературный процесс 30-40-х гг. Творчество Шолохова. Жизнь и творчество М.А.Шолохова. Рассказы. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа "Вечные" темы в романе «Тихий Дон»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.13. М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» – повествование – лабиринт: взаимодействие трёх «романов в романе» – о Пилате, о Мастере, о дьяволе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа № 4 по разделу III «Русская литература первой половины XX века»</b>		2	
<b>Раздел IV. Русская литература второй половины XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Публицистика времён войны. Основные мотивы лирики военных лет. Проза о войне 1941–1945 годов. Тема исторической памяти и Великая Отечественная война (1941–1945 годы) в произведениях приднестровских писателей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (обзор). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Литературный процесс 50–60-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	40-50-е годы XX века – осмысление Великой Победы. «Оттепель» и появление «громких» (эстрадных) и «тихий» лириков. Творчество Е. Евтушенко, Р.И. Рождественского, А.А. Вознесенского, Н.М. Рубцова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 50-60-х годов. Авторская песня 60–80-х годов: А. Галич, Ю. Висбор, Б. Окуджава, В. Высоцкий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. «Деревенская проза»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Творчество В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина. А.И. Солженицын «Матрёнин двор» (произведения по выбору преподавателя)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	«Лагерные университеты». Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Русская литература конца XX – начала XXI веков</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Тема 5.1. Современный литературный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 1-10
	Новейшая русская проза и поэзия 80–90-х годов. Общая характеристика переломной эпохи. Реалистическая проза. Модернизм и постмодернизм. Поэзия и судьба И. Бродского. Творчество Л.С. Петрушевской, Б.П. Екимова (по выбору преподавателя).	4	МР 1-9 ПР 1-10
	Драматургия и фантастика в творчестве приднестровских писателей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Повторение пройденного материала</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	2	
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>66</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.

2. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.

3. Зинин С. А. Сахаров В. И. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.

4. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.

5. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.

6. Зинин С. А. Чалмаев В. А. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.

7. А. В. Баранников, Т. А. Калганова, Л. М. Рыбченкова Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия. В двух частях. Часть I. Москва «Просвещение», 2001.

8. А. В. Баранников, Т. А. Калганова, Л. М. Рыбченкова Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия. В двух частях. Часть II. Москва «Просвещение», 2001.

9. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. М., 2005.

10. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2005

11. Т.А. Арабаджи, Н.В. Плацында, О.В. Плацында. Литература Приднестровья. Учебник-хрестоматия. 10–11 классы. Тирасполь, 2019

12. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. М., 2003.

13. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

14. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. М., 2005.

15. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2003.

16. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 336 с.

17. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. 3 изд., испр. и доп. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 368 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека науки

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)

<http://ceko-pmr.org/edutest/index> Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»

<https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья

<http://schoolpmr.3dn.ru/> Школа Приднестровья.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. В.А. Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах 9-11 кл. С-П, 2010.
2. Русская литература XX века: Учеб. для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. М, 2000.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. М., 2001.
4. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. М., 2001.
5. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. М., 2001.
6. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. М., 2001.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов</p> <p>Оценка результатов Устного опроса обучающихся;</p> <p>творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).</p> <p>Оценка результатов рубежного контроля.</p> <p>Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.</p> <p>Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)</p> <p>Оценка результатов работы по карточкам;</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>- способен учитывать позиции других участников деятельности,</li> <li>- умеет эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Осознают значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов
ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Понимают литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.	Оценка результатов устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся
ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Обеспечивают культурную самоидентификацию, осознают коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся	(исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов,



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>произведений национальной и мировой культуры.</p>	<p>рефератов обучающихся).</p>
<p>ПР 5 Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<p>Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</p>	<p>Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)</p>
<p>ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка</p>	<p>участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</p>	<p>Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых</p>
<p>ПР7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Развивают способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Владеют процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, способны воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</p>	
<p>ПР8 Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>		
<p>ПР9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		
<p>ПР10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		



### **Приложение № 2.3**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.03 Иностранный язык»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР 4	сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПР 5	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
ПР 6	наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка
ПР 7	понимание роли владения иностранными языками в современном мире

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Вводно-корректирующий курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 2,5,6,7 МР 1,3,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: информация о себе, категории внешности и характера, ключевые формулы для представления и знакомства		
	2. Грамматический материал: правила чтения английских согласных, личные местоимения; правила чтения английских гласных, глагол «быть»; множественное число существительных, употребление артиклей; притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Визитная карточка»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Описание внешности и характера»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Представление своего друга»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Знакомство. Формулы приветствия/прощания»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР2,5,6,7,10, 11 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия членов семьи, семейные отношения, названия комнат, мебели и обстановки, описание своего жилища, семейные традиции		
	2. Грамматический материал: глагол «иметь», порядок слов повествовательного предложения; настоящее продолженное время; конструкция There is/are; настоящее простое время, способы обозначения времени, предлоги времени; настоящее простое и продолженное время в сравнении; особенности употребления глаголов физического, умственного и чувственного восприятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Семья и родственники»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Моя семья»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Мой дом/квартира»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Распорядок моего дня»	2	
5. Практическое занятие № 9 «Домашние обязанности членов семьи»	2		
6. Практическое занятие № 10 «Семейные традиции и праздники»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3. Современная молодежь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 2,5,6,7,8,11 МР 1,2,3,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия учебных предметов, описание учебного дня, названия хобби и фразы для беседы об увлечениях		
	2. Грамматический материал: способы выражения будущего времени; условные предложения первого типа; исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные прилагательные		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Учёба в колледже»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Увлечения и интересы»	2	
	3. Практическое занятие № 13 «Досуг студента»	2	
	4. Практическое занятие № 14 «Мои хобби и любимые занятия»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Тема 1.4. Профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2,4,5,6,7,13 МР 1,3,8 ПР 1,3,5,7
	1. Лексический материал: названия профессий и мест работы, фразы для беседы о выборе профессии		
	2. Грамматический материал: неопределенные местоимения и их производные; употребление предлогов места/направления движения	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие № 15 «Современные профессии»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Проблема выбора профессии»	2	
3. Практическое занятие № 17 «Профессия и место работы»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>34</b>		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел II. Развивающий курс</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР1,2,4,5,6,7, 10 МР 1,3,4,7,8 ПР 1,2,3,5,6,7
	1. Лексический материал: страны изучаемого языка и их столицы, национальности, национальные символы, географические особенности, государственное и политическое устройство, достопримечательности, культура, традиции, праздники и обычаи страны изучаемого языка		
	2. Грамматический материал: прилагательные и их степени сравнения; употребление наречий; артикли с географическими названиями; числительные: количественные и порядковые	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	1. Практическое занятие «Страны и национальности»	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Исторические, географические, общественно политические и социальные особенности страны изучаемого языка»	2	
	3. Практическое занятие № 19 «Города и достопримечательности страны изучаемого языка»	2	
	4. Практическое занятие № 20 «Особенности культуры страны изучаемого языка»	2	
	5. Практическое занятие № 21 «Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.2. Здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР2,5,6,7,8,9, 11 МР 1,2,3,4,5,8 ПР 1,3,4,5,7
	1. Лексический материал: описание физического состояния и самочувствия; здоровый образ жизни и вредные привычки; здоровое питание		
	2. Грамматический материал: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; простое прошедшее время (правильные глаголы)	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие № 22 «Здоровый образ жизни»	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Питание и здоровье человека»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.3. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР2,5,6,7,8,9, 11 МР 1,2,3,4,5,8
	1. Лексический материал: названия видов спорта, спортивное оборудование, роль спорта в жизни человека, мой любимый вид спорта, спорт и здоровый образ жизни, активный отдых		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	2. Грамматический материал: простое прошедшее время (неправильные глаголы); настоящее совершенное время <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ЛР 1,3,4,5,7
	1. Практическое занятие № 24 «Виды спорта»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Спорт в жизни человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: особенности, преимущества и недостатки городской и сельской жизни, фразы для беседы о городской и сельской жизни		
	Грамматический материал: простое прошедшее время и настоящее совершенное время в сравнении, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 26 «Преимущества и недостатки проживания в городе»	2	
	2. Практическое занятие № 27 «Преимущества и недостатки сельской жизни»	2	
	3. Практическое занятие № 28 «Где лучше жить: в городе или в деревне?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: основные объекты природы, виды загрязнений окружающей среды, природные катастрофы, экологические проблемы, защита окружающей среды		
	2. Грамматический материал: обзор форм прошедшего времени, конструкция «used to», инфинитив, конструкции с инфинитивом: «want to do, learn to speak», инфинитив цели (I called to cancel our lesson)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Основные объекты природы»	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Человек и природа. Виды загрязнения окружающей среды и их последствия»	2	
	3. Практическое занятие № 31 «Природные катастрофы, стихийные бедствия. Экологические проблемы»	2	
	4. Практическое занятие № 32 «Как сохранить природу?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,4,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: важные изобретения человечества, названия современных гаджетов и их основные функции, известные ученые и их научные открытия, интернет и его применение в разных сферах жизни		
	2. Грамматический материал: способы выражения модальности (can/could/be able to; may/might; must/have to/be to; should), типы вопросительных предложений и порядок слов в них		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Человек и техника в современном мире»	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Достижения в области науки и техники»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	3. Практическое занятие № 35 «Современные гаджеты в нашей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Иностранные языки	Содержание учебного материала	4	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: названия стран мира, национальностей и языков, глаголы говорения		
	2. Грамматический материал: обзор временных форм глагола действительного залога, итоговый тест по изученным темам		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 36 «Страны и языки»	2	
	2. Практическое занятие № 37 «Иностранные языки в современном мире»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
<b>Итого во втором семестре</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Аганбекян И. П. Учебное пособие для студентов СПО и НПО. - Ростов - на – Дону «Феникс», 2010. – 319 с.
2. Безкорвайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English**: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: с ил.
3. Восковская А. С. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов - на – Дону «Феникс». 2008. – 330 с.

4. Голубева А.П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 335 с.

5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - Москва, 2001. – 112 с.

6. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 252 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.britannica.com/> - старейшая англоязычная универсальная энциклопедия.

2. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - BBC Learning English. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

3. <https://www.biography.com/> – Биографии знаменитых людей.

4. <http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.

5. <https://www.study.ru/> - Практический курс английского языка.

### 3.2.3. Дополнительные источники (не предусмотрены)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
MP1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; - самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; - способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - способен учитывать позиции других участников деятельности, - умеет эффективно разрешать конфликты	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP3 владение навыками познавательной, учебно-	- владеет навыками познавательной, учебно-	Выполнение диагностических заданий,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности данных умений
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности языковых навыков
MP9 владение навыками познавательной рефлексии	- владеет навыками познавательной рефлексии	Выполнение диагностических заданий,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	- владеет знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- владеет иностранным языком на пороговом уровне, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР4 сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- умеет использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы,

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
		- экспертная оценка на практических занятиях
ПР5 наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	- имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР6 наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка	- имеет представление о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР7 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	- понимает роль владения иностранными языками в современном мире.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях



**Приложение № 2.4**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«БД.04 Офіційна мова (українська) та література»**

**2023 г.**

## **ЗМІСТ**

**1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВОЄННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОФІЦІЙНА МОВА (УКРАЇНСЬКА) ТА ЛІТЕРАТУРА»

## 1.1. Місце дисципліни у структурі основної професійної освітньої програми:

Навчальна дисципліна «Офіційна мова (українська) та література» є обов'язковою частиною середньої загальної освіти основної професійної освітньої програми згідно з ДОС за спеціальністю 13.02.11 Технічна експлуатація та обслуговування електричного та електромеханічного обладнання (за галузями).

Навчальна дисципліна «Офіційна мова (українська) та література» забезпечує формування професійних та загальних компетенцій з усіх видів діяльності ДОС за спеціальністю 13.02.11 Технічна експлуатація та обслуговування електричного та електромеханічного обладнання (за галузями).

## 1.2. Цілі та плановані результати освоєння дисципліни:

Освоєння змісту навчальної дисципліни забезпечує досягнення учнями наступних результатів:

### а) особистісних:

Код	Формулювання результатів
ОР 1	готовність і здатність учнів до саморозвитку і особистісного самовизначення;
ОР 2	сформованість мотивації до навчання і цілеспрямованої пізнавальної діяльності;
ОР 3	сформованість системи значущих соціальних і міжособистісних відносин, ціннісно-сміслових установок, що відображають особистісні і громадянські позиції в діяльності, антикорупційний світогляд, правосвідомість, екологічну культуру;
ОР 4	здатність ставити цілі і будувати життєві плани;
ОР 5	усвідомлення існування придністровської громадянської ідентичності в полікультурному соціумі і себе як носія цієї ідентичності і частини цього соціуму

### б) метапредметних:

Код	Формулювання результатів
МР 1	вміння самостійно визначати цілі діяльності і складати плани діяльності, самостійно здійснювати, контролювати і коригувати діяльність, використовувати всі можливі ресурси для досягнення поставлених цілей і реалізації планів діяльності, обирати успішні стратегії в різних ситуаціях;
МР 2	вміння продуктивно спілкуватися і взаємодіяти в процесі спільної діяльності, враховувати позиції інших учасників діяльності, ефективно вирішувати конфлікти;
МР 3	володіння навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатність і готовність до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;

<b>Код</b>	<b>Формулювання результатів</b>
МР 4	готовність і здатність до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіння навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміння орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінювати та інтерпретувати інформацію, одержувану з різних джерел;
МР 5	вміння використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;
МР 7	вміння самостійно оцінювати і приймати рішення, що визначають стратегію поведінки, з урахуванням цивільних і моральних цінностей;
МР 8	володіння мовними засобами – вміння ясно, логічно і точно викладати свою точку зору, використовувати адекватні мовні засоби;
МР 9	володіння навичками пізнавальної рефлексії як усвідомлення здійснюваних дій і розумових процесів, їх результатів і підстав, меж свого знання і незнання, нових пізнавальних завдань і засобів їх досягнення.

**в) предметних:**

<b>Код</b>	<b>Формулювання результатів</b>
ПР 1	сформованість понять про норми офіційної мови та застосування знань про них у мовній практиці;
ПР 2	володіння видами мовленнєвої діяльності офіційною мовою (аудіювання, читання, говоріння і письмо), що забезпечує ефективну взаємодію з оточуючими людьми в ситуаціях формального і неформального міжособистісного і міжкультурного спілкування;
ПР 3	сформованість навичок вільного використання комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови;
ПР 4	сформованість понять і систематизацію наукових знань про офіційну мову, усвідомлення взаємозв'язку її рівнів і одиниць, освоєння базових понять лінгвістики, основних одиниць і граматичних категорій офіційної мови;
ПР 5	сформованість навичок проведення різних видів аналізу слова (фонетичного, морфемного, словотвірного, лексичного, морфологічного), синтаксичного аналізу словосполучення та речення, а також багатоаспектного аналізу тексту офіційною мовою;
ПР 6	збагачення активного і потенційного словникового запасу, розширення обсягу використовуваних в мові граматичних засобів для вільного вираження думок і почуттів офіційною мовою адекватно ситуації і стилю спілкування;
ПР 7	оволодіння основними стилістичними ресурсами лексики і фразеології офіційної мови, основними нормами офіційної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовного етикету, набуття досвіду їх використання в мовній практиці при

	створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;
ПР 8	сформованість відповідальності за мовну культуру як загальнолюдську цінність, усвідомлення значущості читання офіційною мовою та вивчення літератури для свого подальшого розвитку;
ПР 9	сформованість розуміння літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;
ПР 10	забезпечення культурної самоідентифікації, усвідомлення комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;
ПР 11	сформованість навичок розуміння літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.

## 2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1.1 Обсяг навчальної дисципліни та види навчальної роботи

Вид навчальної роботи	Обсяг годин	1 сем	2 сем
<b>Обсяг освітньої програми навчальної дисципліни</b>	<b>78</b>	34	44
в тому числі:			
теоретичне навчання	-	-	-
практичні роботи	<b>76</b>	34	42
<i>самотійна робота</i>	-	-	-
<b>Проміжна атестація диференційований залік у 2 семестрі</b>	<b>2</b>		2

### 1.2 Тематичний план та зміст навчальної дисципліни «Офіційна мова (українська) та література»

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
<b>1 семестр</b>			
<b>Розділ І. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з фонетики, лексикології, фразеології, словотвору, граматики, правопису, стилістики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Одиниці мови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3,
	Основні звуки мовлення, значущі частини слова. Слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст)		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
	1. Практичне заняття № 1 Основні звуки мовлення, значущі частини слова. Слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст)	2	ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.2. Основні норми української літературної вимови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Правопис м'якого знаку та апострофа. Чергування голосних та приголосних звуків. Правопис ненаголошених голосних та великої літери		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 2 Правопис м'якого знаку та апострофа. Чергування голосних та приголосних звуків. Правопис ненаголошених голосних та великої літери	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.3. Морфемна будова слова</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 3 Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.4. Лексикологія і фразеологія</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Синоніми, антоніми, омоніми. Власне українські та запозичені слова. Роль фразеологізмів у мовленні		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 4 Синоніми, антоніми, омоніми. Власне українські та запозичені слова. Роль фразеологізмів у мовленні	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.5. Система частин мови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	8	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Іменник. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання прикметників. Розряди прикметників. Ступені порівняння. Займенник. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Числівник. Розряди за будовою та лексичним значенням. Типи відмінювання числівників. Дієслово. Дієвідмінювання дієслів. Час дієслова. Спосіб дієслів. Вид і форми дієслів. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння. Службові частини мови		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	6	
	1. Практичне заняття № 5 Іменник. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання прикметників. Розряди прикметників. Ступені порівняння	2	
	2. Практичне заняття № 6 Займенник. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Числівник. Розряди за будовою та лексичним значенням. Типи відмінювання числівників	2	
	3. Практичне заняття № 7 Дієслово. Дієвідмінювання дієслів. Час дієслова. Спосіб дієслів. Вид і форми	2	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
	дієслів. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння. Службові частини мови		
	<b>Контрольна робота № 1 на тему «Частини мови»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ II. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з синтаксису, пунктуації та стилістики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Найважливіші відомості з синтаксису і пунктуації</b>	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них. Види простих речень, члени речення, види складних речень. Інтонавання різних видів речень. Стилiстичні засоби синтаксису		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 8 Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них. Види простих речень, члени речення, види складних речень. Інтонавання різних видів речень. Стилiстичні засоби синтаксису	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основні пунктограми</b>	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові та діалозі		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 9 Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові та діалозі	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.3. Синтаксичний розбір речень</b>	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	<b>6</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Синтаксичний розбір простого і складного речень. Граматична основа речення. Інтонавання різних видів речення		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>4</b>	
	1. Практичне заняття № 10 Синтаксичний розбір простого і складного речень	2	
	2. Практичне заняття № 11 Граматична основа речення. Інтонавання різних видів речення	2	
	<b>Контрольна робота № 2 на тему «Синтаксис і пунктуація»</b>	<b>2</b>	
<b>Самостійна робота учнів</b>	-		
<b>Розділ III. Розвиток зв'язного мовлення</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Сприймання чужого мовлення</b>	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Аудіювання тексту публіцистичного стилю		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 12 Аудіювання тексту публіцистичного стилю	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 3.2. Відтворення готового тексту</b>	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	<b>4</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3,
	Докладний переказ тексту наукового стилю з творчим завданням		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
	1. Практичне заняття № 13 Докладний переказ тексту наукового стилю з творчим завданням	2	ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	<b>Контрольна робота № 3</b> <b>«Переказ тексту з творчим завданням»</b>	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Створення власних висловлювань</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Твір-роздум на морально-етичні та суспільні теми		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 14 Твір-роздум на морально-етичні та суспільні теми	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Ділові папери</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Ділові папери: доручення, розписка, протокол, акт, автобіографія, заява, звіт про виконану роботу		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 15 Ділові папери: доручення, розписка, протокол, акт, автобіографія, заява, звіт про виконану роботу	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>ЛІТЕРАТУРА</b>			
<b>Розділ І. Усна народна творчість</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Народний епос</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	«Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Хмельницький і Барабаш». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про народний епос та його основні жанри. Узагальнення знань про найбільш використовувані засоби уснопоетичної мови. Поглиблення поняття про народне віршування		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 16 «Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Хмельницький і Барабаш». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про народний епос та його основні жанри. Узагальнення знань про найбільш використовувані засоби уснопоетичної мови. Поглиблення поняття про народне віршування	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ ІІ. Літературний процес 70–90-х років ХІХ ст.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>І. Нечуй-Левицький.</b> <b>«Кайдашева сім'я»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Розвиток драматургії і театру. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про соціально-побутову повість		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 17 Розвиток драматургії і театру. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про соціально-побутову повість	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	



Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 2.2. П. Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	П. Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (окремі розділи). <b>Теорія літератури.</b> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 18 П. Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (окремі розділи). <b>Теорія літератури.</b> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 2.3. І. Карпенко-Карий. «Хазяїн»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	І. Карпенко-Карий. «Хазяїн». <b>Теорія літератури.</b> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поняття про конфлікт(суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 19 І. Карпенко-Карий. «Хазяїн». <b>Теорія літератури.</b> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поняття про конфлікт(суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 2.4. І. Франко. «Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	І. Франко «Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?». <b>Теорія літератури.</b> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 20 І. Франко. «Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?». <b>Теорія літератури.</b> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ III. Літературний процес XIX – початку XX ст.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. М. Коцюбинський «Тіні забутих предків»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	М. Коцюбинський. «Тіні забутих предків». <b>Теорія літератури.</b> Правда історична і художня. Літературний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм.		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
	Для самостійного читання. «Intermezzo», «В дорозі», «Коні не винні». Л. Смілянський. «Михайло Коцюбинський»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 21 М. Коцюбинський. «Тіні забутих предків». Теорія літератури. Правда історична і художня. Літературний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм. Для самостійного читання. «Intermezzo», «В дорозі», «Коні не винні». Л. Смілянський. «Михайло Коцюбинський»	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 3.2. Л. Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Лісова пісня»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Л. Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Як я люблю оці години праці», «Лісова пісня». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія). Естетичний ідеал письменника. Письменник та його творча праця. Первинне поняття про неоромантизм		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 22 Л. Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Як я люблю оці години праці», «Лісова пісня». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія). Естетичний ідеал письменника. Письменник та його творча праця. Первинне поняття про неоромантизм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 3.3. В. Стефаник. «Камінний хрест»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	В. Стефаник. «Камінний хрест». <b>Теорія літератури.</b> Новела як жанр епосу; психологічна новела. Прийоми зображення характеру в епічних творах. Первинне поняття про експресіонізм		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 23 В. Стефаник. «Камінний хрест». <b>Теорія літератури.</b> Новела як жанр епосу; психологічна новела. Прийоми зображення характеру в епічних творах. Первинне поняття про експресіонізм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 3.4.	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8
	О. Кобилянська. «Людина».		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
О. Кобилянська. «Людина»	<i>Теорія літератури.</i> Взаємопроникнення літературних родів; використання засобів лірики й драми в епічному творі. Первинне поняття про модернізм		ПР 9, ПР 10, ПР 11
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 24 О. Кобилянська. «Людина». <i>Теорія літератури.</i> Взаємопроникнення літературних родів; використання засобів лірики й драми в епічному творі. Первинне поняття про модернізм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ IV. Літературний процес ХХ ст. (1900–1930)</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір». <i>Теорія літератури.</i> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет. Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 25 П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір». <i>Теорія літератури.</i> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет. Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 4.2. В. Сосюра. «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну»; О. Вишня. «Мисливські	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	В. Сосюра. «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну». <i>Теорія літератури.</i> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри. О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія».		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
усмішки», «Моя автобіографія»	<b>Теорія літератури:</b> Відображення дійсності засобами комічного		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 26 В. Сосюра. «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну». О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри. Відображення дійсності засобами комічного	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 4.3. М. Куліш. «Мина Мазайло»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	М. Куліш. «Мина Мазайло». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення знань про види комічного та засоби його творення. Жанри драматичних творів		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 27 М. Куліш. «Мина Мазайло». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення знань про види комічного та засоби його творення. Жанри драматичних творів	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 4.4. І. Кочерга. «Ярослав Мудрий»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 28 Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий»	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ V. Літературний процес ХХ ст. (1940–1950)</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. О. Довженко. «Зачарована Десна»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	О. Довженко. «Зачарована Десна». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноепопея, кінопоема). Кіносценарій		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 29 О. Довженко. «Зачарована Десна». <b>Теорія літератури.</b> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноепопея, кінопоема). Кіносценарій	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 5.2. А. Малишко. «Хмаринка в небі голубім»,	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	А.Малишко « Хмаринка в небі голубім», « Лист до гречки», « Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...». О. Гончар. «Собор».		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
«Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...»; О. Гончар. «Собор»	<i>Теорія літератури.</i> Жанрові різновиди ліричної поезії. Епос, його основні жанри. Роман та його різновиди		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 30 А. Малишко. «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...». О. Гончар. «Собор».	2	
	<i>Теорія літератури.</i> Жанрові різновиди ліричної поезії. Епос, його основні жанри. Роман та його різновиди		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ VI. Літературний процес ХХ ст. (1960–1990)</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»	<b>Зміст навчального матеріалу</b> В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 31 В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Л. Костенко. «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя»; Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном»	<b>Зміст навчального матеріалу</b> Л. Костенко. «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя». <i>Теорія літератури.</i> Роман у віршах. Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном». <i>Теорія літератури.</i> Поглиблене поняття про новелу. Для самостійного читання. «Печена картопля», «Оддавали Катрю», «Син приїхав»	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 11 ПР 10
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 32 Л. Костенко «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя», Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном».	2	
	<i>Теорія літератури.</i> Роман у віршах. Поглиблене поняття про новелу. Для самостійного читання. «Печена картопля», «Оддавали Катрю», «Син приїхав»		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b> В. Стус. «О землі втрачена явися», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колімі запахло чебрецем», І. Драч. «Чорнобильська мадонна» (окремі частини), «Етюд про хліб».	<b>Зміст навчального матеріалу</b> В. Стус. «О землі втрачена явися», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колімі запахло чебрецем», І. Драч. «Чорнобильська мадонна» (окремі частини), «Етюд про хліб».	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	<i>Теорія літератури.</i> Взаємопроникнення родів і жанрів у сучасній літературі		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
цьому полі синьому як льон», «На Колимі запахло чебрецем»; І. Драч. «Чорнобильська мадонна», «Етюд про хліб»	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 33 В. Стус. «О земле втрачена явився», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колимі запахло чебрецем», І. Драч. «Чорнобильська мадонна» (окремі частини), «Етюд про хліб».	2	
	<b>Теорія літератури.</b> Взаємопроникнення родів і жанрів у сучасній літературі		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 6.4. Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>1</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>1</b>	
	1. Практичне заняття № 34 Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»	1	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ VII. Література Придністров'я</b>		<b>3</b>	
Тема 7.1. В. Поята, Н. Делимарська, Г. Панов, П. Данич, О. Гешко	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>3</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Поезії: В. Поята. «Польова стежина», «Село моє рідне – роки молодії»; Н. Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; Проза: Г. Панов «Ванюшка», П. Данич «Обід» О. Гешко. Поезії «Мамині пісні», «Мова – душа народу»; нариси «Пройдений етап», «Повернення»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>3</b>	
	1. Практичне заняття № 35 В. Поята. «Польова стежина», «Село моє рідне – роки молодії»; Н. Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; Г. Панов. «Ванюшка»; П. Данич. «Обід»	2	
	2. Практичне заняття № 36 О. Гешко. Поезії «Мамині пісні», «Мова – душа народу»; нариси «Пройдений етап», «Повернення»	1	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Проміжна атестація диференційований залік у 2 семестрі</b>		<b>2</b>	
<b>Всього</b>		<b>78</b>	

### 3. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Для реалізації програми навчальної дисципліни передбачаються спеціальні приміщення:

Кабінет «Офіційна мова (українська) та література», оснащений обладнанням:

- посадочні місця за кількістю учнів;
- робоче місце викладача;
- навчально–методичний комплекс;
- наочні посібники;

- навчальний матеріал для позакласної роботи з дисципліни;
- **технічними засобами навчання:** дошка; комп'ютер; мультимедіа проектор.

### **3.2. Інформаційне забезпечення реалізації програми.**

Для реалізації програми бібліотечний фонд освітньої організації має друковані та / або електронні освітні та інформаційні ресурси, що використовуються в освітньому процесі.

Перелік рекомендованих навчальних видань, інтернет-ресурсів, додаткової літератури.

#### **3.2.1. Друковані видання:**

1. Бабич Н. Д., Практична стилістика і культура української мови, посібник, - Львів, «Світ» 2003р.
2. Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта
3. Борзенко О.І., Сподарець М.П. «Українська література для 11 класу (хрестоматія), вид-во «Ранок», 2005р.
4. Вороніна В.І.Українська мова.10–11кл. Запоріжжя: Прем'єр.
5. Граненко О.В. Робочий зошит з української літератури. 10 клас: навчально-методичний посібник. – Тирасполь: ДОЗ ДПО «ІРОіПК», 2020. – 35 с.
6. Граненко О.В. Робочий зошит з української літератури. 11 клас: навчально-методичний посібник. – Тирасполь: ДОЗ ДПО «ІРОіПК», 2020. – 47 с.
7. Дубик А.О., Сучасна українська літературна мова, навчально – практичний посібник. - Тирасполь, 2009р.
8. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 10 кл. Київ: Генеза.
9. Збірник диктантів (на основі республіканського компоненту). 5-11 класи. Укладачі: Бронич І.О., Ніязова Т.М., Субцірел І.А.
10. Література рідного краю: Хрестоматія. 10–11 класи Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова. — Тирасполь: ПДІРО, 2011.
11. Ломакович С.В., Українська мова ( збірник текстів для переказів з творчим завданням), посібник, - Харків «Світ дитинства», 2000р.
12. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.
13. Мовчан Р.В. Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун
14. Олійник О., Мова моя калинова, навчальний посібник,- К., «Хрещатик», 1993р.
15. Олійник О.Б. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Альфа.
16. Фетісова Л.Б. Українська література. Посібник для 11 класу.
17. Хропко П., Українська література 10 кл., підручник, - К, «Освіта», 1998р.
18. Ющук І.П., Практикум з правопису української мови, - К., «Освіта», 2000р.

#### **3.2.2. Електронні видання (електронні ресурси)**

1. <http://schoolpmr.3dn.ru>
2. <http://osvita.ua>
3. <http://twirpx.com>
4. [school.xvatit.com](http://school.xvatit.com)
5. <https://naurok.com.ua/>

#### 4. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<b>Метапредметні результати</b>		
<p>МР 1 вміння самостійно визначати цілі діяльності і складати плани діяльності, самостійно здійснювати, контролювати і коригувати діяльність, використовувати всі можливі ресурси для досягнення поставлених цілей і реалізації планів діяльності, обирати успішні стратегії в різних ситуаціях</p>	<p>вміє самостійно визначати цілі свого навчання, ставить і формулює для себе нові завдання в навчанні і пізнавальній діяльності, розвиває мотиви й інтереси своєї пізнавальної діяльності; вміє самостійно планувати шляхи досягнення цілей, зокрема альтернативні, свідомо обирати найбільш ефективні способи вирішення навчальних і пізнавальних завдань;</p>	<p>- оцінка результатів виконання вправ, - оцінка результатів виконання практичних робіт, - оцінка результатів виконання творчих робіт учнів, - оцінка результатів проміжного контролю, - оцінка результатів написання диктантів, словникових диктантів, - оцінка результатів виконання роботи зі словниками, - оцінка результатів виконання роботи з картками, - оцінка результатів виконання контрольних робіт, - оцінка результатів виконання тестових завдань, - оцінка результатів виконання різних видів читання, - оцінка результатів виконання усного та письмового опитування, - оцінка результатів виконання роботи з текстами різних стилів, - оцінка результатів підготовки рефератів, - оцінка результатів виконання участі в дискусії на поставлену</p>
<p>МР 2 вміння продуктивно спілкуватися і взаємодіяти в процесі спільної діяльності, враховувати позиції інших учасників діяльності, ефективно вирішувати конфлікти;</p>	<p>вміє створювати, застосовувати і перетворювати знаки і символи, моделі і схеми для вирішення навчальних та пізнавальних завдань; демонструє знання смислового читання;</p>	
<p>МР 3 володіння навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатність і готовність до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;</p>	<p>володіє навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатний і готовий до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;</p>	
<p>МР 4 готовність і здатність до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіння навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміння орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінювати та інтерпретувати інформацію, одержувану з різних джерел;</p>	<p>готовий і здатний до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіє навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміє орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінює та інтерпретує інформацію, одержувану з різних джерел;</p>	
<p>МР 5 вміння використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог</p>	<p>вміє використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог</p>	



Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<p>ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;</p> <p>МР 7 вміння самостійно оцінювати і приймати рішення, що визначають стратегію поведінки, з урахуванням цивільних і моральних цінностей;</p>	<p>ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;</p> <p>демонструє вміння співвідносити свої дії із запланованими результатами, здійснює контроль своєї діяльності у процесі досягнення результату, визначає способи дій в рамках запропонованих умов і вимог, коригує свої дії відповідно до мінливої ситуації;</p>	<p>проблему на занятті,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка результатів виконання роботи з літературознавчими словниками,</li> <li>- оцінка результатів бесіди з учнями по прочитаному тексту,</li> <li>- оцінка результатів виконання переказу художнього тексту,</li> <li>- оцінка результатів виконання аналізу окремих розділів літературного тексту,</li> <li>- оцінка результатів виконання літературних вікторин.</li> </ul>
<p>МР 8 володіння мовними засобами – вміння ясно, логічно і точно викладати свою точку зору, використовувати адекватні мовні засоби;</p>	<p>вміє організовувати навчальне співробітництво і спільну діяльність з учителем і однолітками; працювати індивідуально і в групі: знаходити спільне рішення і вирішувати конфлікти на основі узгодження позицій і врахування інтересів; формулювати, аргументувати і відстоювати свою думку;</p> <p>демонструє вміння усвідомлено використовувати мовні засоби відповідно до завдань комунікації для вираження своїх почуттів, думок і потреб; планування і регуляції своєї діяльності; володіння усним і писемним мовленням, монологічним контекстним мовленням;</p>	
<p>МР 9 володіння навичками пізнавальної рефлексії як усвідомлення здійснюваних дій і розумових процесів, їх результатів і підстав, меж свого знання і незнання, нових пізнавальних завдань і засобів їх досягнення.</p>	<p>вміє визначати поняття, створювати узагальнення, встановлювати аналогії, класифікувати, самостійно вибирати підстави і критерії для класифікації, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, будує логічне міркування, умови від (індуктивний, дедуктивний і за аналогією) та робити висновки;</p>	
<b>Предметні результати:</b>		
<p>ПР 1 сформованість понять про норми офіційної мови та застосування знань про них у мовній практиці;</p>	<p>Володіє знаннями про норми української мови, вміє застосування знання про них у мовній практиці;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка результатів виконання вправ,</li> <li>- оцінка результатів виконання практичних робіт,</li> </ul>

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<p>ПР 2 володіння видами мовленнєвої діяльності офіційною мовою (аудіювання, читання, говоріння і письмо), що забезпечує ефективну взаємодію з оточуючими людьми в ситуаціях формального і неформального міжособистісного і міжкультурного спілкування;</p>	<p>володіє самою українською мовою, її словниковим складом і граматичною будовою;</p> <p>розуміє те, що українська мова є явищем національної культури і основним засобом людського спілкування; усвідомлює значення української мови як мови багатонаціонального спілкування;</p>	<p>- оцінка результатів виконання творчих робіт учнів,</p> <p>- оцінка результатів проміжного контролю,</p> <p>- оцінка результатів написання диктантів, словникових диктантів,</p> <p>- оцінка</p>
<p>ПР 3 сформованість навичок вільного використання комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови;</p>	<p>вільно використовує комунікативно-естетичні можливості офіційної мови;</p>	<p>результатів виконання роботи зі словниками,</p> <p>- оцінка результатів виконання роботи з картками,</p>
<p>ПР 4 сформованість понять і систематизацію наукових знань про офіційну мову, усвідомлення взаємозв'язку її рівнів і одиниць, освоєння базових понять лінгвістики, основних одиниць і граматичних категорій офіційної мови;</p>	<p>розуміє роль оволодіння українською мовою в розвитку інтелектуальних і творчих здібностей особистості, розширенні лінгвістичного кругозору в процесі освіти і самоосвіти;</p> <p>володіє видами мовленнєвої діяльності українською мовою, демонструє знання з формування та вдосконалення видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письмо), що забезпечують взаємодію з оточенням в умовах міжособистісного і міжкультурного спілкування;</p>	<p>- оцінка результатів виконання роботи з картками,</p> <p>- оцінка результатів виконання контрольних робіт,</p> <p>- оцінка результатів виконання тестових завдань,</p>
<p>ПР 5 сформованість навичок проведення різних видів аналізу слова (фонетичного, морфемного, словотвірного, лексичного, морфологічного), синтаксичного аналізу словосполучення та речення, а також багатоаспектного аналізу тексту офіційною мовою;</p>	<p>розуміє норми зв'язного мовлення з його логіко-конструктивними особливостями, здійснювати контроль у процесі навчальної діяльності і в повсякденній практиці мовленнєвого спілкування;</p>	<p>- оцінка результатів виконання різних видів читання,</p> <p>- оцінка результатів виконання усного та письмового опитування,</p> <p>- оцінка результатів виконання роботи з текстами різних стилів,</p> <p>- оцінка результатів підготовки рефератів,</p>
<p>ПР 6 збагачення активного і потенційного словникового запасу, розширення обсягу використовуваних в мові граматичних засобів для вільного вираження думок і почуттів офіційною мовою адекватно ситуації і стилю спілкування;</p>	<p>використовує комунікативно-естетичні можливості української мови і літератури в повсякденному житті;</p>	<p>- оцінка результатів виконання участі в дискусії на поставлену проблему на занятті,</p> <p>- оцінка</p>
<p>ПР 7 оволодіння основними стилістичними ресурсами</p>		<p>результатів виконання роботи з літературознавчими словниками,</p>

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<p>лексики і фразеології офіційної мови, основними нормами офіційної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовного етикету, набуття досвіду їх використання в мовній практиці при створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;</p> <p>ПР 8 сформованість відповідальності за мовну культуру як загальнолюдську цінність, усвідомлення значущості читання офіційною мовою та вивчення літератури для свого подальшого розвитку;</p> <p>ПР 9 сформованість розуміння літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;</p> <p>ПР 10 забезпечення культурної самоідентифікації, усвідомлення комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;</p> <p>ПР 11 сформованість навичок розуміння літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.</p>	<p>володіє основними стилістичними ресурсами лексики і фразеології української мови, основними нормами літературної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовленнєвого етикету;</p> <p>демонструє знання з літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;</p> <p>розуміє літературні художні твори, має досвід їх використання в мовній практиці при створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;</p> <p>володіє процедурами смислового і естетичного аналізу тексту, уміє сприймати, аналізувати, критично оцінювати і інтерпретувати прочитане;</p> <p>демонструє вміння пошуку зв'язку творів літератури офіційної мови з творами рідної літератури, а також з творами інших видів мистецтва (живопису, музики); вільно читає офіційною мовою та вивчає літературу для свого подальшого розвитку; розуміє літературу як одну з основних національно-культурних цінностей народу,</p>	<p>- оцінка результатів бесіди з учнями по прочитаному тексту,</p> <p>- оцінка результатів виконання переказу художнього тексту,</p> <p>- оцінка результатів виконання аналізу окремих розділів літературного тексту,</p> <p>- оцінка результатів виконання літературних вікторин.</p>

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
	<p>як особливого способу пізнання життя;  вважає себе причетним до культури українського народу, усвідомлює комунікативно-естетичні можливості мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;  демонструє навички осмисленого читання літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.</p>	

**Приложение № 2.4**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**ПРОГРАМА ДЕ ЛУКРУ ЛА ДИСЧИПЛИНА ДЕ СТУДИУ**

**«БД.04 Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература»**

**2023 г.**

## **КУПРИНСУЛ**

- 1. КАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЕРАЛЭ А ПРОГРАМЕЙ  
ОРИЕНТАТИВЕ ЛА ДИСЧИПЛИНА ДЕ СТУДИУ**
- 2. СТРУКТУРА ШИ КОНЦИНУТУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ  
СТУДИУ**
- 3. КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ КОНЦИНУТУЛУЙ  
ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**
- 4. КОНТРОЛУЛ ШИ АПРЕЧИЕРЯ РЕЗУЛТАТЕЛОП  
ЫНСУШИРИЙ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**

# 1. КАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЕРАЛЭ А ПРОГРАМЕЙ «ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА» ПЕНТРУ ИНСТИТУЦИИЛЕ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ ПРОФЕСИОНАЛ ПРИМАР ШИ МЕДИУ

## 1.1. Локул дисциплиней ын структура програмей де инструире, а ынвэцэмынтулуй професионал.

Дисциплина де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература» есте парте компонентэ облигаторие, а чиклулуй де културэ женералэ пентру примиря студиилор медий (компете) женерале. Програма есте елаборатэ циньнд конт де черинцеле Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу (комплет) женерал ши профилул ынвэцэмынтулуй професионал песпечиалитатя. 13.02.11 Эксплоатаря техникэ ши десервирия екипаментелор електриче (комформ домениулуй).

Ла ынсуширя програмелор едукационале принципале але ынвэцэмынтулуй професионал примар ши ынвэцэмынтулуй професионал медиу де профил техник, штиинце натурале, сочиал-економик ши уманитар дисциплина де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература» се студиязэ ла нивелул де базэ ал Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу (комплет) женерал, циньнд конт де компонентул републикан. 13.02.11 Эксплоатаря техникэ ши десервирия екипаментелор електриче (комформ домениулуй).

## 1.2 Скопул ши резултателе превэзуте ла ынсуширя дисциплиней:

Стэпыниря концинутулуй дисциплиней де студиу преведе реализаря де кэтре студенць а урмэтоарелор резултате:

### а) едукационале але персоналитэций:

Код	Формуляря резултателор
РП 1	Едукаря чивикэ ын ария попорулуй мултинационал Нистрян, формаря калитэцилор четэцянулуй актив ши респонсабил, промотор ал валорилор национале, женерал–умане ши демократиче, капабил сэ-шь асуме респонсабилитатя пентру проприул дестин ши дестинул комунитэций
РП 2	Формаря тинерилор ка персоане капабиле сэ апречиезе диферите културь каре трэеск ымпреунэ ынтр-о сочиетате интеркултуралэ, сэ респекте ши сэ валоризезе позитив диференцеле културале
РП 4	Моделаря компортаментулуй де промоваре персоналэ, проектаря акциунилор привинд валорификаря ын вяца котидианэ, адоптаря дечизиилор аргументате пентру евентуалул домениу професионал
РП 5	Дефинирия валорилор персонале ши сочиале пентру дезволтаря персоналэ ши а комунитэций
РП 6	Респектаря демнитэций челорлаць, комуникаря асертивэ – валорь сочиале ши индивидуале (лимбэ, историе, релижйе, традиции, толеранць, онеститате, респект, оноаре, спирт чивик) пентру стабилирия ши менцинеря релациилор позитиве ынтре оамень
РП 9	Аутоанализа ши аутоедукация. Импортанца лор пентру релацииле интерумане, компортамент конструктив ын рапорт ку персоане асемэнэторае ши диферите

РП 10	Формаря персоаней ку визиуне естетикэ че ва речепта ши интерпрета фрумосул попорулуй нистрян ши а поарелор конлокуитоаре
-------	--

**б) едукационале метадисциплинаре:**

<b>Код</b>	<b>Формуларя резултателор</b>
РМ 1	Капачитатя де а стабили обьективе фундаментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активитэцилор ын мод индипендент
РМ 2	Капачитатя де експримаре дин пункт де ведере клар, ложик ши екзакт, де утилизаре а мижлоачелор лингвистиче адекватэ
РМ 3	Чентраря едукацией лингвистиче пе комуникаря ын диверсе сфере але котидианулуй, пе формаря компетенцелор комуникативе
РМ 4	Аутоапречия адекватэ ши валорификаря потенциалулуй пентру дезволтаря персоналэ ши аутореализаря
РМ 6	Капачитатя де а демонстра ши апречия фаптеле ши прочеселе дин сочиетате, натурэ, медиул амбиант ши вяца котидианэ
РМ 7	Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре ши капачитатя де а евалуа ын мод индипендент ши де а луа дечизий, циньнд конт де валориле чивиче ши морале
РМ 8	Бмбогэциря лексикулуй пентру о комуникаре ефичиентэ, интеграре сочиолингвистикэ ши професионалэ
РМ 9	Абордаря информацией добындите ка элемент мотивационал семнификатив

**в) едукационале ла дисциплина де студиу:**



<b>Код</b>	<b>Формуляря резултателор</b>
РД 1	<b>Компрехенсиуния</b> ворбирий орале дин вариате типурь де месаже ши сурсе, манифестындр интерес ши атитудине позитивэ ын прочесул де интеракциуне вербалэ
РД 2	<b>Партичипаря</b> ла интеракциунь вербале ын диверсе ситуаций де комуникаре, демонстрынд мотиваре, флексибилитате, аутономие ын реализаря интенциилор комуникативе
РД 3	<b>Интерпретаря</b> месажелор скрисе/текстелор нонлитераре ши литераре дин диверсе сурсе, манифестындр интерес пентру лектурэ, гындиере критикэ ши мотиваре пентру интеграря информациилор акизиционате ын проприул систем де валорь
РД 4	<b>Редактаря</b> диферитор типурь де месаже пе вариате супортурь, демонстрынд коректитудине, компортамент лингвистик аутоном ши респонсабилитате пентру експрималя ын лимба молдовеняскэ
РД 5	<b>Валорификаря</b> експериенцелор лингвистиче ши де културэ ын вариате домений де комуникаре ын лимба молдовеняскэ, демонстрынд апречиере, респект пентру валориле културый национале ши универсале, дескидере пентру експрималя идентитэций национале
РД 6	Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културый, историей ши, а литературый ворбиторилор лимбий-цинтэ
РД 7	Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културый, историей ши, а литературый ворбиторилор лимбий-цинтэ
РД 8	Манифестаря интересулуй ши респонсабилитэций пентру резултателе активитэций професионале

## **2. СТРУКТУРА ШИ КОНЦИНУТУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**

### **2.1. Волумул дисциплиней де студииу ши типуриле де активитате**

#### **едукационалэ**

<b>Типул активитэций едукационале</b>	<b>Волумул де оре</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Волумул програмей едукационале ла дисциплина де студииу</b>	<b>78</b>	34	44
инклюдив:			
студий теоретиче	-	-	-
лекций практиче	<b>76</b>	34	42
лукрул индепендент	-	-	-
<b>Евалуаря интермедиярэ</b>	<b>2</b>		2

## 2.2. Планул тематик ши концинутул дисциплиней де студиу

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
<b>1 семестру</b>			
<b>Компартиментул I. Дезволтаря ворбирий</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия. Приетений</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Формуле де салут ши адресэрь. Компоненца фамилией. Вырста ши окупацииле мембрилор фамилией, професия. Приетенул меу. Вырста ши екстериорул приетенулуй, капачитэциле интеллектуале ши компортаря. Конжугаря вербулуй «а авя» ла индикатив, презент	2	<b>РП2 РМ8 РД2</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №1 «Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия. Приетений»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.2. Натура ши ной. Еколожия нистрянэ</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Легэтура омулуй ку натура. Ролул пэдурий ын вяца омулуй. Сурселе де полуаре, а медиулуй амбиант. Протекция медиулуй амбиант – датория фиекэруй четэцян	2	<b>РП1 РМ2 РД8</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №2 «Натура ши ной. Еколожия нистрянэ»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.3. Фармачия суфлетулуй. Библиотека</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Апариция примей библиотечь. Карта – изворул куноштинцелор. Дескриеря библиотечий колежиулуй	2	<b>РП2 РМ6 РД6</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №3 «Фармачия суфлетулуй. Библиотека»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.4. Тираспол – биография мя. Орашул, сатул натал</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Ашезаря жеографикэ. Ынтемееря орашулуй. Ашезаря жеографикэ а сатулуй натал. История апарицией сатулуй	2	<b>РП1 РМ8 РД6</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №4 «Тираспол – биография мя. Орашул, сатул натал»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.5. Традиций ши обичеюрь але попурулуй молдовенеск</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Мэргэритаре але попурулуй молдовенеск. Ынсемнэтата датинелор стрэмошешть. Сэрбэториле календаристиче	2	<b>РП2 РМ6 РД1</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ № 5 «Традиций ши обичеюрь але попурулуй молдовенеск»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.6. Арта ши култура молдовенилор</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Театрул молдовенеск. Константин Константинов. Скурте дате биографиче. Мэстрия артистикэ а акторулуй	2	<b>РП2 РМ2 РД5</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ № 6 «Арта ши култура молдовенилор»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.7. Челе май буне портретеле але</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Оамень де вазэ – медичь ай плаюлуй натал: Н. Зелинский, Л.А. Тарасевич, Н. Склифосовский	1	<b>РП2 РМ1 РД1</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	1	

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
оаменилор сынт фаптеле лор	1. Лекция практикэ № 7 «Челе май буне портрете але оаменилор сынт фаптеле лор»		
	Студиу индепендент	-	
Лукраре де контрол № 1 ла компартимент I. Дезволтаря ворбирий		1	
Компартиментул II. Пьерле але креацией популяре		6	
Тема 2.1. Леженда – екоу ал времурилор	Концинутул материалулуй де студиу		РП2 РМ7 РД2
	Леженда – повестире деспре фиинце ши лукрурь. Карактерул леженделор. Дойна – кынтек лирик популар. Оглиндирия идеалурилор ши нэзуинцелор попорулуй ын дойне	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1. Лекция практикэ № 8 «Леженда – екоу ал времурилор»		
	Студиу индепендент	-	
Тема 2.2. Ынцелепчуня попорулуй молдовенеск ын провербе, зикэторь, гичиторь	Концинутул материалулуй де студиу		РП2 РМ7 РД2
	Диверситатя тематикэ а провербелор ши зикэторилор. Ынцелепчуня попорулуй експриматэ ын провербе, зикэторь, гичиторь. Лаконисмул ши експресивитатя лор	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1. Лекция практикэ № 9 «Ынцелепчуня попорулуй молдовенеск ын провербе, зикэторь, гичиторь»		
	Студиу индепендент	-	
Тема 2.3. Балада. «Миорица» – чя май фрумоасэ епоее пасторалэ дин луме	Концинутул материалулуй де студиу		РП2 РМ7 РД2
	Композиция баладей. Конфликтул динтре чобань. Мотивеле баладей	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1. Лекция практикэ № 10 «Балада „Миорица” – чя май фрумоасэ епоее пасторалэ дин луме»		
	Студиу индепендент	-	
Компартиментул III. Литература класикэ		28	
Тема 3.1. Ю. Кожевников. Дой поець жениаль	Концинутул материалулуй де студиу		РП2 РМ4 РД7
	М. Еминеску – жениул попорулуй молдовенеск. А.С. Пушкин – жениул попорулуй рус. Асемэнэрь. Деосебиль	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1. Лекция практикэ № 11 «Ю. Кожевников. Дой поець жениаль»		
	Студиу индепендент	-	
Тема 3.2. Г.Асаки. «Елена Молдовой» (фрагмент)	Концинутул материалулуй де студиу		РП2 РМ4 РД7
	Нувела – спечие литерарэ. Домния луй Штефан чел Марэ. Кэсэтория Еленей. Легэтура политикэ динтре Молдова ши Русия	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1.Лекция практикэ № 12 «Г. Асаки. Елена Молдовой (фрагмент)»		
	Студиу индепендент	-	
Тема 3.3. К. Негруци. «Скрисоаря VII» («Калипсо»)	Концинутул материалулуй де студиу		РП10 РМ4 РД4
	К.Негруци – креаторул жениулуй епистолар. Кулежеря де скрисорь «Негру пе алб». Портретул луй А.Пушкин. Портретул луй Калипсо. Атитудиня луй А. Пушкин фацэ де К. Негруци	2	
	Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор	2	
	1. Лекция практикэ № 13 «К. Негруци. Скрисоаря VII (Калипсо)»		
	Студиу индепендент	-	
Тема 3.4.	Концинутул материалулуй де студиу	2	РП10

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
<b>К. Негруци.</b> <b>«Скрисоаря XXV»</b>	Мотивул скрисорий. Карактеризаря персонажелор. Асемэнэрь ши деосебирь ынтре вяца омулуй де ла царэ ши чя де ла ораш. Ролул ынвэцэтурий		<b>PM4</b> <b>PD4</b>
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 14 «К. Негруци. Скрисоаря XXV»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>К. Негруци.</b> <b>«Александру Лэпушнянул»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP4</b> <b>PM8</b> <b>PD8</b>
	Композиция нувелей. Персонажеле нувелей. Портретул домнитурулуй	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 15 «К. Негруци. Александру Лэпушнянул»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> <b>А. Донич.</b> <b>«Дой кынь»,</b> <b>«Доуэ</b> <b>полобоаче»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP5</b> <b>PM6</b> <b>PD8</b>
	А. Донич – куйб де-нцелепчуне. Критика недрептэцилор сочиале ши а вичиилор оменешть. Актуалитатя фабулелор луй А. Донич	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 16 «А. Донич. Дой кынь. Доуэ полобоаче»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Репетаря ши систематизаря материей студияте</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP9</b> <b>PM3</b> <b>PD3</b>
	Реализаря екзерчицилор лексикале ши граматикале	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 17 «Репетаря ши систематизаря материей студияте»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>2 семестру</b>			
<b>Тема 3.8.</b> <b>В.</b> <b>Александри.</b> <b>«Пастелуриле»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP4</b> <b>PM2</b> <b>PD2</b>
	Пастелул «Ярна». Дескриеря пластикэ а натурай. Легэтура омулуй ку натура. Атмосфера де армоние ши сенинэтате ын пастел	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 18 «В. Александри. Пастелуриле»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.9.</b> <b>В.</b> <b>Александри.</b> <b>«История унуй галбен»</b> <b>(фрагмент)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP6</b> <b>PM7</b> <b>PD6</b>
	Акциуня повестирий. Вяца циганилор. Портретул боерулуй. Соарта Замфирей	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 19 «В. Александри. История унуй галбен (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>		
<b>Тема 3.10.</b> <b>М. Еминеску.</b> <b>«Пе лынгэ плопий фэрэ соц»,</b> <b>«О, рэмый»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP10</b> <b>PM8</b> <b>PD2</b>
	М. Еминеску. Скурте дате биографиче. Тема юбирий ын лирика еминесчианэ. Месажул поезией	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 20 «М. Еминеску. Пе лынгэ плопий фэрэ соц. О, рэмый»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.11.</b> <b>М. Еминеску.</b> <b>«Флоаре албастрэ»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		<b>PP10</b> <b>PM8</b> <b>PD2</b>
	Тема юбирий. Карактерул романтик ал поезией. Аспирация спре абсолют. Драгостя ши натура ын креация луй М. Еминеску	2	
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 21 «М. Еминеску. Флоаре албастрэ»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	<b>2</b>	<b>PP10</b>

Унитэц де ынвэцаре/ унитэц де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
<b>М. Еминеску.</b> <b>«Лучафэрул»</b> <b>(фрагмент)</b>	Концинутул ши форма поемулуй. Лучафэрул – симболул драмей. Персонажеле Кэтэлин ши Кэтэлина	2	<b>PM3</b> <b>PD5</b>
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>		
	1.Лекция практикэ № 22 «М. Еминеску. Лучафэрул (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.13.</b> <b>И. Крянгэ.</b> <b>«Аминтирь дин копилэрие»</b> <b>(фрагмент)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP4</b> <b>PM6</b> <b>PD1</b>
	Структура оперей «Аминтирь дин копилэрие». «Ла чиреше» (фрагмент). Карактеризаря луй Никэ		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 23 «И. Крянгэ. Аминтирь дин копилэрие (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.14.</b> <b>А. Матеевич.</b> <b>«Лимба ноастрэ»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP4</b> <b>PM3</b> <b>PD6</b>
	Прослэвиря лимбий матерне. Имажиня конкретэ а лимбий. Богэция ши армония лимбий		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 24 «А. Матеевич. Лимба ноастрэ»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Компартиментул IV. Литература контемпоранэ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>И. Друцэ.</b> <b>«Бунелул»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP2</b> <b>PM4</b> <b>PD6</b>
	Скурте дате биографиче. Дескриеря персонажулуй дупэ «Пирамида повестирий»		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 25 «И. Друцэ. Бунелул»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>И. Друцэ.</b> <b>«Сатул аштяптэ»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP2</b> <b>PM6</b> <b>PD2</b>
	Драматисмул фрагментулуй. Деталиул артистик. Портретизаря ероилор принципаль		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 26 «И. Друцэ. Сатул аштяптэ»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>И. Друцэ.</b> <b>«Каса Марэ»</b> <b>(фрагмент)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP1</b> <b>PM3</b> <b>PD7</b>
	Спацул сакру ал молдовенилор. Обичеюл «Касей Марь» ла молдовень. Карактеризаря персонажелор пьесей «Каса Марэ»		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 27 «И. Друцэ. Каса Марэ (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>В. Романчук.</b> <b>«Ын лимба пэчий»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP1</b> <b>PM3</b> <b>PD3</b>
	Вяца оаменилор де пе ынтрег глобул пэмынтеск. Доринца оаменилор дин луме. Пачя-каузэ комунэ а тутурор попоарелор		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 28 «В. Романчук. Ын лимба пэчий»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Д. Матковски.</b> <b>«Пэринций»</b> <b>(фрагмент)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP4</b> <b>PM6</b> <b>PD3</b>
	Релацииле динтре пэринць ши копий. Лиризмул поезией. Интерогация реторикэ. Имажинь симболурь		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 29 «Д. Матковски. Пэринций (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Д. Матковски.</b> <b>«Доар фемея»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>PP2</b> <b>PM6</b> <b>PD4</b>
	Сентиментул де драгосте ын поезие. Карактеризаря фемей. Атитудиня поетулуй фацэ де фемее		
	<b>Инклузив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 30 «Д. Матковски. Доар фемея»		

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Л. Дамиан.</b> <b>«Пыня – ун ритуал...»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП1</b> <b>РМ6</b> <b>РД7</b>
	Проблема пыний – уна динтре валориле материале але сочиетэций. Пыня – ун месаж етик. Омул пэмынтулуй. Апречиеря мунчий плугарулуй. Пыня суфлетяскэ. Валоаря пыний пентру сэнэгатя омулуй		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 31 «Л. Дамиан. Пыня – ун ритуал...»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Т. Дорз.</b> <b>«Фарфурия де лемн»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП6</b> <b>РМ3</b> <b>РД1</b>
	Редаря концинутулуй дупэ план. Датория копиилор фацэ де пэринць. Портретул бэтынулуй татэ. Кум ыць чинстешть пэринций, аша те вор чинсти копий		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 32«Т. Дорз. Фарфурия де лемн»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Компартиментул V. Литература нистрянэ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Дойнире</b> <b>плаюлуй меу</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП6</b> <b>РМ3</b> <b>РД7</b>
	Д. Кантемир. Дате женерале деспре вяца ши активитатя скрииторулуй «Димитрие Водэ Кантемир». Редаря сукчинтэ, а текстулуй. Приетения де вякурь динтре попорул рус ши чел молдовенеск. Политика луй Д. Кантемир фацэ де турчь. Карактеризаря домнитурулуй		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ №33 «Дойнире плаюлуй меу»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> <b>И. Канна.</b> <b>«Мэлаюл ускат»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП6</b> <b>РМ4</b> <b>РД3</b>
	Деспре сечета ши фоамя дин примий ань де дупэ рэзбой. Ынсемнэгатя пыний пентру вяцэ. Грижиле мамей ши нелиништя копиилор. Дескриеря портретулуй мамей		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 34 «И. Канна. Мэлаюл ускат»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Н. Цуркану.</b> <b>«Одэ омулуй»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2</b> <b>РМ1</b> <b>РД1</b>
	Тема ши идея поезией. Мотивул поезией. Пентру че се наште омул? Фаптеле унуй ом адевэрат. Мениря омулуй пе пэмынт		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ №35 «Н. Цуркану. Одэ омулуй»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> <b>П. Данич.</b> <b>«Фаптеле</b> <b>Марией</b> <b>Лесовая»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП1</b> <b>РМ6</b> <b>РД2</b>
	«Повештиле адевэрате» – екоул евениментулуй – кее ал секолулуй ХХ. Тема ши идея фрагментулуй. Ындемнул скрииторулуй де а юби ши а апэра цара		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция де практикэ № 36 «П.Данич. Фаптеле Марией Лисовая»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Г. Гурски.</b> <b>«Реведере»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	1	<b>РП1</b> <b>РМ6</b> <b>РД2</b>
	Скуртэ карактеризаре а креацией. Карактерул медитатив-етик ал поезией. Месажул поезией		
	<b>Инклусив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	1	
	1.Лекция практикэ № 37 «Г. Гурски. Реведере»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП10</b> <b>РМ7</b>
	1. Редаря концинутулуй текстелор.		

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетен целор
Репетаря материалулуй студият	2. Речитаря поезиилор. 3. Екзерчиций граматикале		РД7
	<b>Инклусив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 38 «Репетаря материалулуй студият»		
	Студиу индепендент	-	
Лукраре де контрол № 2 ла компартимент V. Литература нистрянэ		1	
Евалуаре интермедиярэ		2	
<b>ЫН ТОТАЛ</b>		<b>78</b>	

### 3. КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ КОНЦИНУТУЛУЙДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ

**3.1. Пентру реализаря програмей дисциплиней де студиу сынт превэзуте:**  
Салэ де студиу ла «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ»

**Дотаре ку мобилиер:**

- бэнчэ;
- скауне;
- масэ(бироу) ши скаун пентру професор;
- таблэ;
- дулап;
- супорт пентру плание.

**Дотаре ку екипаменте ТИК:**

- компьютер сау (лаптоп) конектат ла рецяуа ИНТЕРНЕТ;
- проектор дижитал;
- диспозитив мултифункционал (импримантэ, сканер, копиатор);

**Материале дидактиче:** *схеме–модел, стандурь, табеле, портрете.*

#### 3.2 Ресурсе дидактиче рекомандате

Пентру реализаря програмей ориентативе фондул библиотекар ал институцией де ынвэцэмынт требуе сэ диспунэ де ресурсе: *типар/електрониче* ши *информационале* рекомандате ын прочесул де студиу.

##### 3.2.1. Мануале:

1. Березовская М.С. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. XI Тираспол, ИСПК, 2004.
2. Габужа Д. А. Лимба молдовеняскэ. Теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий Тираспол, ИСПК. 2003.
3. Попова В.Ф. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. X, Тираспол, ИСПК, 2003.

##### 3.2.2. Ресурсе електрониче:

Поян А. Н., Горя Н. И. Кает ла лимба ши литература молдовеняскэ пентру студений колежиулуй де медицинэ ла спечиалитэциле: «Асистент медикал», «Моашэ», «Фармачист», «Лаборант диагностик». Тираспол, ИСПК, 2017; Тираспол, ИСПК, 2019.

##### 3.2.3. Ресурсе суплиментаре:

1. Габужа Д.А. Лимба ши литература молдовеняскэ, кл. X–XI. Гид пентру ынвэцэторь Тираспол: ИСПК, 2005.
2. Габужа Д.А., Гореева С.Н. Табеле ла лимба молдовеняскэ пентру шкоала русэ. Тираспол: ИСНДЫ, 2007.
3. Габужа Д. А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н. Дикционар де кувинте фреквенте. Тираспол: ИСПК, 2004.
4. Габужа Д. А., Поян А.Н. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Класа 10. Тираспол: ИСПК, 2006.
5. Димпул О.М. Методика предэрий литературий молдовенешть. Кишинэу: Лумина, 1985.
6. Игнат М.Д. Методика предэрий литературий молдовенешть. Кишинэу: Лумина, 1974.
7. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера ын документе, мэртурий, илустраций. Кишинэу: Лумина, 1985.
8. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1974.
9. Портной Р. Ион Крянгэ. Вяца ши активитатя. Кишинэу: Карта Молдовеняскэ, 1966.
10. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН. - Тираспол: ИСПК, 2007.
11. Стахи Г. «Думиника суфлетулуй». Мануал де литературэ, кл. XI, 1997.
12. [www.дексолине.ро](http://www.дексолине.ро)
13. [www.Ле Милл.орг](http://www.Ле Милл.орг)
14. [www.ынцелепчуне.ро](http://www.ынцелепчуне.ро)
15. [www.поезие.ро](http://www.поезие.ро)
16. [www.читате-челебре.ком](http://www.читате-челебре.ком)
17. [www.кнаа.мд](http://www.кнаа.мд)

#### **4. КОНТРОЛУЛ ШИ АПРЕЧИЕРЯ РЕЗУЛТАТЕЛОР ЫНСУШИРИЙ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**

<b>Резултателе ынсуширий</b>	<b>Барем де апречиере</b>	<b>Форме ши методе де апречиере</b>
<b>Резултате едукационале метадисциплинаре</b>		
РМ 1 Капачитатя де а стабили обьективе фундаментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активитэцилор ын мод индепендент	Капабиль де а стабили обьективе фундаментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активитэцилор ын мод индепендент	Евалуаря унор идей, месаже адеквате ситуацией де комуникаре



Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
PM 2 Капачитатя де експримаре дин пункт де ведере клар, ложик, екзакт ши де утилизаре а мижлоачелор лингвистиче адекватате	Стэпыниря абилитэцилор де експримаре коректэ, ложикэ, екзактэ прин апликаря миж-лоачелор лингвистиче адек-вате	Евалуаря дискуциилор пе теме сочиокултурале де интерес персонал
PM 3 Чентраря едукацией лингвистиче пе комуникаря ын диверсе сфере але котидианулуй, пе формаря компетенцелор комуникативе	Компетенць де а комуника ын диверсе сфере але котидианулуй.	Евалуаря комуникэрилор аргументате ын база валорилор универсале прин интермедиул месажелор
PM 4 Аутоапречиеря адекватэ ши валорификаря потенциалулуй пентру дезволтаря персоналэ ши аутореализаря	Капабиль а се аутоапречия адекват пентру дезволтаря аутоперсоналэ ши ауториализаре	Евалуаря фаптелор де лимбэ обсервате/атестате
PM 6 Капачитатя де а демонстра ши апречия фаптеле ши прочеселе дин сочиетате ши натурэ, дин медиул амбиант ши вяца котидианэ	Апць де ашь дезволта интересул ши драгостя пентру плаюл натал, натурэ, Патрие ши алте попаре	Евалуаря енунцурилор, меса-желор, текстелор, утилизынд структурь/експресий фразеоложиче
PM 7 Реализаря актелор комуникативе ын дифе-рите ситуаций де кому-никаре ши капачитатя де а евалуа ын мод индепен-дент ши де а луа дечизий, цинынд конт де валориле чивиче ши морале	Репродучеря актелор кому-никативе ын диферите ситуаций де комуникаре ын мод индепендент	Евалуаря кестионарулуй пентру ынцележеря инфома-циилор спечифиче темей дате
PM 8 Ымбогэциря лекси-кулуй пентру о комуни-каре ефициентэ, интегра-ре сочиолингвистикэ ши профессионалэ	Конштиентизязэ нечеситатя де а куноаште лимба молдо-веняскэ ка фактор културэ-комуникаре профессионалэ	Евалуаря компетенцелор де комуникаре профессионалэ

Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
РМ 9 Абордаря информаций добындите ка элемент мотивационал семнификатив	Манифестэ респонсабилитате пентру коректитудиня експримэрий ын лимба молдовеняскэ литерарэ	Евалуаря коректитудиний експримэрий ын лимба молдо-веняскэ литерарэ
<b>Резултате едукационале ла дисциплина де студиу</b>		
РД 1 Компрехенсиуня ворбирий орале дин вариате типурь де месаже ши сурсе, манифестындр интерес ши атитудине позитивэ ын прочесул де интеракциуне вербалэ	Репродучеря информациилор есенциале урмэриндр объективеле престабилите	Евалуаря ынсуширий вокабуларулуй/ситуациилор де комуникаре
РД 2 Партичипаря ла интеракциунь вербале ын диверсе ситуаций де комуникаре, демонстрындр мотиваре, флексибилитате, аутономие ын реализаря интенциилор комуникативе	Апликаря регулилор граматикале ын план функционал ши дезволтаря гындирий ложиче ши креативе	Евалуаря екзерчициилор граматикале
РД 3 Интерпретаря месажелор скрисе/текстелор нонлитераре ши литераре дин диверсе сурсе, манифестындр интерес пентру лектурэ, гындиере критикэ ши мотиваре пентру интеграря информациилор акизиционате ын проприул систем де валорь	Жустификаря уней атитудинь фацэ де меажул уней опере литераре студияте ши сэ идентифиче валориле семантиче але унор кувинте дин информация речепци-онатэ	Евалуаря елаборарэрий ши презентарий унор проекте индивидуале.
РД 4 Редактаря диферитор типурь де месаже пе вариате супортурь, демострындр коректитудине, компортамент лингвистик аутоном ши	Менцинеря конверсациилор, диалогурилор ку унул сау май мулць интерлокуторь пе теме куноскуте	Евалуаря коректэ ши експресивэ а лимбий литераре суб аспектеле (ортоепик, лексикал, граматикал)

Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
респонса-билитате пентру експри-маря ын лимба молдо-веняскэ		
РД 5 Валорификаря експериенцелор лингвис-тиче ши де културэ ын вариате домений де кому никаре ын лимба молдовеняскэ, демонстрынд апречиере, респект пентру валориле културый национале ши универсале, дескидере пентру експримаря идентитэций национале	Релатаря евениментелор, фаптелор ши компараря лор ку алтеле симиларе дин вяцэ/ дин опере литераре, апре-чиинд челе възуте/аудияте	Евалуаря интервенциилор орале, а унуй месаж клар, адекват черинцелор ши контекстулуй де комуникаре
РД 6 Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културый, историей ши а литературый ворбиторилор лимбий-цинтэ	Конштиентизаря проприей идентитэць, респектулуй пентру валориле културый ши сэ диспунэ де толеранцэ ын речептаря валорилор интеркултурале	Евалуаря комуникэрий диа-логоате сау монологате, респектнду-се нормеле ли-тераре
РД 7 Манифестаря интересулуй ши респонсабилитэций пентру резултателе активитэций професионале	Добындиря ши стэпыниря информаций че цине де домениул професионал поседынд кодул де етикэ ши деонтоложие професионалэ	Евалуаря комуникэрий респектынд нормеле морал-спиритуале
РД 8 Компетенца де а интеракциона конструктив ын план професионал, респектынд нормеле де компортамент ши лежис-лацие	Капабиль сэ пропунэ солуций де резолваре а ситуациилор-проблемэ дин домениул професионал.	Евалуаря компетенцей де а лукра ын екипэ, де а првени ши резолва ситуаций де конфликт



**Приложение № 2.5**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.05 География»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
ПР2	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
ПР3	–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР4	– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
ПР5	– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях



ПР6	– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
-----	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>	18	22
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>38</b>	18	20
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,9 ПР 1,2,5,6</b>
	Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны- «квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР 1,3,4,9</b>
	Особенности географического положения Европы. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства. Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения. Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Особенности транспортной системы. Туризм. Интеграционные процессы в зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	<p><b>ЛР 6</b> <b>МР 1,3,4</b> <b>ПР 2,3,5,6</b></p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Общая характеристика Зарубежной Азии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства. Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	<p><b>ЛР 6</b> <b>МР 1,3,4</b> <b>ПР 2,3,5,6</b></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Субрегионы Зарубежной Азии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономико-политическое положение региона. Краткая социально-экономическая характеристика региона. Экономико-географическая характеристика Ирана. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации. Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития. Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико-географическая характеристика государства Сингапур. Центральная и Восточная Азия. Китай. Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в</p>	4	<p><b>ЛР 6</b> <b>МР 1,3,4</b> <b>ПР 2,3,5,6</b></p>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика экономико-географического положения. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия. Роль Японии в мировом хозяйстве		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 1.6. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Комплексная экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки – крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА. Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 1.7. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона. Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 1.8. Общая экономико-географическая характеристика Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Африка. Основные этапы формирования политической карты. Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования. Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>18</b>	
<b>2 семестр</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 6</b>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 1.9. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании</b>	Современная политическая карта региона. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии		<b>МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10. Содружество Независимых Государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4</b>
	Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно-ресурсный потенциал. Экономические связи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11. Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность населения и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Географические особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Экономическое районирование России. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.12. Экономическая и социальная география других стран членов Содружества Независимых Государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика. Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.13. Экономико-географическая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Экономико-географическое положение государства. Население республики. Промышленность, сельское хозяйство. Перспективы развития сферы услуг. Проблема		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Приднестровской Молдавской Республики</b>	непризнанности республики. Внешнеэкономические связи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.14. Приднестровское порубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Республика Молдова, Республика Украина Комплексная экономико-географическая характеристика	2	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира», темы 1.1 – 1.9	2	
	<b>Раздел II. Глобальная география</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и многополярный мир. Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики. Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация. Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально-экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ. Возможные пути решения межэтнических конфликтов. Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы. Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	(природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем		
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Глобальная география» по индивидуальным темам	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>22</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебники; комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «География»:

1. Настенные карты:

- Политическая карта мира;
- Экономические карты историко-географических регионов мира;
- Карты Приднестровской Молдавской Республики.

2. Атласы:

- Экономическая и социальная география мира, 10 класс. М., Дрофа, 2013.
- Атлас Приднестровской Молдавской Республики.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

#### 1.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс.» М.: Дрофа, 2010.
2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий «Глобальная география. 11класс» М.: Дрофа, 2007.

3. В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10класс.» М.: Просвещение, 2005.

4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.

5. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский «География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11классов.» М.:ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://geo.1sept.ru/urok/>- "Я иду на урок географии". Материалы к уроку
2. <http://geoman.ru/>-Цифровая тематическая библиотека
3. <https://www.rgo.ru/ru/>- Русское Географическое Общество
4. <https://www.vokrugsveta.ru/-сайт> журнала Русского Географического Общества
5. <https://edu.gospmr.org/> - Электронная Школа Приднестровья
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> -Библиотека Московской Электронной Школы
7. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
8. <https://infourok.ru/> Образовательный интернет-портал
9. <https://interneturok.ru/> Образовательный интернет-портал
10. <https://videouroki.net/> Образовательный интернет-портал
11. <https://source2016.ru/testy-po-geografii> Онлайн олимпиады, конкурсы и тесты
12. <https://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html> Конкурсы и олимпиады по географии
13. <https://rosuchebnik.ru/> Методическая помощь для работников образовательных учреждений
14. <https://online.seterra.com/ru> Географические Онлайн Игры
15. <https://onlinetestpad.com/> Онлайн тесты, опросы, кроссворды.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.
2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.
3. В.Н. Холина «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». М.: Просвещение, 2001.
4. «Мое Приднестровье» - учебное пособие. Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.
5. В.Н. Холина «География. Профильный уровень. 10 класс. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.
6. В.Н. Холина, А.С. Наумов «География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира». М.: Просвещение, 2004.
7. Ю.Н. Гладкий «География. Современный мир: учебник для 10-11классов.» М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

8. Сезонт Чубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук «Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили». Издательство «Лумина», Кишинев, 2008.

9. О.З. Лысенко «Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов.» Тирасполь: ГИПК, 2006.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>Основным показателем сформированности метапредметных результатов выступает умение выполнить индивидуальный проект.</p> <p>Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>Метапредметные результаты (сформированность ключевых компетенций) оцениваются следующим образом:</p> <p>3 балла – высокий уровень</p> <p>2 балла – повышенный уровень</p> <p>1 балл – базовый уровень</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>информацию, получаемую из различных источников  <b>МР 5</b> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 7</b> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  <b>МР 8</b> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  <b>МР 9</b> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>конструктивных стратегий в трудных ситуациях.  <b>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</b></p>	
<b>Предметные результаты</b>		
<p><b>ПР1</b>–владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  <b>ПР2</b>–владение географическим мышлением для</p>	<p>Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения.</p>	<p>Индивидуальная.  Групповая.  Фронтальная.  Текущий контроль в форме:  - тестирования по темам дисциплины;  - устный опрос;</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>ПР3—сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p> <p>ПР4— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>ПР5— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>ПР6— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p><b>Критерии оценки выполненной обучающимися работы:</b></p> <p>оценка «5» - работа выполнена без ошибок, чисто, без исправлений, тема раскрыта полностью;</p> <p>оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками, тема раскрыта не полностью,</p> <p>оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.</p> <p><b>Критерии оценки контурных карт.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.</p> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.</p>	<p>- доклада по индивидуальному проекту.</p> <p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме: - контрольные работы; - проверочные работы. индивидуальный проект</p>



**Приложение № 2.6**  
к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.06 История»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 2	Гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
MP 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в разных ситуациях
MP2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности.
MP6	Умение определять назначение функций различных социальных институтов.
MP7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	Форсированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики и России в глобальном мире.
ПР2	Владение комплексов знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР3	Форсированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.



ПР5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
-----	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>	50	66
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>114</b>	50	64
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел I. Пути и методы познания истории. От первобытной эпохи к цивилизации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 История как наука. Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР2 ПР1</b>
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР6 ПР4</b>
	Понятие «цивилизация». Периодизация древней истории. Историческая карта Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Средневековые цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР1</b>
	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	2	
	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV веках. Предпосылки модернизации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. История России - часть всемирной истории. Народы на территории России в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР4 ПР2</b>
	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировой цивилизации. Великое переселение народов и расселение славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Приднепровские земли в первом тысячелетии до н.э. –до VIII в. н.э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР8 ПР2</b>
	Заселение днепровских берегов первыми людьми, их стоянки у с. Выхватинцы, Рашково, Каменки и др. Земледельцы и скотоводы на Днестре. Отличия в их быте и хозяйстве. Появление духовной жизни первобытных людей, формирование их нравственности, культуры. Смена присваивающего хозяйства хозяйством производящим. Трипольская культура на Днестре. Родовые общины в Приднепровье в эпоху бронзы. Начало патриархата.	2	
	Фракийские племена на Днестре в I тысячелетии до н. э. Киммерийцы – один из древнейших народов на берегах Днестра. Скифские кочевники на Днестре. Греческие колонии на Днестре и в Северном Причерноморье. Сарматы Приднепровья. Готские «королевства» и формирование Черняховской культуры. Войны черняховцев с Римской империей. Нашествие гуннов и гибель Черняховской культуры. Продвижение славян к границам Византийской		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	империи и заселение ими пустующих земель Приднестровья. Характер хозяйства славян, их быт и жизнь. Днестр как пограничье между союзом антов и союзом склавинов. Южные славяне и древнерусское население на Днестре		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Русь и Приднестровье в Средние века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Образование Древнерусского государства (IX-XII)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР3 ПР2</b>
	Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры племенных союзов. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. «Русская правда». Категории населения. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии на формирование русской культуры. Заселение Приднестровских земель.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Русские княжества в XII – середине XIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР1 ПР2</b>
	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII века. Причины распада Древнерусского государства. Расцвет культуры Древней Руси. Начало феодальной раздробленности на Руси.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Борьба народов Руси за независимость в XIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР5</b>
	Нашествие монголо-татар на Русь. Установление и последствия ордынского ига. Экспансия с Запада	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Приднестровье в составе Русско-литовского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР2 ПР5</b>
	Битва при Синих водах и освобождение приднестровских земель от татарского засилья. Установление границы по Днестру между Молдавским княжеством и Великим княжеством Литовским. Великий князь Ольгерд и его политика по отношению к русским землям. Князья Кориатовичи и возрождение славянской цивилизации на Днестре. Деятельность великого князя Витовта. Роль приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия. Приднестровье в составе Киевского княжества Русско-литовского государства. Польско-литовское соперничество за Подолию. Великий князь Свидригайло и захваты поляками приднестровских земель. Татарское завоевание Нижнего Поднестровья. Люблинская уния и включение Подолии в состав Речи Посполитой	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Начало объединения русских земель и образование Московского княжества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР2 ПР5</b>
	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Великое	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	княжество Московское в системе международных отношений. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Теория «Москва – третий Рим»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Культура Руси в XIII– середине XV века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР7 ПР3</b>
	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV века. Москва как центр развития культуры великорусской народности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Россия и мир на рубеже Нового времени</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Россия при Иване Грозном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР6 ПР4</b>
	Установление царской власти. Реформы Ивана IV. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России при Иване IV	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Россия в эпоху смутного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР6 ПР4</b>
	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 года и восстановление самодержавия.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Россия в период правления первых Романовых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР1 ПР5</b>
	Политика первых Романовых. Соборное Уложение как свод общерусских законов. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVII веке	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Культура народов России во второй половине XV– XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР7 ПР3</b>
	Культура народов России во второй половине XV–XVII веках. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Приднестровские земли в составе Речи Посполитой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР2 ПР5</b>
	Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Формирование молдавского народа, образование молдавского княжества и появление первых молдавских поселений за его пределами на востоке – левобережном Приднестровье. Запорожские казаки и	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>попытки создания в Приднестровье (Подолии) казацко-молдавской государственности. Походы украинских казаков на Молдавию и Приднестровские земли как плацдарм казацкой борьбы против султанской Турции и панской Польши. Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (1600–1621 годы). Днестр и освободительная борьба украинского народа 1648–1654 годов. Русско-польская война за Украину, Белоруссию (1654–1667 годы.) и Приднестровье. Антитурецкие войны России и Речи Посполитой в последней четверти XVII века. Временный захват Приднестровья Османской Портой. Победы Яна Собеского. Карловицкий мирный договор 1699 года между Турцией и членами «Священной лиги», переход Подолии во владение Польши</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<b>Раздел IV. Россия и мир в конце XVII - XIX вв.</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Социально-экономические преобразования в Новое время</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p><b>ЛР6</b> <b>МР4</b> <b>ПР5</b></p>
	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.</p> <p>Классовая социальная структура общества в XIX века. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Общественно-политические преобразования в Новое время</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p><b>ЛР5</b> <b>МР6</b> <b>ПР3</b></p>
	<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX веков. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Эволюция системы международных</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p><b>ЛР2</b> <b>МР2</b> <b>ПР5</b></p>
	<p>Эволюция системы международных отношений в Новое время. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях</p>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
отношений в Новое время	Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4. Культурное наследие Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР5 ПР3
	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX веках. Научные открытия в естествознании. Идеи Просвещения. Основные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизм. Культурное наследие Нового времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.5. Эпоха Петра Великого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР6 ПР4
	Петровские преобразования: содержание, особенности и результаты. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика Петра Великого.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.6. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 годы)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР2 ПР3
	Социально-экономическая и внутривластная ситуация в России в период с 1725 по 1762 годы. Внешняя политика Российской империи во второй трети XVIII века.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.7. Эпоха дворцовых переворотов (1762-1801 годы)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР2 ПР3
	Социально-экономическая ситуация в период правления Екатерины II. Внутривластные преобразования. Внешняя политика Екатерины Великой: русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир 1791 года и второй раздел Польши, присоединение Левобережья Днестра к России	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.8. Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР1 ПР2
	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и ее результаты. Войны на Кавказе	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.9.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Культура Россия в XVIII – XIX веках</b>	Культура народов России, ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX века. Особенности русского Просвещения. «Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.	2	<b>MP2 PP4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>50</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел V. Россия и мир в конце XIX первой половине XXвв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Российская империя в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>LP8 MP3 PP3</b>
	Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Революция 1905–1907 годов и ее итоги. Общественно-политический кризис в стране накануне 1917 года	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>LP5 MP1 PP3</b>
	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX века. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904–1905 годов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>LP8 MP3 PP4</b>
	Причины, предпосылки и содержание буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России во второй половине XIX. Народничество. Политический террор	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>LP1 MP2 PP2</b>
	Административно-территориальное устройство Приднестровья в составе России. Население, его численность, размещение, этнический и социальный состав. Развитие экономики и социальных отношений в XIX века. Реформы 60–70-х годов XIX века в Приднестровье и их особенности. Формирование капиталистического рынка. Основные города и местечки, населенные пункты края, их развитие в XIX веке. Декабристы и их связи с общественностью края. Революционно-освободительное движение в дореформенный период: революционное народничество 60–70-х годов XIX века, либеральное движение и земство, начало рабочего движения	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР4 ПР5</b>
	Международные отношения накануне Первой Мировой войны. Этапы и события. Итоги	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Революции 1917 года в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР1 ПР3</b>
	Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти и попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Усиление влияния большевиков. Октябрьские события 1917 года	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР4</b>
	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеи противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8. Приднестровье в первой четверти XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР2 ПР1</b>
	Общественно-политическая ситуация в Приднестровье начала XX века. Расстановка классовых сил, партийно-политическая борьба. Рабочее и крестьянское движение в крае в годы революции 1905–1907 годов. Социально-экономическая и политическая ситуация в Приднестровье в межреволюционное десятилетие (1907–1917 годы). Приднестровье в годы Первой мировой войны. Кризис социально-политической системы самодержавия. Февральская революция 1917 года, свержение царизма и образование первых Советов в Приднестровье. Гражданская война	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Человечество в XX века</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Социально-экономические и политические преобразования в советском обществе в 1922–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР4 ПР5</b>
	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Формирование социалистической культуры в 1920–1930 годы. Утверждение метода социалистического реализма. Итоги «культурной революции»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР2 МР2</b>
	Инициатива группы Г.И. Котовского. Создание МАССР в составе Украинской ССР. Политическая жизнь общества.	2	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Создание МАССР. Приднестровье в 20-30 годы XX века</b>	Развитие кооперации крестьянских хозяйств. Осуществление сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Причины коллективизации и административные методы ее проведения. Голод 1932–1933 годов. Сельское хозяйство в 30-х годах. Создание промышленной базы республики, кооперирование кустарей и вытеснение частного сектора. Итоги первых пятилеток. Ликвидация массовой неграмотности. Развитие народного образования. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной художественной культуры. Противоречия культурного строительства		<b>ПР2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Создание МССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР1 МР1 ПР2</b>
	Дипломатическая борьба вокруг «Бессарабского вопроса». Вступление Красной армии в Бессарабию. Ликвидация первой республики в Приднестровье и создание МССР	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4. Страны Европы и США в 20-30 годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР3 ПР4</b>
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии, зарождение и становление тоталитарных режимов. Мировой экономической кризис 1929-1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Научно-технический прогресс начала XX века и его последствия. Образование. Искусство	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5. Внешняя политика СССР в 1922–1941 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР1 ПР2</b>
	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1943 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР5 МР2 ПР2</b>
	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7. Завершающий этап Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР8 МР3 ПР2</b>
	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 6.8. Итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР4 ПР4</b>
	Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.9. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР6 ПР2</b>
	Румынская фашистская оккупация Приднестровья. Политические цели правящих кругов Румынии на оккупированной территории. Политика террора, румынизации и колонизации. Эксплуатация и разграбление экономики оккупантами. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории. Возникновение патриотического подполья. Саботаж экономических, политических и военных мероприятий оккупантов. Усиление народной борьбы против оккупантов. Освобождение края частями Советской Армии. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.10. Страны Европы и США во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР7 ПР3</b>
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Мировые кризисы: их причины и последствия. Интеграционные процессы. Глобализация и антиглобализм. Дискуссии о кризисе представительной демократии. Роль политических технологий в информационном обществе. Восточная Европа во второй половине XX века: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация. Демократические революции в Восточной Европе: причины и итоги. Пути постсоциалистического развития	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР4</b>
	Особенности социально-экономического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Эволюция общественно-политических отношений. Модели и особенности модернизации. Проблемы мирового Юга	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.12. Международно-правовая система во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР6 ПР3</b>
	Складывание международно-правовой системы. ООН и др. структуры. Распад мировой колониальной системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Международные кризисы в период «холодной войны»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.13 СССР в 1945-1964 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР1 ПР3</b>
	Социально-экономическое положение СССР после ВОВ. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы. Смерть Сталина и начало краха эпохи сталинизма. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформы середины 1950–начала 1960-х годов. Демократизация	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Начало «холодной войны». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Внешняя политика СССР во второй половине 50– начале 60-х годов. Карибский кризис и его итоги		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.14. СССР в 1964-1985 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР3 ПР5</b>
	Экономические реформы середины 60-х годов. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 года. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Советская культура середины 1960–начала 1980-х годов. Внешняя политика СССР середины 1960 – начала 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.15. Советское общество в 1985-1991 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР4 ПР4</b>
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов. Противоречивость и результаты политики перестройки. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.16. Приднестровье в составе МССР (1944–1990 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР3</b>
	Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения. Итоги восстановления. Строительство новых и реконструкция старых предприятий, появление новых отраслей промышленности. Изменения в отраслевой структуре, освоение новых видов продукции, специализация и кооперирование производств. Создание научно-производственных объединений и предприятий. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов, электрификация села. Осуществление «экспериментов» в сельском хозяйстве Приднестровья. Развитие общеобразовательной школы, профессионального образования и науки. Деятельность культурно-просветительских учреждений. Искусство и литература. Приднестровье в период перестройки и демократизации. Кризис общественно-политической системы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Россия и Приднестровье в конце XX – начале XXIв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Российская Федерация в 1991–2000 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР1 ПР</b>
	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России в 1990-х годах. Политические кризисы российского общества. Политические движения. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	перестройка экономики, изменение отношений собственности. Социальные преобразования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Российская Федерация в начале XXI века: социально-экономический и внутривнутриполитический аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР2 ПР4</b>
	Президентские выборы 2000, 2008 и 2012 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Достижения науки и культуры. Духовная жизнь общества	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. Внешняя политика России в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР3 ПР3</b>
	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия в составе ООН и других международных организаций. Позиция России по глобальным мировым проблемам. Роль России в решении глобальных мировых проблем	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Образование ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР2 МР6 ПР1</b>
	Возникновение и рост национал-экстремистских сил в Молдавии в конце 80-ых гг. Политические забастовки 1989 года, создание советов трудовых коллективов, активное сопротивление населения Приднестровья и Бендер политике этнототалитарного режима Кишинева. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней в Приднестровье. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики. Проведение выборов высших органов власти и Президента ПМР	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.5. Военная агрессия Молдовы против ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР7 ПР2</b>
	Военная агрессия Молдовы против ПМР. Бои в Дубоссарах и других населенных пунктах. Террор и диверсии против мирного населения. Крупномасштабная военная операция по захвату и уничтожению города Бендеры летом 1992 года. Роль России в прекращении боевых действий	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6. Социально-экономическое и политическое развитие Приднестровья на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР8 ПР1</b>
	Состояние экономики и общественно-политическое положение в республике на современном этапе. Приднестровье в системе современных международных отношений. Развитие культуры, образования и науки в Приднестровье на современном этапе. Духовная жизнь	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7. Система международных отношений на рубеже XX-XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР5 ПР3</b>
	Система международных отношений на рубеже XX-XXI века. Распад «биполярной» модели международных отношений становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.8. Становление постиндустриального общества, духовной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР9 МР5 ПР3</b>
	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: -наглядные пособия (карты); материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10–11кл. Тирасполь.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.
3. Волобуев О.В. и др. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.10 кл. М.: Дрофа.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир.11 кл. М.: Дрофа.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших

времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.

7. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.

8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.

9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.

10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.

11. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.

12. Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.

13. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение.

14. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/> - школа Приднестровья.
3. <https://ceko-pmr.org/> - Информационный портал единого государственного экзамена.
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
5. <http://www.historydoc.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://historic.ru/> - Интернет-проект «Historic.Ru: Всемирная история»
7. <http://www.encyclopedia.ru> - Коллекция web-сайт энциклопедий
8. <http://www.gumer.info/> - Электронная Библиотека Гумер
9. <http://www.lib-history.info> - Историческая библиотека
10. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
11. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал
12. <http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания
13. <http://www.vestnik.edu.ru> - журнал «Вестник образования»
14. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
16. <http://www.history standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение»
17. <http://www.internet-school.ru> - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
18. <http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
19. <http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

20. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
21. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
22. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)– библиотека книг по истории и другим общественным наукам
23. <http://www.historic.ru/books/index.shtml>– историческая библиотека
24. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– коллекция исторических документов
25. <http://www.hrono.info/literatura.html>– библиотека Хроноса
26. <http://www.ihtik.lib.ru>– библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. –М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. – М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев.– М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять,	-правильность подбора информации при поиске	-домашние задания проблемного

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в разных ситуациях</p> <p>М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>материала для ответа на вопрос.</p> <p>-результативность информационного поиска.</p> <p>-умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>-обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>-результативность информационного поиска.</p>	<p>характера;</p> <p>-индивидуальные задания;</p> <p>-контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>М 6. Умение определять назначение функций различных социальных институтов.</p> <p>М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>		
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>П 1. Форсированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики и России в глобальном мире.</p> <p>П 2. Владение комплексов знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П 3. Форсированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>П 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>П 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>-демонстрирует знание содержания программного материала;</p> <p>– грамотно подбирает примеры и аргументы, иллюстрирующие те или иные утверждения, позицию;</p> <p>– владеет навыками поиска систематизации и интерпретации информации, предоставленной в различных знаковых системах;</p> <p>– обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России, Приднестровья с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией</p>	<p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>-тестирование по темам;</p> <p>-контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-текущий контроль в форме: устного опроса, защиты творческих работ;</p>



**Приложение № 2.7**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.07 Обществознание»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.07 Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>	34	60
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>80</b>	30	50
практические занятия	<b>12</b>	4	8
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности и способности человека	2	ЛР2 МР1 ПР1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Смысл и направленность исторического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как интегральное понятие. Важнейшие признаки цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия	2	ЛР8 МР8 ПР8
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы: их специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения	2	ЛР1 МР6 ПР6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> <b>Сущность и многообразие человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР2 ПР6
	Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> <b>Познавательная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР6 ПР7
	Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Особенности социального познания. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Человек в обществе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР6 ПР7
	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Смысл и направленность исторического развития. Сущность и многообразие человеческой деятельности. Познавательная деятельность человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие №1 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3
	Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Социальные статусы и роли человека. Социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3
	Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование. Социализация, ее значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Социальные нормы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Понятия «социальные нормы» и «социальный контроль». Классификация социальных норм и санкций. Внешний и		



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>социальный контроль</b>	внутренний контроль. Формальный и неформальный контроль. Асоциальное поведение: причины, формы проявления. Правовые последствия асоциального поведения. Профилактика асоциального поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4 Конфликты в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР2 МР2 ПР3
<b>Тема 2.5 Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в ПМР <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР5 МР3 ПР3
<b>Тема 2.6 Этнические общности и межэтнические отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы этнических общностей. Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в человеческой деятельности. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональная интеграция и дифференциация. Межнациональные конфликты и их причины. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в решении этих проблем. Развитие межнациональных отношений в ПМР <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР6 МР8 ПР7
<b>Тема 2.7 Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Семья и семейные ценности в современном обществе (проблема девальвации семейных ценностей и института семьи, проблема неполных семей и др.). Государственная поддержка института семьи <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР2 МР7 ПР6
<b>Тема 2.8 Правовое регулирование брачно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи и брака в законодательстве ПМР. Условия регистрации брака. Процедура регистрации брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Расторжение	2	ЛР2 МР7 ПР6

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
семейных отношений	брака. Правовые отношения родителей и детей. Лишение родительских прав. Опекa и попечительство		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Практикум по разделу «Социальная сфера»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР7 ПР6
	Социальная стратификация и мобильность. Конфликты в обществе. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие №2 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1 Экономика и ее роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение, потребление. Факторы производства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Типы экономических систем. Рынок и его принципы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Понятие экономической системы. Типы экономических систем и их составляющие. Рынок и его роль в экономической жизни. Условия зарождения и функционирования рыночных отношений. Структура и инфраструктура рынка. Система рыночных принципов. Роль государства в регулировании рынка		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
Тема 3.3 Законы рыночного саморегулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР3 ПР1
	Понятия «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения». «Кривые» спроса и предложения и факторы их корреляции. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Система цен и закономерности ее формирования. Понятие конкуренции, ее признаки. Понятие монополии, ее формы. Последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика государства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 3.4 Товар и деньги	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Понятие «товар». Свойство товара. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции, свойства и виды денег. Понятие «валюта». Закон денежного обращения. Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Собственность и ее виды</b>	Собственность, ее сущность и роль в экономике. Содержание прав собственности. Владение, пользование и распоряжение как полномочия собственника. Взаимосвязь прав и обязанностей собственника. Объекты права собственности. Субъекты права собственности. Виды права собственности: частная, публичная, долевая, совместная. Защита прав собственности <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		МР7 ПР6
<b>Тема 3.6 Труд и заработная плата. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «рынок труда», «занятость населения». Требования к современному работнику. Профессии, наиболее востребованные на современном рынке труда. Безработица и ее виды. Факторы, определяющие уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в решении проблем безработицы. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Зарботная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР2 МР3 ПР6
<b>Тема 3.7 Предпринимательская деятельность в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательство как вид деятельности. Содержание и функции предпринимательства. Предпосылки и условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Возможности предпринимательства и создания своего бизнеса в ПМР. Роль государства в развитии предпринимательства и бизнеса <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР8 МР3 ПР6
<b>Тема 3.8 Потребитель и его права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «потребитель» и «производитель». Права и обязанности потребителей и производителей. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. Защита прав потребителей в ПМР <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР8 МР7 ПР6
<b>Тема 3.9 Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства как экономического субъекта. Функции государства в рыночной экономике. Содержание экономической политики государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Денежно-кредитная и налоговая политика государства <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1
<b>Тема 3.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Налоги и налогообложение</b>	Понятие «налог». Виды налогов. Объекты налогообложения. Роль налогообложения в формировании государственного бюджета. Налогово-бюджетная политика в ПМР		МР1 ПР6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.11 Государственный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6,7
	Понятие «государственный бюджет». Структура государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг: причины формирования, виды долговых обязательств, последствия роста государственного долга для экономики. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.12 Экономика ПМР на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6,7
	Формирование рыночных отношений в ПМР. Факторы экономического развития. Структура экономики ПМР. Основные отрасли экономики ПМР. Внешнеэкономические связи и внешнеторговый оборот		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Практикум по разделу «Экономическая жизнь общества»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6,7
	Экономическая жизнь общества. Государственный бюджет. Экономика ПМР на современном этапе.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие № 3 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Политическая жизнь общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Политика и власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3
	Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Формы и механизмы политического участия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,6 МР6,7 ПР2
	Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная система в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3 Государство и его функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР2,6
	Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Политические режимы</b>	государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму. Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4 Гражданское общество и правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР6
	Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 4.5 Конституционное устройство и политическая система ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР6
	Административно-территориальное устройство ПМР. Форма правления, государственное устройство и политический режим. Система государственных органов. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные символы ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Политическая жизнь общества»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР6
	Государство и его функции. Политические режимы. Конституционное устройство и политическая система ПМР.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие № 4 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Право и его роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1,4
	Понятие права. Основные концепции о происхождении и сущности права. Источники (формы) права. Признаки права. Функции права. Структура права (классификация правовых норм). Отрасли права. Правовые системы. Процесс правотворчества. Иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов. Право и мораль		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Конституция как основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1
	Конституция как основной закон государства. История принятия Конституции ПМР. Структура и содержание Конституции ПМР. Условия и механизм изменения Конституции ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Правовой статус человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР3
	Эволюция и классификация прав и свобод человека. Взаимосвязь прав и обязанностей. Основные документы о правах человека. Механизм защиты прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Правонарушение и юридическая ответственность . Право и правосудие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1,2 ПР6
	Понятия «правонарушение» и «преступление». Формы и виды правонарушений и преступлений. Коррупция как социальное явление. Причины и формы коррупции. Меры по профилактике коррупции. Антикоррупционное законодательство в ПМР. Понятие «юридическая ответственность». Цель и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних лиц. Задачи судов и судебной системы. Структура судебной системы в ПМР. Правоохранительные органы ПМР: функции, структуры. Механизм обращения граждан в правоохранительные и судебные органы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1,8 ПР6
	Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение и лишение дееспособности. Представительство. Доверенность. Сделки: понятие, виды, формы заключения. Условия действительности сделок. Наследование по закону и по завещанию: понятие завещания; условия действительности завещания; основания наследования; наследники по закону и граждане, не имеющие права наследования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6 Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: признаки, виды. Административная ответственность: сущность, виды административных взысканий. Порядок производства по делам об административных правонарушениях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7 Основы уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Уголовное право и Уголовный кодекс ПМР: общие положения. Понятие преступления. Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Жертвы преступлений. Объект(ы) и субъект(ы) преступлений. Объективная и субъективная сторона преступлений. Этапы преступления и добровольный отказ от совершения преступления. Понятия «необходимая оборона» и «крайняя необходимость». Уголовное наказание и его виды		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Правовое регулирование общественных отношений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
регулирование общественных отношений»	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий Самостоятельная работа обучающихся	2 -	
<b>Раздел 6. Духовная сфера общества</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1 Культура и духовная жизнь человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5,6 МР3 ПР1
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Роль искусства. Виды искусств. Изобразительно искусство и художественное творчество. Прикладное искусство		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Образование и наука в жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР1,8 ПР1
	Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Научная этика		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Самостоятельная работа обучающихся	- -	
Тема 6.3 Религия как форма культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,8 МР3 ПР1,8
	Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Самостоятельная работа обучающихся	- -	
Практикум по разделу «Духовная сфера общества»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,3 МР3 ПР1,8
	Культура и духовная жизнь человека и общества. Образование и наука в жизни общества. Религия как форма культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 6 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений индивидуальных проектов Самостоятельная работа обучающихся	2 -	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итог за второй семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществоведение (базовый уровень). 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. М.: Просвещение.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение (базовый уровень). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. М.: Просвещение.

3. Жукова Е.В. Обществознание. Учеб. пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.

<https://schoolpmr.3dn.ru/> - школа Приднестровья.

<https://ceko-pmr.org/> - Информационный портал единого государственного экзамена.

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.historydoc.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://his.1september.ru/urok/index.php> - сайт «Я иду на урок истории и обществознания»;

<http://president.pmr-gov.org/> - сайт Президента ПМР;

<http://www.vspmr.org/> - сайт Верховного Совета ПМР;

<http://www.kspmr.idknet.com/> - сайт Конституционного суда ПМР;

<http://www.minjust-pmr.org/web.nsf> - сайт Министерства юстиции ПМР;

<http://www.minpros.info> - сайт Министерства просвещения ПМР;

<http://www.minzdravpmr.org/> - сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты;

<http://docpmr.com/> - Информационно–справочный ресурс законодательно–нормативной базы документов ПМР;



<http://zakon-pmr.com/> - Законы ПМР;

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> -

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.
2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики.
3. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.
4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики.
5. Абчук А.С. Основы предпринимательства. М., 1998.
6. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь/Под ред. А.В. Крутких. – М.: ИНФРА-М, 2001.
7. Красная книга ПМР. Редкие и исчезающие животные и растения.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2016.
9. Экономика для всех. Популярный словарь. М.: Экономика, 1997.
10. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>MP1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</p> <p>- способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений</p>
<p>MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p> <p>- способен учитывать позиции других участников деятельности,</p> <p>- умеет эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений</p>
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
MP6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- демонстрирует умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности данных умений
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности языковых навыков
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>– демонстрирует знание содержания программного материала;</p> <p>– владеет базовым понятийным аппаратом, предусмотренным программой, и грамотно его применяет при выполнении учебных задач;</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– анализ выполнения практических работ;</p> <p>– текущий контроль;</p> <p>– тестирование;</p> <p>формы промежуточной аттестации</p>
<p>ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>– выявляет причинно-следственные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– грамотно подбирает примеры и аргументы, иллюстрирующие те или иные утверждения, позицию;</p>	
<p>ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>– владеет навыками поиска систематизации и интерпретации информации, предоставленной в различных знаковых системах;</p>	
<p>ПР4 сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>владеет навыками работы в группе</p>	
<p>ПР5 наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)</p>		
<p>ПР6 наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка</p>		
<p>ПР7 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p>		



**Приложение № 2.8**  
к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.08 Химия»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
----------	---

**б) метапредметных:**

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

Код	Формулировка результатов
ПР 1	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПР 4	Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПР 5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПР 6	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	42
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	30	38
практические занятия	<b>8</b>	4	4
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР1 ПР2</b>
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР2 ПР2</b>
	Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Типы химической связи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
Тема 1.3 Дисперсные системы. Растворы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР3 ПР1
	Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли. Молярная концентрация. Вода. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4 Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР8 ПР4
	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в водных растворах		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов. Химические свойства оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения кислот. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Правила разбавления серной кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения оснований. Химические свойства оснований. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Химические свойства солей. Гидролиз солей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6 Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР5 ПР6
	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.7 Скорость химических реакций. Катализ. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР6
	Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.8 Общая характеристика неметаллов. Галогены	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР8 ПР4
	Простые вещества – неметаллы. Особенности строения атома неметаллов. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе. Свойства и применение важнейших неметаллов. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.9 Сера. Азот. Фосфор. Углерод. Кремний	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР7 ПР4
	Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксиды фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №1 «Решение экспериментальных задач по теме: «Неметаллы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.10 Общая характеристика и способы получения металлов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР4 ПР3
	Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.11 Обзор металлических элементов А- и В- групп	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР2
	Общая характеристика металлических элементов А- и В- групп. Сравнительная характеристика щелочных и щелочноземельных металлов, их оксиды и гидроксиды. Алюминий. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды алюминия. Ряд активности металлов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.12 Хром. Марганец. Железо	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР3 ПР3
	d-элементы Периодической системы. Хром, марганец, железо, их соединения. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией. Расчет по химическим уравнениям реакций, когда одно из веществ имеется в избытке	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины	
	1. Практическое занятие № 2 «Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы»	2	ЛР7 МР7 ПР5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Контрольная работа по разделу 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР5 МР5 ПР1</b>	
	Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2 Классификация органических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР1 ПР5</b>	
	Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Составление структурных формул гомологов и изомеров органических веществ. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 2.3 Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР4 ПР6</b>	
	Алканы. Метан. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алканов. Получение алканов (гидрированием алкенов и алкинов, реакцией Вюрца). $\sigma$ -Связь. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение (галогенирование), разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4 Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР9 МР9 ПР3</b>	
	Алкены. Этилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана, дегидратацией этанола). Особенности $\pi$ -связи. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
Алкадиены	Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства дивинила (бутадиена-1,3) и изопрена (2-метилбутадиена-1,3): обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука		ЛР5 МР1 ПР6
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6 Алкины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Алкины. Ацетилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена (пиролизом метана, гидратацией карбида кальция). Особенности тройной связи. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7 Арены	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Арены. Бензол. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура аренов. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), реакции присоединения (гидрирование). Применение бензола на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8 Природные источники углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР14 МР7 ПР1
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство. Решение задач на вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего примеси		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9 Одноатомные спирты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР2
	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гомологический ряд, общая формула. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
Многоатомные спирты	Понятие о предельных многоатомных спиртах. Этиленгликоль и его применение. Глицерин и его применение. Качественная реакция на многоатомные спирты		ЛР5 МР4 ПР2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.11 Фенолы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР4 ПР2
	Фенолы. Химические свойства фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Качественная реакция на фенол. Применение фенола на основе свойств. Ароматические спирты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.12 Карбонильные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР6
	Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Гомологический ряд, общая формула. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Качественные реакции на альдегиды. Применение формальдегида на основе его свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.13 Карбоновые кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР4 ПР2
	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, общая формула. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. СМС	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №3 «Изучение свойств карбоновых кислот. Гидролиз мыла»	2	ЛР5 МР4 ПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.14 Сложные эфиры и жиры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР1
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление). Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.15 Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР4 ПР6
	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза –		



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
	вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Решение задач на вычисление массы исходного вещества, если известны масса и количество вещества или объем продукта реакции и указано, сколько это составляет массовых долей от теоретически возможного выхода		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16 Амины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические и ароматические амины. Основные свойства аминов. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств		<b>ЛР4 МР7 ПР3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.17 Аминокислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.		<b>ЛР5 МР7 ПР6</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.18 Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>индивидуальный проект.</b>	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.19 Полимеры. Пластмассы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Решение задач на определение молекулярной формулы газообразного вещества по данным количественного анализа продуктов окисления исследуемого вещества и относительной плотности газа	2	<b>ЛР4 МР3 ПР1</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие (по выбору) № 4: «Анализ пищевых продуктов»	2	<b>ЛР4 МР7</b>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
	«Распознавание пластмасс и волокон» «Решение экспериментальных задач по курсу органической химии»		ПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.20</b> <b>Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы	<b>2</b>	ЛР14 МР3 ПР1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа по разделу 2. Органическая химия</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет защита индивидуальных проектов</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, Правила техники безопасности при работе в кабинете химии, техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Химическая лаборатория, оснащенная оборудованием: лабораторной посудой и химическими реактивами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гузей Л.С. и Суровцева Р.П. Химия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. (8, 9, 10, 11 классы). М., Дрофа, 2002.
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10, 11 классы. Базовый уровень. М., Русское слово, 2010.
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10, 11 классы. Профильный уровень. М., Русское слово, 2010.
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8–11 классы (общеобразовательный уровень).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 10-11 класс. 2003.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11 классы.- М., 2003.
3. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия. – М., 2009-2013.  
<https://iroipk.idknet.com> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
<https://edu.gospmr.org> – электронная школа Приднестровья  
<http://www.chem.msu.ru> – химическая информационная сеть  
<https://1sept.ru> – методическая газета «Первое сентября»  
<https://hvsh.ru> – журнал «Химия в школе»  
<https://www.hij.ru> – журнал «Химия и жизнь»  
<http://www.chemistry-chemists.com> – электронный журнал «Химики и химия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для студентов профессиональных учебных заведений. М., ВАКО, 2005.
2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. М., ВАКО, 2007.
3. Ерохин Ю.М. Химия. М., Академия, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения химии; -умеет планировать собственную деятельность; -осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; -использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-использует различные источники информации, включая электронные; -соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>-демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</p>	<p>-демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-использует различные методы решения практических задач	процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -эффективный поиск необходимой информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-демонстрирует коммуникативные способности; -умеет вести диалог, учитывая позицию других участников; -умеет разрешать конфликтную ситуацию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрирует коммуникативные способности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
		образовательной программы
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>ПР 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- понимает роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, контрольные работы, индивидуальные задания); - работа в группах; - выполнение практических работ; - решение практических задач;</p>
<p>ПР 2 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными химическими понятиями, теориями, символикой, законами и закономерностями</p>	<p>- выполнение практических работ; - решение практических задач;</p>
<p>ПР 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>- владеет основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p>	<p>-составление презентаций, таблиц, схем</p>
<p>ПР 4 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>-проводит количественные оценки и расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	
<p>ПР 5 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>	<p>-соблюдает правила техники безопасности при работе в химической лаборатории</p>	
<p>ПР 6 Сформированность собственной позиции по отношению к химической</p>	<p>-доказывает свою точку зрения, используя имеющиеся знания</p>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
информации, получаемой из разных источников		





**Приложение № 2.9**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.09 Биология»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.09 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 6	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР2	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР3	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание,

	измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР4	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПР5	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
ПР6	Сформированность ценности здорового образа жизни, знания правил сохранения и профилактики здоровья, умений оказывать элементарную доврачебную помощь

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	36	42
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	32	38
практические занятия	<b>6</b>	2	4
лабораторные работы	<b>2</b>	2	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Учение о клетке</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в биологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР14 МР 8 ПР 1
	Биология. Современные методы изучения природы и направления развития биологии. Значение биологических знаний в практической деятельности и повседневной жизни людей. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Систематика. Принципы классификации живых организмов. Значение классификации живых организмов. Таксоны (систематические единицы) разных царств живой природы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Химический состав тел живой природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11, 14 МР 4 ПР 6
	Химические элементы в составе тел живой природы, их классификация. Химические вещества в составе тел живой природы, их классификация. Вода, ее биологическая роль. Неорганические вещества: ионы и катионы. Функции воды и минеральных солей в организмах		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Органические вещества. Липиды и углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 6
	Органические вещества в составе тел живых организмов. Липиды. Общие свойства и строение липидов. Функции липидов в клетках. Особенности строения и состава молекул углеводов. Классификация углеводов. Функции углеводов в клетках		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 6
	Особенности состава и строения молекул белка. Свойства белков. Функции белков в клетках. Ферменты. Механизм действия ферментов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Нуклеиновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12 МР 4 ПР 6
	Нуклеиновые кислоты. Особенности состава и пространственной организации молекул нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот и их особенности в связи с выполняемыми функциями. Строение и функции АТФ. Биологически активные вещества клетки		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6 Клеточная теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4 МР 9 ПР 2
	Клеточная теория. Клетка – единица строения и развития живых организмов. Методы цитологии. Отличие клеток прокариотических и эукариотических организмов. Существенные особенности строения и состава бактериальной, растительной, животной и грибной клетки		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7 Структурно-функциональная организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 9 ПР 2
	Строение и функции поверхностного аппарата. Строение и функции цитоплазмы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Строение и функции двумембранных органоидов клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Неклеточные формы жизни – вирусы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8 Клеточное ядро</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4 МР 4 ПР 2 ЛР 7 МР 5 ПР 3
	Ядро клетки, строение и функции. Хромосомы, их форма, строение. Понятие о кариотипе. Кариотип человека. Аутосомы и половые хромосомы. Набор хромосом: гаплоидный, диплоидный	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Лабораторная работа № 1 «Наблюдение клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9 Типы обмена веществ живых организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11, 14 МР 4 ПР 1, 5
	Обмен веществ – свойство живого организма. Существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетках. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов. Классификация		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	организмов в зависимости от типа их питания. Особенности протекания пластического обмена (фотосинтеза) в клетках растений. Значение фотосинтеза. Хемосинтез <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	- - -	
<b>Тема 1.10</b> <b>Пластический обмен – анаболизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР11 МР 4 ПР 2
	Генетический код. Свойства генетического кода. Аминокислоты. Незаменимые аминокислоты. Синтез белков в клетке. Этапы синтеза: транскрипция и трансляция	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 1 «Решение задач по цитологии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11</b> <b>Энергетический обмен – катаболизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР2
	Энергетический обмен (катаболизм). Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородное расщепление (гликолиз), кислородное расщепление (дыхание)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.12</b> <b>Митоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 2
	Деление клетки. Митоз. Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды: пресинтетический, синтетический, постсинтетический. Митоз. Фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Биологическое значение митоза. Амитоз		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Размножение и развитие организмов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4 МР 4 ПР 1
	<b>Бесполое и половое размножение</b>		
	Размножение, как одно из универсальных свойств живого, обеспечивающие материальную непрерывность ряду поколений. Бесполое и половое размножение, их сущность и биологическое значение. Принципиальные различия между бесполом и половым размножением. Формы бесполого размножения, используемые в сельском хозяйстве. Значение эндосперма у цветковых растений	2	
	<b>Образование половых клеток. Оплодотворение</b>		
	Гаметогенез. Фазы гаметогенеза. Мейоз. Фазы мейотического деления. Кроссинговер. Сперматогенез. Оогенез. Различия и строение женских и мужских половых клеток. Оплодотворение и его типы. Партогенез. Половой диморфизм. Гермафродитизм	2	ЛР 4 МР 9 ПР 6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 5 ПР 6
	<b>Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов</b>		
	Определение понятий онтогенеза и филогенеза, их связи. Типы онтогенеза. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Постэмбриональное развитие. Периоды постэмбрионального развития. Прямое и непрямое развитие. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие организмов. Уровни		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	приспособления организма к изменяющимся условиям. Саморегуляция. Анабиоз. Старость как этап онтогенеза. Современные представления о старении, морфологическая характеристика процессов старения. Биологические часы <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделам</b>			
<b>1. Введение. Учение о клетке</b>		<b>2</b>	
<b>2. Размножение и развитие организмов</b>			
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>36</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Основные закономерности явлений наследственности</b>	<b>Первый и второй законы Менделя</b> История возникновения и развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Причина расщепления признаков у гибридов. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Принцип частоты гамет	2	ЛР 4 МР 9 ПР 3
	<b>Третий закон Менделя</b> Основы дигибридного и полигибридного скрещивания. Третий закон Г. Менделя. Составление решетки Пеннета. Анализирующее скрещивание	2	ЛР 4 МР 9 ПР 4
	<b>Сцепленное наследование генов</b> Закон Т.Моргана, правила сцепленного наследования. Группы сцепления. Кроссинговер. Карта хромосом. Распределение генов в хромосомах. Основные положения хромосомной теории наследственности	2	ЛР 9 МР 9 ПР 4
	<b>Генетика пола</b> Хромосомное определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности наследования признаков, гены которых расположены в У-хромосоме. Патологические состояния при мутациях генов в половых хромосомах	2	ЛР 5 МР 4 ПР 4
	<b>В том числе практических занятий, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Решение задач по моногибридному скрещиванию»	2	ЛР 4 МР 1 ПР 4
	2. Практическое занятия № 3 «Решение задач по дигибридному скрещиванию»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	<b>Модификационная изменчивость</b> Типы изменчивости. Фенотипическая изменчивость, значение. Качественные и количественные признаки. Влияние условий среды на качественные и количественные признаки. Норма реакции. Практическое значение в сельском хозяйстве нормы реакции. Вариационный ряд, вариационная кривая, частота встречаемости признаков	2	ЛР 14 МР 8 ПР 5
	<b>Наследственная изменчивость</b> Формы наследственной изменчивости: комбинативная и мутационная. Классификация мутации: генные, хромосомные, геномные мутации.	2	ЛР 14 МР 4 ПР 2



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости		
	<b>Методы исследования генетики человека</b> Наследственная изменчивость человека. Методы изучения наследственности человека. Метод составления родословных. Близнецовый, популяционный, цитогенетический, биохимический методы. Наследование признаков аутосомно-доминантных, аутосомно-рецессивных наследований. Наследование группы крови. Генетика и медицина Профилактика наследственных аномалий обмена веществ. Резус-фактор. Нежелательность родственных браков	2	ЛР 6 МР 8 ПР 6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Генетика и селекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Основы селекции</b> Характеристика первого этапа селекции, его сущность. Практическое значение для селекции. Задачи современной селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Методы селекции. Формы искусственного отбора, их характеристика. Близкородственное скрещивание. Биологическое значение гетерозиса. Внутривидовая и отдаленная гибридизация, черты сходства и различия. Вклад И.В. Мичурина в развитие селекции. Методы, используемые в практике сельского хозяйства для выведения новых сортов растений и пород животных	2	ЛР 1,8 МР 9 ПР 5
	<b>Успехи современной селекции</b> Влияние работ выдающихся селекционеров на развитие сельскохозяйственного производства. Селекция микроорганизмов	2	ЛР 7 МР 1 ПР 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Эволюция</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4 МР 4 ПР 1
	Развитие эволюционного учения. Эволюционное учение до Ч. Дарвина. Эволюционные идеи в древности и в эпоху возрождения. Эволюционные взгляды ученых XVIII века. Борьба эволюционных идей XIX века Западной Европы: Ж.Б. Ламарка, Ж.Кювье, Жофруа-Сент-Илер. Русские эволюционисты XIX века. Основы дарвинизма. Жизнь и труды Ч.Дарвина. Основные положения Ч.Дарвина. Доказательства эволюции. Учение Ч.Дарвина об изменчивости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Движущие силы эволюции и их взаимосвязь</b> Наследственная изменчивость. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Формы отбора. Механизм движущей и стабилизирующей	2	ЛР 4 МР 9 ПР 2

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	форм отбора. Роль движущей и стабилизирующей формы отбора в эволюции		
	<b>Вид. Критерии вида</b> Критерии вида. Видообразование. Способы видообразования. Популяция. Основные свойства популяции. Генетический состав популяции, изменение генофонда. Отличительные особенности географической и экологической изоляции. Влияние деятельности человека на образование новых видов	2	ЛР 14 МР 4 ПР 3
	<b>Приспособленность - результат действия факторов эволюции</b> Относительная приспособленность человека. Виды приспособленности. Относительный характер приспособленности и изоляция организмов. Приспособленность животных и растений в регионах Приднестровья	2	ЛР 14 МР 8 ПР 1
	<b>Главные направления эволюции органического мира</b> Понятие эволюции, как результат, отражающий процесс изменения генофонда популяций. Критерии образования видов. Два типа видообразовательных процессов. Аллопатрические и симпатрические видообразования. Макроэволюция – образование таксонов – родов, семейств, отрядов, классов, типов. Микроэволюция. Биологический прогресс и пути его достижения. Биологический регресс (А.Н. Северцова). Ароморфозы и идиоадаптация и общая дегенерация. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость эволюционных преобразований	2	ЛР 14 МР 4 ПР 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Возникновение жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 7 МР 4 ПР 2
	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Сущность этих гипотез. Сущность гипотезы абиогенного синтеза органических веществ. Основные этапы, из которых мог бы слагаться процесс возникновения жизни на Земле. Эволюционное значение фотосинтеза. Определение понятия «жизнь». Ароморфозы архея и протерозоя. Условия выхода позвоночных на сушу. Приспособления. Идиоадаптация в кайнозое. Изменения флоры и фауны, которые произошли в течение третичного периода. Изменения среды, которые произошли в последнее время, их влияние на эволюцию ныне живущих организмов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6,8 МР 8 ПР 2
	<b>Происхождение человека</b> Предпосылки антропогенеза. Предшественники человека. Древнейшие люди, древние люди. Современные люди. Человек – биологическое и социальное существо. Значение огня в антропогенезе. Роль изменчивости и естественного отбора в процессе эволюции человека. Принадлежности всего человечества к одному виду – Человек разумный. Подразделение вида Человек разумный на несколько рас. Характерные признаки представителей разных рас, наций. Возникновение рас, как результат длительного процесса приспособленности больших групп людей к обитанию в		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	различных климатических и географических условиях. Равноценность и генетическое единство человеческих рас. Расизм, национализм, геноцид		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Основы экологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Среда обитания организмов и ее факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 14 МР 5 ПР 5,6
	Понятие об экологии. Экологические факторы среды. Экологические сообщества. Структура. Классификация. Закономерности развития. Взаимоотношения в экосистеме		
	Понятие о биосфере и ее компоненты. Границы биосферы. Состав и функции биосферы. Вклад В.И. Вернадского в создание современного взгляда на биосферу. Ноосфера как высший этап эволюции биосферы. Медико-биологические аспекты ноосферы. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество. Значение экологии в практической деятельности будущих специалистов. Бионика		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделам 3. Основы генетики и селекции 4. Эволюция 5. Основы экологии</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за второй семестр</b>		<b>42</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий: строение клетки; митоз и мейоз; эволюция органического мира. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии, техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Биологическая лаборатория, оснащенная оборудованием: микроскопы, набор микропрепаратов, лабораторной посудой.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Биология, 10-11 классы, С. Б. Данилов, А. И. Владимирова, Н. И. Романова Базовый уровень, «Русское слово», 2018
2. Общая биология, 10-11 классы, А. А. Каменский Е. А. Криксунов В. В. Пасечник, «Дрофа», М., 2008
3. Общая биология, 10-11 классы, Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, «Просвещение», М., 2005

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 10-11 класс. 2003.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 8-11 классы.- М., 2003.
6. Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. – М., 2009-2013.  
<https://iroipk.idknet.com> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
<https://edu.gospmr.org> – электронная школа Приднестровья  
<https://1sept.ru> – методическая газета «Первое сентября»  
<http://now.ifmo.ru>- биологическая база данных в Интернете  
<http://www.unnat.ru>- сайт для юных натуралистов  
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/> - сайт, посвященный биоразнообразию  
<http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.  
<http://mglinets.narod.ru> - сайт «Развитие, биология, генетика»  
<http://www.teletesting.ru> - всероссийская система тестирования «Телетестинг»  
<http://www.scientific.ru> - общенаучный сайт с разнообразной информацией  
<http://evolbiol.ru/> - лучший ресурс по теории эволюции в сети  
<http://elementy.ru/news/> - новости большой науки - очень интересный сайт с достоверной и актуальной информацией  
<http://learnbiology.narod.ru/index.htm> - изучаем биологию (биология в Интернете)

<http://www.proshkolu.ru/golink/biology.asvu.ru/> - вся биология  
<http://biologylib.ru/catalog/> - биология. Электронный учебник  
[bioword.narod.ru/](http://bioword.narod.ru/) - биологический словарь  
[biology.asvu.ru/](http://biology.asvu.ru/) - вся биология  
<http://www.ebio.ru/index-1.html> - проект Вся биология

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорта и гибриды овощебахчевых культур, картофеля и многолетних трав. Каталог. Министерство экономики ПМРГУ «Приднестровский ордена Трудового Красного Знамени НИИ сельского хозяйства», Тирасполь, 2008.

2. Сборник задач по молекулярной биологии и генетике, Министерство Просвещения ПМР Государственный институт повышения квалификации, Тирасполь, 2004.

3. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и проведению практических занятий по биологии в организациях среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, Г.М. Грибинча, А.П. Марамбей, Тирасполь, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения биологии;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;</li> <li>- использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Подготовка рефератов, докладов
МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- использует различные источники информации, включая электронные; - соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрирует коммуникативные способности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР 1 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, контрольные работы, индивидуальные задания);</p>
<p>ПР 2 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными биологическими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- работа в группах; - выполнение практических работ; - решение практических задач; - составление презентаций, таблиц, схем</p>
<p>ПР 3 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p>	<p>- владеет основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p>	
<p>ПР 4 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p>- проводит количественные оценки и решает элементарные биологические задачи</p>	
<p>ПР 5 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p>	<p>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>ПР 6 Сформированность ценности здорового образа жизни, знания правил сохранения и профилактики здоровья, умений оказывать</p>	<p>- выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
элементарную доврачебную помощь	проектной деятельности, навыками разрешения проблем	



**Приложение № 2.10**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.10 Физическая культура»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
ПР 2	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых и национальных видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	4	-
практические занятия	<b>76</b>	30	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Теоретический</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 2
	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой. Современное состояние физической культуры и спорта в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 4
	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Методико-практический</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений</b>	Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений		ЛР 5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 1 Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Лёгкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1
	Специальные беговые упражнения. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Движения рук, ног. Особенности техники бега по прямой и на вираже (на повороте). Бег по прямой дистанции 60 м; 100м.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 2-3 «Бег на короткие дистанции»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 2
	Техника бега: - высокий старт, - стартовое ускорение, - бег по дистанции, - финиш и остановка после бега. Работа ног, рук. Техника бега по повороту		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 4-5 «Бег на средние дистанции»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1
	Бег по пересеченной местности и по различному грунту. Преодоление различных препятствий в кроссовом беге. Тактические действия во время соревнования: распределение сил; ведение забега; обгон соперника, финиширование		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6-7 «Кроссовая подготовка»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4 Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 2
	Техника эстафетного бега: - низкий, высокий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование; - способ держания эстафетной палочки при низком старте; - способы передачи эстафетной палочки; - техника передачи эстафетной палочки; - положение принимающего эстафету перед началом бега; - передача эстафетной палочки на полном ходу в 20-метровой зоне		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 8-9 «Эстафетный бег»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	МР 3
	- Подготовительные упражнения; Техника прыжка в длину с места:		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
	- подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	1.Практическое занятие № 10 «Прыжок в длину с места»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.6 Прыжок в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 7	
	- Подготовительные упражнения; Техника прыжка в длину с разбега: - разбег; отталкивание; полет; приземление; - подбор индивидуального разбега; - имитационные упражнения; - пробегание по разбегу с отталкиванием; - прыжок в длину с короткого разбега. -прыжок в длину с полного разбега			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			4
	1.Практическое занятие № 11-12 «Прыжок в длину с разбега»			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 3.7 Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	МР 3	
	Техника метания гранаты: - разбег; обгон снаряда; финальное усилие; остановка после метания. Способы хвата (держания) гранаты; - метание гранаты с места; - метание гранаты с разбега; - метание гранаты на дальность и в цель			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	1.Практическое занятие № 13 «Метание гранаты»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Раздел IV. Гимнастика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1 Упражнения на перекладине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1	
	Техника выполнения подъёма в упор силой. Техника выполнения подъема переворотом в упор. Подтягивание в висе (юноши) и висе лежа (девушки).			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			4
	1.Практическое занятие №14-15 «Упражнения на перекладине»			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 4.2 Упражнения на брусьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 3	
	Техника выполнения висов и упоров. Техника выполнения стойки на плечах. Техника выполнения размахиваний			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	1.Практическое занятие № 16 «Упражнения на брусьях»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 4.3 Упражнения на разновысоких брусьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 2	
	Техника выполнения висов и упоров Техника выполнения размахиваний. Техника выполнения соскоков махом вперёд и назад			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	1.Практическое занятие № 17«Упражнения на разновысоких брусьях»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
<b>Тема 4.4</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Строение мышц скелета. Влияние атлетических упражнений на организм обучающегося. Тренировочные циклы и процессы восстановления организма после занятий физическими упражнениями. Упражнения с отягощением на наращивание силы и объёма мышц, упражнения на рельеф мышц. Комплексы базовых упражнений с отягощениями. Комплексы специальных упражнений с отягощениями: упражнения с гирями, набивными мячами, с использованием гимнастической скамейки, с собственным весом тела, на тренажёрах и т.д.		ПР 2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 18«Атлетическая гимнастика»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.5</b> <b>Прикладные гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лазанье по гимнастической стенке:</i> - лазанье вверх, вниз, передвижение в стороны с поочерёдным перехватом руками и переступанием ногами; - лазанье с одновременным перехватом руками и поочерёдным переступанием ногами; - лазанье с поочерёдным перехватом рукам и прыжком ногами; - лазанье спиной к стенке - передвижения прыжками (с одновременным перехватом руками) вверх, вниз, в стороны. <i>Переползания:</i> - переползание на четвереньках; - переползание на получетвереньках; -переползание на боку; - переползание по-пластунски. <i>Лазанье по канату:</i> а) вертикальный канат: - лазанье в три приёма; - лазанье в два приёма; - завязывание стоя; - завязывание восьмёркой. б) горизонтальный канат: - лазанье переступанием. <i>Поднятие и переноска гимнастической скамейки, гимнастического коня (козла), бревна.</i> <i>Упражнения в поднимании и переноске партнёра:</i> <i>переноска одного двумя</i> - переноска, сидящего на руках; - переноска, сидящего на руках с опорой спиной; - переноска с поддержкой под руки и колени; - переноска, сидящего на взаимно сцепленных руках <i>переноска одного одним</i> - способом «верхом на спине» - способом «верхом на плечах» - способом «на руках» Прыжки со скакалкой: - подскоки на обеих ногах; - перешагивания;	<b>2</b>	ПР 1	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	- подскоки с одной ноги на другую; - бег на месте; - подскоки с двойным вращением скакалки		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 19 «Прикладные гимнастические упражнения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Спортивные игры</b>		<b>26</b>	
<b>5.1. Баскетбол</b>	Официальные правила баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.1 Техника перемещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 4
	Стойка. Бег. Остановки. Повороты. Развороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости, с изменением направления движения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 20 «Техника перемещений»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.2 Техника ловли и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 4
	Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте и укрывание мяча, в движении, в прыжке. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, из-за головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении в парах, в прыжке		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 21 «Техника ловли и передачи мяча»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.3 Техника ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 5
	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте (низкое, высокое), попеременно правой и левой рукой («маятник»). Ведение мяча в движении с изменением скорости, направления и разворотами. Переводы мяча под ногами, за спиной на месте и в движении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 22 «Техника ведения мяча»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.4 Техника броска мяча в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 5
	Бросок мяча в прыжке в кольцо со средней и дальней дистанций. Бросок мяча в движении из-под кольца, после выполнения «двойного шага»: а) после ведения; б) после ловли. Штрафной бросок.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 23-24 «Техника броска мяча в корзину»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.5 Техника овладения мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 5
	Выбивание и вырывание мяча: а) у игрока в статическом положении (на месте); б) у игрока в динамике при ведении (в движении).		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Перехваты мяча (при передачах). Накрывание мяча при броске («блок-шот»). Овладение мячом, отскочившим от щита или корзины (постановка спины)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 25 «Техника овладения мячом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>5.2 Волейбол</b>	Официальные правила волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом	<b>8</b>	
<b>Тема 5.2.1 Техника перемещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11
	Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами. Двойной шаг вперед, назад. Скакочок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки. Сочетание способов перемещений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 26 «Техника перемещений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.2 Техника передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12
	Передача мяча сверху двумя руками: а) вверх - вперед; б) стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками: а) вверх – вперед; б) из глубины площадки пасующему; в) стоя спиной в направлении передачи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 27 «Техника передачи мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.3 Техника приёма мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5
	Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 28 «Техника приёма мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.4 Техника подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12
	Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача (по выбору)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 29 «Техника подачи мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>5.3 Футбол (мини-футбол)</b>	Официальные правила футбола (мини-футбола). Техника безопасности на занятиях футболом (мини-футболом)	<b>9</b>	
<b>Тема 5.3.1 Техника перемещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 5
	- Техника передвижений с изменением скорости и направления. - Перемещения различными способами. - Старт из различных положений, - перемещение спиной вперед, - боком, прыжками, повороты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 30 «Техника перемещения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.2 Техника остановки мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5
	Техника остановки катящегося мяча: - внутренней и внешней стороной стопы, Техника остановки летящего мяча: - грудью и бедром.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы <b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Практическое занятие № 31 «Техника остановки мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.3 Техника передач мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5
	Техника передачи мяча различными способами: - головой, - подъемом, - внутренней и внешней стороной стопы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 32 «Техника передач мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.4 Техника ударов мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 5
	Техника ударов мяча различными способами: - удары по катящемуся и летящему мячу. - удары головой, - удары внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 33-34 «Техника ударов мяча»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Туризм</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Подготовка похода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Организация и проведение туристического похода: - техника безопасности в туристическом походе; - выбор вида туристического похода; - постановка целей похода; - выбор маршрута; - распределение обязанностей между участниками группами; - подготовка туристического снаряжения; - составление продуктовой раскладки и закупка продуктов питания; - финальное приготвление к походу.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 35 «Подготовка похода»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Туристическое снаряжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Перечень необходимого снаряжения для туристического похода: - личные вещи для пешего похода; - личное туристическое снаряжение (рюкзак, спальник, палатка, коврик); - выбор рюкзака, спальника, палатки; - обувь, одежда; - групповое туристическое снаряжение		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 36 «Туристическое снаряжение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Туристический быт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Постановка бивака (лагеря): - базовые требования при выборе места; - критерии при выборе места; - заготовка дров; -разжигание костра; - приготвление пищи		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 37 «Туристический быт»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Туристические навыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12
	- упаковка рюкзака; - установка палатки; - разведение костра; - способы вязания узлов;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Туристические навыки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5 Доврачебная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Первая доврачебная помощь при: - ожогах I и II степени; - солнечном и тепловом ударе; - растяжение связок; - открытых ранах; - отравлении; - утоплении; - правила наложения повязок; - переноска пострадавшего; - правила гигиены в туристическом походе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 39 «Доврачебная помощь»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Тестирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	МР 1
	Упражнения: а) бег 30 м; б) челночный бег 4*9 м; в) прыжки в длину с места; г) бег 500 (1000) м; д) наклон вперед из положения стоя; е) подтягивание на перекладине		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 40 «Тестирование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ЛР 12
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе спортивного зала, спортивной площадки (футбол), беговых дорожек, находящихся на набережной р. Днестр, а также задействован сектор для прыжков в длину с разбега, на правом берегу реки.

Кабинет по физической культуре оборудован учебно-методическими пособиями и стендами.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» по выбранным разделам программы имеется минимальный комплект оборудования и инвентаря.

В «Техническом колледже им. Ю. А. Гагарина» инвентарь приобретается в соответствии с выбранными для изучения темами из разделов программы.

<p>Легкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секундомер;</li> <li>- свисток;</li> <li>- стартовые флажки</li> <li>- измерительная рулетка</li> <li>- эстафетные палочки (3 шт.)</li> <li>- гранаты (3 шт.)</li> <li>- сектор для метания</li> <li>- яма для прыжков в длину на набережной</li> <li>- флажки для разметки секторов</li> <li>- грабли</li> <li>- лопата</li> <li>- лестница для прыжковых упр.</li> </ul>	<p>Атлетическая гимнастика и ППФП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастический мат (2 шт.)</li> <li>- перекладина</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- гимнастическая стенка</li> <li>- гантели</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- карематы</li> <li>- скакалки</li> <li>- перекладина навесная универсальная</li> <li>- мячи набивные</li> <li>- гири</li> </ul>
<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка для переноса мячей</li> <li>- баскетбольные щиты, кольца, сетки</li> <li>- мячи баскетбольные (3 шт.)</li> <li>- волейбольные сетка, трос, растяжки,</li> <li>- мячи волейбольные (3 шт.)</li> <li>- ворота для мини-футбола, сетка для ворот</li> <li>- флажки</li> <li>- мячи футбольные (2 шт.)</li> <li>- стол для настольного тенниса, крепления, сетки</li> <li>- ракетки</li> <li>- мячи теннисные (2 шт.)</li> </ul>	<p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта местности (10 шт.)</li> <li>- компас (3 шт.)</li> <li>- палатка</li> <li>- рюкзак</li> <li>- посуда для приготовления пищи</li> <li>- аптечка</li> <li>- топорик туристический</li> </ul>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Вайбаум Я.С., Ковалев В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия, 2002.
2. Жигарева О. Повышение эффективности физической подготовки студентов. Учебное пособие – М.: Прометей, 2018.
3. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика, Москва, АСАДЕМА, 2013.
4. Журавина М.Л., Меньшикова Н.К., Гимнастика, Москва, АСАДЕМА, 2012
5. Кобринский М.Е., Юшкевич Т.П., Конникова А.Н., Легкая атлетика, Минск, 2005

6. Кошелев В.Ф., Малоземов О.Ю., Бердникова Ю.Г. Физическое воспитание студентов в техническом ВУЗЕ. Учебное пособие, Екатеринбург, УГЛТУ, Издательство АМБ, 2015
7. Кузнецов В., Колодицкий Г. Теория и история физической культуры. -М.: КноРус, 2018. – 272с.
8. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие –М: Юнити-Дана 2017.
9. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос-Пресс, 2002.
10. Никитушкин В., Суслов Ф. Спорт высших достижений: Теория и методика. Учебное пособие. – М: Спорт, -2018.
11. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М., 2014.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http: //vusirosii.ru/](http://vusirosii.ru/)
2. [http: //www.fizkult-ura.ru/](http://www.fizkult-ura.ru/)
3. [http: //spo.1september.ru/urok/](http://spo.1september.ru/urok/)
4. [http: //www.fizkulturavshkole.ru/](http://www.fizkulturavshkole.ru/)
5. [http: //chit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://chit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):**

1. Алхасов Д.С., Пономарев А.К., Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре, Москва, Юрайт, 2019
2. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А., Гигиена физического воспитания и спорта, Москва, АСАДЕМА, 2002
3. Железняк В.М., Теория и методика обучения предмету “Физическая культура” /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, и др. – М: Академия, 2011.
4. Колодницкий Г.А., Ритмические упражнения, хореография и игры: Методическое пособие М: Дрофа, 2003
5. Кондратьева М.М., Звонок на урок здоровья: из опыта работы М: Просвещение, 1991
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, Москва, АСАДЕМА, 2002
7. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни М: Просвещение, 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>– самостоятельно определяет цели, составляет планы спортивной деятельности, умеет корректировать свою деятельность, используя все ресурсы</p>	<p>– фронтальная беседа; – устный опрос; – оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий,</p>
<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместных спортивных игр; – разрешение возникших в результате спортивных игр конфликтов</p>	<p>определение уровня физического развития; – тестирование.</p>
<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>– демонстрация навыков в познавательной, учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>– демонстрация самостоятельного поиска, составления различных комплексов упражнений</p>	

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	– демонстрация умений использовать ИКТ в решении спортивных задач	
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	– демонстрация самостоятельности при оценивании и принятия решения, определяющих стратегию поведения	
<b>Предметные результаты</b>		
ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	– демонстрация навыков использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	– фронтальная беседа; – устный опрос; – оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий,
ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	– демонстрация владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики	определение уровня физического развития; – тестирование.



	предупреждения заболеваний
<p>ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>	<p>– демонстрация владений основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития</p>
<p>ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	<p>– демонстрация владения физическими упражнениями разной функциональной направленности</p>
<p>ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых и национальных видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>– демонстрация владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта и активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>



**Приложение № 2.11**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БД.11 Начальная военная подготовка»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.11 Начальная военная подготовка»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**в) предметных:**

Код	Формулировка результатов
ПР 1	Сформированность в сознании значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества, воспитание уважения к традициям государства и его Вооруженным силам
ПР 2	Знание основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы
ПР 3	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 4	Приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки солдата
ПР 6	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, умение оценивать ситуации, опасные для жизни и действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>	48	20
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>26</b>	24	2
практические занятия	<b>42</b>	24	18
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>	-	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Вводная тема</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Цели, задачи и содержание начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 1, 3</b>
	1. Сущность и цели начальной военной подготовки. Общее содержание программы, задачи обучения, порядок прохождения. Нормы оценки знаний, навыков и умений, обучающихся по предмету.	2	
	2. Порядок действий, на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучаемых и правила поведения. Строевой расчет группы. Построение в одно и двухшереножный строй. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие. Выполнение, обучающимися действий, при обращении к ним.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Вооруженные Силы ПМР – защитники нашего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 1</b>
	1. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение и организационная структура. Виды вооруженных сил и рода войск	2	
	2. История создания Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики. Назначение, организационная структура, функции и основные задачи, роль и место в системе национальной безопасности республики. Состав и предназначение войск МГБ ПМР, МВД ПМР, Черноморского казачества и народного ополчения.	2	
	3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества. Военные традиции и ритуалы. Боевое Знамя воинской части. Военная присяга	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 2, 3</b>
	1. Правовые основы военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Виды юридической ответственности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих	2	
	2. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	2	
	3. Прохождение военной службы по контракту. Организация призыва на военную службу по контракту. Начало, срок и окончание военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Тактическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основы общевойскового боя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Понятие о бое. Характеристика современного общевойскового боя, его требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя. Важнейшие условия для достижения успеха в бою	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Экипировка солдата в бою. Обязанности сержанта и солдата в бою»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Действия солдата в бою</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	-	
	2. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила и порядок доклада о результатах наблюдения.		
	3. Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения лежа. Действия солдата при подготовке к атаке и в ходе ее. Действия солдата по команде: «Отделение, приготовиться к атаке». Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Способы уничтожения противника в ходе атаки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке»	2	
2. Практическое занятие № 3 «Оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3. Борьба с танками, бронированным и машинами иностраных армий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира, уязвимые места техники. Средства уничтожения танков противника, состоящие на вооружении мотострелкового отделения.	-	
	2. Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Выполнение упражнения №3. Метание ручной противотанковой гранаты»»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Огневая подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Материальная часть автомата Калашникова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 1, 3, 4</b>
	1. История создания и перспективы развития стрелкового оружия.	2	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>(АК-74) и ручных гранат</b>	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата Калашникова		
	2. Неполная разборка и сборка автомата. Привитие обучаемым навыков выполнения действий. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата. Особенности устройства ручного пулемета Калашникова (РПК 74). Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата. Устройство малокалиберной и пневматической винтовок.	-	
	3. Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.		
	4. Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. снаряжение магазина патронами и зарядание автомата		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Неполная разборка и сборка автомата»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску»	2	
4. Практическое занятие № 8 «Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2. Ручной противотанковый гранатомет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3, 4</b>
	1. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета. Меры безопасности при обращении с ним	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Основы и правила стрельбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3 МР 1-3, 7 ПР 3, 4</b>
	1. Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство	2	
	2. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы. Способы определения расстояний до целей. Определение расстояний с помощью угловых величин.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа (стоя) с упора. Производство и	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям</b>	прекращение стрельбы. Изучение условий выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата. Выполнение 1-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Выполнение 2-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие № 9 «Меры безопасности. Изготовка к стрельбе лежа (стоя) с упора. Производство и прекращение стрельбы»	2	
	2.Практическое занятие № 10 «Выполнение 1-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	3.Практическое занятие № 11 «Выполнение 2-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	4.Практическое занятие № 12 «Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>48</b>		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил ПМР</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Уставы Вооруженных сил ПМР – правовая основа повседневной деятельности военнослужащего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 1-3 МР1-3, 7 ПР 1-2</b>
	1. Понятие о воинских уставах Вооруженных сил ПМР. Виды уставов. Общее содержание уставов. Значение общевоинских уставов в жизнедеятельности военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины, обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к солдатам, проходящих военную службу по призыву. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат. Порядок наложения взысканий 2. Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Обязанности солдата. Взаимоотношения между военнослужащими. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Воинское приветствие Назначение, состав, вооружение и подготовка суточного наряда роты. Оборудование места для несения службы дневальным. Обязанности дневального по роте. 3. Организация и задачи караульной службы. Назначение караула, караульного, часового. Пост и его оборудование. Неприкосновенность часового. Обязанности часового. Что запрещается часовому Смена часовых. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста Порядок применения оружия часовым. Положение оружия на посту.	2 -	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	4. Действия часового на посту. При нападении на часового или охраняемый им объект, при нарушении границы поста, при нарушениях порядках вблизи пста, при пожаре на посту. Действия часового при нападении на него или охрнямый им объект		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие № 13 «Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний»	2	
	2.Практическое занятие № 14 «Обязанности дневального по роте. Практические действия дневального по роте»	2	
	3.Практическое занятие № 15 «Обязанности часового. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста»	2	
	4.Практическое занятие № 16 «Порядок применения оружия часовым»	2	
	5.Практическое занятие № 17 «Практические действия часового на посту»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Строевая подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. Строевые приёмы и движение без оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3</b>
	1. Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении Выполнение воинского приветствия без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие № 18 «Строй и его элементы. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно»	2	
	2.Практическое занятие № 19 «Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении»	2	
	3.Практическое занятие № 20 «Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Строй отделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3</b>
	1. Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю. Движение отделения. Выполнение воинского приветствия	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 21 «Строевые приёмы и движение без оружия в составе отделения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Итого во втором семестре		22	
Всего		70	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «наименование кабинета из указанных в п.6.1. ОПОП» оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Начальная военная подготовка»;
  - компьютер с программным обеспечением и мультимедиа-проектор.
- технические средства обучения:

– компьютер с программным обеспечением, проектор, экран.

Комната для хранения учебного, пневматического оружия и учебно-имитационного инвентаря.

3. Стрелковый тир (оборудованное место для стрельбы из пневматического оружия).

4. Площадка для занятий по строевой подготовке.

5. Место для практического изучения обязанностей часового.

6. Место для практического изучения обязанностей дневального.

7. Места для обучения чистке, смазке оружия.

8. Места для занятий по прикладной физической подготовке.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. – Тирасполь: ГИПК. 2004

2. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 класс. Тирасполь: ГИПК. 2004.

3. Костров А.М. Гражданская оборона. — М.: Просвещение, 1991.

4. Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и (или) среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020 г.

5. Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020 г.

6. Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела Военная топография». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020г.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://iroipk.idknet.com/>— официальный сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», общая информация об изучаемых дисциплинах;

2. <http://schoolpmr.3dn.ru/> — сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

5. <https://edu.gospmr.org/?redirect=0> – «Электронная школа Приднестровья» – единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов лучших педагогов республики по всем школьным предметам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- способен анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- выполнение докладов, рефератов;</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, оптимальные условия для выполнения</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
гражданских и нравственных ценностей	учебных и познавательных задач	
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентен в вопросах организации учебного взаимодействия в группе, выделения общей точки зрения в дискуссии, поиска альтернативного решения в конфликтной ситуации;</li> <li>- способен договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</li> </ul>	
МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без ошибок доносит полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- способен делать собственные выводы на основе критического анализа разных точек зрения</li> </ul>	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР 1. Сформированность в сознании граждан значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества, воспитание уважения к традициям государства и его Вооруженным силам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание исторических предпосылок создания Вооруженных сил ПМР, назначения, структуры и основных задач Вооруженных сил ПМР;</li> <li>- демонстрирует знание особенностей воинского коллектива, основных воинских традиций и ритуалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> </ul>
ПР 2. Знание основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в законодательстве ПМР в сфере обороны государства, правовых основ военной службы, видов юридической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов, рефератов;</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы	ответственности военнослужащих; - знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу по призыву и контракту	- промежуточная аттестация
ПР 3. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	- твердо усвоил знание ключевых понятий в системе подготовки НВП: по основам военной службы, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по общевоинским уставам Вооруженных сил ПМР, по строевой подготовке, по военной топографии; - знает правила воинского учета, обязанностей граждан по воинскому учету	
ПР 4. Приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки солдата	- владеет ключевыми компетенциями, направленными на умение применять полученные знания, умения, навыки при прохождении военной службы по призыву или контракту в Вооруженных силах ПМР	
ПР 6. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, умение оценивать ситуации, опасные для жизни и действовать в чрезвычайных ситуациях	- способен к выбору оптимального варианта действий по спасению жизней и минимизированию последствий чрезвычайных ситуаций; - владеет компетенциями по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	





## **Приложение № 2.11**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Для контингента - девушки

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP9	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР2	Знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР3	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР4	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР5	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)
ПР7	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

ПР8	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
-----	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>	48	22
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	48	20
практические занятия			
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>	-	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 8 МР 7 ПР 7
	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР14 МР2 ПР8
	Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 1.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР1 ПР2
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР2 ПР5
	МЧС – орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в ПМР - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	<b>Понятие о ране.</b> Виды ран, их классификация. Меры профилактики заражения ран. Осложнения при ранениях. Первая медицинская помощь при ранениях. <b>Понятие об ожогах.</b> Причины их возникновения. Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах. <b>Переломы костей и их признаки.</b> Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. <b>Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания.</b> Способы и порядок проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Понятия об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Признаки жизни, смерти. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Радиационные поражения	Понятие о радиации. Причины радиационных поражений людей. Формы лучевой болезни, радиационные ожоги. Мероприятия по противорадиационной защите населения. Медицинская профилактика радиационных поражений. Устройство и назначение аптечки индивидуальной (АИ-2). Первая медицинская помощь при радиационных поражениях	2	МР7 ПР7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	Признаки и характер поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами и техническими жидкостями. Общее понятие о токсикомании и её генетических последствиях	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания. Профилактика часто встречающихся инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Назначение, виды и методы проведения дезинфекции. Основные средства, применяемые при дезинфекции и правила приготовления дезинфицирующих растворов. Правила дезинфекции и удаления выделений инфекционных больных. Меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни и его составляющие</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Здоровый образ жизни – индивидуальная активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Понятие о здоровье как состоянии полного физического, душевного и социального благополучия. Обеспечение физического и психологического здоровья. Решение задачи осмысления ценности жизни каждого человека, в общей системе мироздания. Формирования здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение правильного стиля жизни, режима труда и отдыха для гармоничного развития человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Тема 3.2. Значение гигиены в укреплении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Основы личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Личная гигиена — обязательное условие здорового образа жизни. Уход за кожей лица и тела, волосами, полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Гигиена труда и отдыха. Создание благоприятных условий для работы. Значение режима дня для здоровья человека. Отдых как необходимое условие укрепления здоровья	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3 Биологические ритмы и работоспособность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР4
	Основные понятия о биологических ритмах организма и их влияние на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения работоспособности. Понятие стресса и пути выхода из него	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Двигательная активность и ее значение для здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Значение двигательной активности для здоровья человека. Выработка привычки к систематическим занятиям физической культурой — одно из условий гармоничного формирования молодого организма, обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Отрицательное влияние на здоровье человека малоподвижного образа жизни, гипокинезии и гиподинамии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Закаливание как средство укрепления здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Выработка привычек к систематическому закаливанию. Эффективность закаливания воздухом, солнцем и водой — универсальными средствами закаливания организма	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.6. Рациональное питание и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР4 ПР4
	Роль культуры питания в формировании здорового образа жизни. Полноценное питание и учет индивидуальных особенностей потребности человека в пище. Режим питания и его влияние на состояние желудочно-кишечного тракта. Пища и оптимальное содержание в ней веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Правильное приготовление пищи — важное условие сохранения здоровья	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 3.7.</b> <b>Вредные привычки, их влияние на здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР12
	Полезные и вредные привычки. Их формирование и влияние на здоровье и характер человека. Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками. Алкоголь и его влияние на организм подростка. Факторы, способствующие развитию алкоголизма. Особенности женского алкоголизма, его стадии. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Пагубное влияние алкоголя на потомство, развитие и умственные способности детей. Наркотики и их влияние на организм подростка. Понятие о наркотических веществах, наркомании и токсикомании. Наркотическая зависимость и истоки ее формирования. Причины и способы привлечения подростков к применению наркотиков. Употребление наркотиков – реальная угроза здоровью. Опасность экспериментирования с наркотиками. Последствия, признаки употребления наркотиков, токсикомания. Профилактика наркомании и токсикомании	2	МР7 ПР6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни и семейные ценности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Семья в современном обществе, функции семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР15
	Знакомство. Формы общения между людьми. Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Юридические аспекты брака. Супружеская верность. Гигиена и культура брачных взаимоотношений. Планирование семьи, основные понятия о контрацепции. Законодательство о семье. Права и обязанности родителей и детей. Семья в современном обществе, основные функции семьи. Правовые основы семьи. Права и обязанности родителей и детей. Особенности молодой семьи и ее нравственный климат. Супружество – новый этап в межличностных отношениях. Обязанности молодых супругов. Сходство ценностных ориентаций. Создание круга общих друзей. Отношения между членами семьи. Профилактика нарушений в семейных отношениях. Основные причины распада семей. Профилактика разводов. Неполная семья и ее проблемы	4	МР2 ПР1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Венерические болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР12
	Заболевания, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, генитальный герпес, хламидиоз, генитальные бородавки, вагинит и др. Профилактика венерических заболеваний. Высокая нравственность – основа сексуальной жизни человека	2	МР7 ПР4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 4.3. Репродуктивное здоровье женщины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Рациональное питание, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды. Влияние образа жизни и окружающей среды на репродуктивное здоровье женщины. Вредные привычки матери и их влияние на здоровье будущего ребенка. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию. Табакокурение и его влияние на организм. Наркомания, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни. Нежелательная беременность и ее профилактика. Способы контрацепции. Аборт и его последствия	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Беременность женщины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Беременность и гигиена беременности. Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Факторы риска и осложнения беременности. Возрастные параметры для благополучных родов. Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода. Проблемы, связанные с беременностью (неправильное положение плода, токсикоз, врожденные уродства, преждевременные роды, выкидыш)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Этические нормы социальной жизни</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие об этике и эстетике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР8 МР4 ПР1
	Введение в этику. Философы об этике и эстетике. Краткая история этикета. Первый свод правил поведения на Руси. Влияние реформ Петра 1 на поведение людей. Этикет XIX и XX веков. Этикет сегодня	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Правила поведения людей в различных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР8 МР7 ПР7
	<b>Манера поведения.</b> Понятие о манерах – внешних формах поведения человека. Умение человека сохранять непринужденность и правильное положение	10	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>тела. Положение рук и пальцев во время беседы, еды, танца.</p> <p><b>Культура речи.</b> Основные составляющие культуры речи. Исключение из речи слов-паразитов. Тон разговора, обращения. Ведение беседы: выбор ее темы, уместности содержания, умение выслушать собеседника, такт, выдержка во время беседы. Недопустимость нецензурных или грубых выражений в речи</p> <p><b>Приветствие и представление.</b> Правила и порядок приветствия в различных ситуациях.</p> <p>Представление при знакомстве, его необходимость для официального права при общении с новым знакомым. Правила представления. Представление самого себя. Соблюдение такта и вежливости при представлении.</p> <p><b>Поведение в общественных местах.</b> Поведение в общественных местах: школе, учреждениях в кафе, ресторане, в кино, в библиотеке, на вечере танцев. Нормы поведения в общественных местах и учреждениях. Поведение на улице, в общественном транспорте, в дороге, на лоне природы. Одежда, соблюдение правил уличного движения, норм поведения. Умение правильно нести сумку, держать зонт. Хождение под руку. Вход и выход из транспорта. Поведение в пути, питание, беседа с пассажирами. Соблюдение мер предосторожности во время загородных прогулок и отдыха на лоне природы.</p> <p><b>Семейные даты и подарки.</b> Дни рождения взрослого и ребенка. Празднование совершеннолетия, вступления в брак: помолвка, регистрация брака (венчание), свадьба. Серебряная и золотая свадьба. Подарки члену семьи, детям, друзьям, девушке, юноше. Выбор подарков. Уместность подарка. Когда и кому дарят цветы. Вручение подарков</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Межличностные отношения людей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Психология подростка.</b> Возрастные границы подростков. Негативная фаза периода жизни подростка. Возникновение новых социальных потребностей. Главные личностные черты подростков. Особенности поведения девочки-подростка. «Комплекс неполноценности». Истоки и признаки неуверенности. «Комплекс неполноценности» и его влияние на формирование характера и поведение подростков. Истоки, проявления комплексов у подростков. Пути избавления от неуверенности и отрицательных комплексов.</p> <p><b>Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами.</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ЛР12</p> <p>МР2</p> <p>ПР3</p>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Нравственные основы взаимоотношений. Товарищество и дружба. Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека. Понятие о темпераменте. Связь темперамента с характером. Темперамент и характер, их проявления во взаимоотношениях людей. Формирование характера у подростка. Влияние темперамента и характера на поступки людей. Понятие о критике, ее роль в формировании самооценки, чувства ответственности, скромности, принципиальности. Объективность, убедительность, доброжелательность критики: соблюдение чувства меры. Умение правильно воспринимать критику		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>итого во втором семестре</b>		<b>22</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «ОБЖ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «ОБЖ», бинты, жгуты, шины, противогазы, респираторы, носилки, санитарные сумки.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конституция ПМР.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

3. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, Тирасполь: ПГИРО, 2007
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности, изд. «Форум», 2008
5. Семейный кодекс ПМР (действующая редакция).
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
8. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 – 11 кл. М., 2007.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 – 11 кл. М., 2007.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. 8-е изд., перераб. М., 2007:
11. Большой энциклопедический словарь. М., 1997.
12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10 – 11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2007.
14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. 6 изд. М., 2006.
15. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. М., 2007.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. <https://teachpro.ru/> – мультимедийные интерактивные образовательные онлайн-курсы.
2. <https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> Библиотека Московской Электронной ШКОЛЫ
5. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
6. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>MP1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>MP2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>MP3- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Основным показателем сформированности метапредметных результатов выступает умение выполнить индивидуальный проект.</p> <p>Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p> <p>Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>Метапредметные результаты (сформированность ключевых компетенций) оцениваются следующим образом:</p> <p>3 балла – высокий уровень</p> <p>2 балла – повышенный уровень</p> <p>1 балл – базовый уровень</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы итоговой аттестации.</p>

<p>MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>MP7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>MP9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	
<b>Предметные результаты</b>		
<p>ПР1- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>ПР2 - Знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Оценка «5»: - полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы, есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (с учетом и других дисциплин), а также знания из личного опыта; - ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов); - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.</p> <p>Оценка «4»: – раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен,</p>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме: - тестирования по темам дисциплины; - устного опроса; - доклада по реферату или сообщению.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта или экзамена.</p> <p>Система оценки предметных результатов освоения учебной дисциплины</p>

<p>ПР3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>ПР4 - Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ПР5- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ПР6- Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)</p> <p>ПР7- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПР8- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов, или в выводах и обобщениях.</li> </ul> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определение понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, которые могут быть своевременно устранены с помощью преподавателя;</li> <li>- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.</li> </ul> <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- нет ответа на вспомогательные вопросы преподавателя;</li> <li>-нет ответа на вопросы, поставленные группе фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; - допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.</li> </ul> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Отметка «5» («отлично»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;</li> <li>- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих</li> </ul>	<p>предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.</p> <p>Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»), отметка «зачтено»).</p> <p>Целесообразно выделить два уровня, превышающие базовый и уровень ниже базового:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);</li> <li>-повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);</li> <li>-пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).</li> </ul>
--	---	--



	<p>получение правильных результатов и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает требования правил техники безопасности.</li> </ul> <p>Отметка «4» («хорошо»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</li> </ul> <p>Отметка «3» («удовлетворительно»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; – в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Отметка «2» («неудовлетворительно»):</li> <li>– работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>– если приемы выполнялись неправильно или если обучающийся совсем не выполнил практическую работу.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>	
--	---	--



### **№ 3 Профильные дисциплины**



### **Приложение № 3.1**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.01 Математика»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

### в) предметных:

Код	Формулировка результатов
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их

Код	Формулировка результатов
	систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>268</b>	102	166
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>250</b>	102	148
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов в освоения дисциплины
<b>Раздел 1. Повторение</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 4</b>
	Множества чисел. Дроби, их виды и действия над ними. Проценты, пропорции. Алгебраические выражения и их преобразования. Формулы сокращённого умножения	2	
	Степень с целым показателем и её свойства. Корень и его свойства	2	
	Уравнения, их системы. Модуль	2	
	Неравенства и их системы	2	
	Решение текстовых задач	2	
	Элементарные функции, их свойства и графики	2	
	Углы. Треугольники, их виды и свойства, площади	2	
	Четырёхугольники, их виды и свойства, площади.	2	
	Многоугольники, их площади. Окружность, круг	2	
Декартовы координаты и векторы на плоскости	2		



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов в освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 1. Повторение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Аксиомы стереометрии и следствия из них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b> <b>МР 1, МР 3</b> <b>ПР 6</b>
	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b> <b>МР 1, МР 3</b> <b>ПР 6</b>
	Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Признак параллельности прямых, прямой и плоскости	8	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми		
	Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		
	Тетраэдр и параллелепипед. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b> <b>МР 1, МР 3</b> <b>ПР 6</b>
	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	8	
	Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Угол между прямой и плоскостью		
	Признак перпендикулярности плоскостей. Прямоугольный параллелепипед		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Декартовы координаты и векторы в пространстве</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b> <b>МР 1, МР 3</b> <b>ПР 6</b>
	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> <b>Метод координат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b> <b>МР 1, МР 3</b> <b>ПР 6</b>
	Прямоугольная система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах	6	
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Контрольная работа по разделу 3. Декартовы координаты и векторы в пространстве</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и</b>		<b>40</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результата в освоения дисциплины
<b>объемы многогранников и тел вращений</b>			
<b>Тема 4.1 Многогранники. Призма. Параллелепипед</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов	10	
	Прямая призма. Формулы для нахождения площади поверхности призмы		
	Определение параллелепипеда. Его виды, свойства		
	Формулы для нахождения его площади поверхности		
	Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 4.2 Пирамида. Правильные многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения пирамиды, её элементов	8	
	Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды		
	Правильные многогранники		
	Объём пирамиды, усечённой пирамиды		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по темам 4.1, 4.2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 Тела вращения. Цилиндр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями		
	Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра		
	Вписанная и описанная призмы. Объём цилиндра		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.4 Тела вращения. Конус</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями	6	
	Формулы для нахождения площади поверхности конуса		
	Вписанная и описанная пирамиды. Объём конуса, усечённого конуса		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.5 Тела вращения. Шар, сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью	6	
	Формулы для нахождения площади поверхности сферы и шара		
	Объём шара, шарового сегмента, сектора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 4.3, 4.4, 4.5</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Функции, их свойства и графики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Понятие функции. График функции. Виды функций. Область определения и множество значений функции	10	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность		
	Графическое решение уравнений и неравенств.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Преобразование графиков функций		
	Обратные функции. График прямой и обратной функции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 5. Функции, их свойства и графики</b>		<b>2</b>	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>102</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1 Тригонометрические функции числового аргумента. Основные формулы тригонометрии и их применение для преобразования выражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	14	
	Основные тригонометрические тождества		
	Преобразование выражений с помощью тригонометрических тождеств		
	Выведение формул приведения. Формулы приведения		
	Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений		
	Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса		
	Формулы двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.2 Графики и свойства тригонометрических функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Значения тригонометрических функций.	4	
	Периодические функции		
	Свойства и графики тригонометрических функций		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 6.1, 6.2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение обратных тригонометрических функций	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.4 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Простейшие тригонометрические уравнения	10	
	Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств		
	Способы решения тригонометрических уравнений		
	Метод разложения на множители		
	Метод введения новой переменной		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 6.3, 6.4</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Степенные, показательные и логарифмические функции</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 7.1 Степени и корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Корень n-ой степени и его свойства. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ и ее график	12	
	Степень числа с рациональным показателем		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов в освоения дисциплины
	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
	Простейшие иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений		
	Системы иррациональных уравнений. Простейшие иррациональные неравенства		
	Обобщение понятия о показателе степени		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по теме 7.1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.2 Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Показательная функция, ее свойства и график	12	
	Показательные уравнения		
	Методы решения показательных уравнений		
	Системы показательных уравнений		
	Показательные неравенства		
	Системы показательных неравенств		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по теме 7.2</b>			
<b>Тема 7.3 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов	18	
	Свойства и график логарифмической функции		
	Преобразование логарифмических выражений		
	Переход к новому основанию логарифма		
	Логарифмические уравнения		
	Методы решения логарифмических уравнений		
	Логарифмические неравенства		
	Методы решения логарифмических неравенств		
	Логарифмические системы уравнений		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по теме 7.3</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Производная и интеграл</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 8.1 Понятие производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Предел последовательности. Предел функции	4	
	Понятие производной. Физический смысл производной		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 8.2 Вычисление производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Основные правила дифференцирования	8	
	Производные элементарных функций		
	Производная сложной функции		
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по темам 8.1, 8.2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.3 Геометрический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов в освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.4 Применение производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума	10	
	Исследование функции средствами дифференциального исчисления		
	Построение графиков функций		
	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Задачи на экстремум		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 8.3, 8.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.5 Первообразная. Неопределённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных	4	
	Неопределённый интеграл и его свойства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.6 Определённый интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	6	
	Формула площади криволинейной трапеции		
	Использование определённого интеграла для вычисления площадей фигур		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 7</b>
	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания	8	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Свойства биномиальных коэффициентов		
	Решение простейших комбинаторных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 9.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 7</b>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Независимые события	8	
	Дискретная случайная величина, закон её распределения		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	Задачи математической статистики		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Подготовка к экзамену. Повторение курса 11-ей школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1 Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 4,5,6</b>
	Тригонометрические тождества и преобразования	8	
	Показательная и логарифмическая функции		
	Производная и первообразная. Уравнение касательной		
	Нахождение площади поверхности и объема многогранников и тел вращения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Самостоятельная работа	-	
	Проектная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>166</b>	
<b>Всего</b>		<b>268</b>	

В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

При закреплении тем за каждым преподавателем закрепляется не более 10 обучающихся.

### **Примерные темы и тематика индивидуальных проектов в рамках дисциплины «Математика (алгебра, начала анализа, геометрия)»**

1. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
2. Великие математики древности.
3. Геометрические модели в естествознании.
4. Геометрия Евклида как первая научная система.
5. Геометрия Лобачевского.
6. Геометрия многогранников.
7. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
8. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
9. Графики элементарных функций в рисунках.
10. Загадки пирамиды.
11. Загадочные графики тригонометрических функций.
12. Задачи на производную.
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
16. Золотая пропорция.

17. Иррациональные алгебраические задачи.
18. Использование графиков функций для решения задач.
19. Исследование графика тригонометрической функции.
20. Касательные к графикам функций и их уравнения.
21. Касательные к тригонометрическим функциям.
22. Красивые задачи в математике.
23. К неравенству Митриновича.
24. Комплексные и гиперкомплексные числа.
25. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
26. Математика и философия.
27. Методы построения графиков тригонометрических функций.
28. Методы решения тригонометрических уравнений.
29. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
30. Нахождение значения тригонометрических единиц, нахождение площади треугольника, движения.
31. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
32. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения.
33. Периодичность тригонометрических функций.
34. Поверхности многогранников.
35. Построение графиков обратных тригонометрических функций.
36. Построение графиков сложных функций.
37. Построение графиков тригонометрических функций.
38. Алгоритмы извлечения корня  $n$ -й степени.
39. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
40. Векторы в пространстве.
41. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
42. Геометрические формы в искусстве.
43. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
44. Графы и их использование.
45. Графы и их применение в архитектуре.
46. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
47. Загадки Циклоиды.
48. Загадочные графики.
49. Загадочный мир фракталов.
50. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
51. Знакомство с графами.
52. Интеграл и его применение в жизни человека.
53. Использование и применение дифференциальных уравнений.
54. Использование матриц при решении экономических задач.
55. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
56. Комплексные числа и их роль в математике.
57. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
58. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
59. Магические квадраты.

60. Математика в архитектуре.
61. Алгоритмы извлечения корня  $n$ -й степени.
62. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
63. Векторы в пространстве.
64. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
65. Геометрические формы в искусстве.
66. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
67. Графы и их использование.
68. Графы и их применение в архитектуре.
69. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
70. Загадки Циклоиды.
71. Загадочные графики.
72. Загадочный мир фракталов.
73. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
74. Знакомство с графами.
75. Интеграл и его применение в жизни человека.
76. Использование и применение дифференциальных уравнений.
77. Использование матриц при решении экономических задач.
78. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
79. Комплексные числа и их роль в математике.
80. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
81. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
82. Магические квадраты.
83. Математика в архитектуре.
84. Платоновы тела.
85. Симметрия и гармония окружающего мира.
86. Математика на шахматной доске.
87. Математическая логика и ее достижения.
88. Математические рассуждения и доказательства в математике.
89. Матрица и ее применение.
90. Матричная алгебра в экономике.
91. Метод математической индукции и его применение.
92. Методы решения игровых задач.
93. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
94. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
95. Много ли экстрима в экстремальных задачах.
96. Наука о решении уравнений.
97. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.
98. Определенный интеграл. Введение и некоторые приложения.
99. Отношения между множествами.
100. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
101. Построение графиков функций, содержащих модуль.
102. Построение числовых систем.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Математики*», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел. компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. 11-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2010. 399 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
3. Алгебра. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. Л. В. Кузнецова, Е.А. Бунимович, Б.П. Пигарев, С.Б. Суворова. 14-е изд., стереот., М.: Дрофа, 2008, 191 с.
4. Геометрия 10-11 класс. Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 18-е изд., М.: Просвещение, 2009, 257 с.
5. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы. Л.А. Александрова. 4-е изд., М.: Мнемозина, 2008, 127с.
6. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы. В.И. Глизбург. М.: Мнемозина, 2009, 39с.
7. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы. Л.А. Александрова. 4-е изд., М.: Мнемозина, 2008, 100с.
8. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы. В.И. Глизбург. М.: Мнемозина, 2009, 32с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.mat.1september.ru> Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
2. <http://www.mathematics.ru> Математика в Открытом колледже
3. <http://www.exponenta.ru> математический сайт Exponenta.ru
4. <http://www.allmath.ru> вся математика в одном месте
5. <http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
6. <http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
7. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) новая электронная библиотека
8. [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru) – общероссийский математический портал
9. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) - электронная библиотека учебных материалов

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алгебра и начала анализа. Тесты. 10-11 кл. П.И. Алтынов. М.: Дрофа, 1997, 96с.
2. Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 20-е изд., М: Просвещение, 2010, 384 с.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 10-11 класс. И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. М.: Мнемозина, 2007, 128с.
4. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. Башмаков М.И. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 2 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>понимание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</p> <p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>МР 5 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>		
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический)</p>	<p>оценка результатов выполнения проверочных контрольных работ тестирования Оценка всех видов опроса Оценка домашних заданий проблемного характера оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</p>
<p>ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>умение выполнять алгебраические преобразования любых</p>	<p>любоых выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах</p>
<p>ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>умение решать любые уравнения и неравенства, и приводимые к ним уравнения, неравенства; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств; применять</p>	<p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы</p>	
<p>ПР 3 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p>	<p>уметь формулировать основные свойства объемов</p>	
<p>ПР 4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>		
<p>ПР 5 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей, исследования случайных величин по их распределению</p>		

**Приложение № 3.2**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.02 Информатика»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	представления о науках, развивающих информационную картину мира
ЛР 2	знания о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, ее связи с другими научными областями
ЛР 12	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 17	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 10	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 6	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 7	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 8	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к

Код	Формулировка результатов
	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 13	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 14	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### в) предметных:

Код	Формулировка результатов
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>	52	38
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>18</b>	12	6
практические занятия	<b>70</b>	40	30
<i>самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6 ПР1
	Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Условие Фано.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6 ПР1
	Алфавитный подход к оценке количества информации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Алфавитный подход к оценке количества информации»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
<b>Двоичная система счисления</b>	Системы счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции.		ЛР1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Практическое занятие № 2 «Двоичная система счисления»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4. Перевод целых чисел в другую систему счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6 ЛР1	
	Перевод целых чисел в другую систему счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	1.Практическое занятие № 3 «Перевод целых чисел в другую систему счисления»			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.5. Кодирование графической, звуковой и видео информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6 ЛР1	
	Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	1.Практическое занятие № 4 «Кодирование графической, звуковой и видео информации»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Алгоритмизация и основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13 ПР 2 ПР 3 ПР 4
	Алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Этапы решения задач на компьютере. Операторы выбранного языка программирования. Типы и структуры данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13 ПР 2 ПР 3 ПР 4
	Основные конструкции языка программирования. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>использованием трассировочных таблиц.            Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции.            Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.            Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия.            Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов.            Символьный тип данных. Строковый тип данных. Операции со строками.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Условный оператор. Сложные условия»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Цикл с условием»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Цикл с переменной. Процедуры и функции»	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	5.Практическое занятие № 9 «Массивы, поиск и отбор элементов массива по условию. Сортировка массивов»	2	
	6.Практическое занятие № 10 «Сортировка массивов»	2	
	7.Практическое занятие № 11 «Символьные и строковые величины. Функции для работы с символьными величинами»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы логики и логические основы компьютера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы логики и логические основы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 2 МР 6 ПР 5
	Логические основы компьютеров. Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 12 «Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна»	2	
	2.Практическое занятие № 13 «Упрощение логических выражений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10
		<b>2</b>	ЛР 12

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<p align="center"><b>Системы автоматизированного проектирования и системы искусственного интеллекта</b></p>	<p>Система автоматизированного проектирования. 3D-моделирование. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Системы оптического распознавания документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).</p>		<p align="center">MP 7 MP 17 PP 6</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p align="center">–</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p align="center">-</p>	
<p align="center"><b>Тема 4.2. Информационные технологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center"><b>12</b></p>	<p align="center">LP 12 LP 10 MP 7 MP 14 PP 6</p>
	<p>Создание компьютерной презентации с использованием шаблонов и эффектов анимации, с использованием анимации и триггеров. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. 3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p align="center"><b>12</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие № 14 «Создание слайдовой</p>	<p align="center">2</p>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	презентации с использованием шаблонов»		
	2.Практическое занятие № 15 «Создание презентации с использованием анимации»	2	
	3.Практическое занятие № 16 «Создание презентации с использованием триггеров»	2	
	4.Практическое занятие № 17 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика»	2	
	5.Практическое занятие № 18 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения»	2	
	6.Практическое занятие № 19 «Построение 3-D модели в редакторе трехмерной графики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Архитектура современных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 МР 9 ПР 7
	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	—	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 МР 9 ПР 7
	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов организации личного информационного пространства, защиты информации. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 20 «Установка прикладного ПО персональному компьютеру. Защита с использованием паролей. Защита от компьютерных вирусов»	2	
<b>Раздел 6. Моделирование и формализация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Моделирование и формализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12 ЛР 10 МР 8 МР 9 МР 14 ПР 5
	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	2	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Исследование учебных моделей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.</p>	<b>6</b>	<p>ЛР 12 ЛР 10 МР 8 МР 9 МР 14 ПР 5</p>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие № 21 «Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей»	2	
	2.Практическое занятие № 22 «Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия)»	2	
	3.Практическое занятие № 23 «Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12 МР 9 ПР 5
	Реляционные базы данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Сетевые базы данных. Иерархические базы данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Обработка данных в базе данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 12 МР 9 ПР 5
	Создание реляционной базы данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	базе данных. Печать данных с помощью отчетов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие № 24 «Создание реляционной базы данных. Создание таблиц в реляционной базе данных»	2	
	2.Практическое занятие № 25 «Использование формы для редактирования записей»	2	
	3.Практическое занятие № 26 «Поиск записей в реляционной базе данных с помощью фильтров»	2	
	4.Практическое занятие № 27 «Поиск записей в реляционной базе данных с помощью запросов»	2	
	5.Практическое занятие № 28 «Сортировка записей в таблицах базы данных»	2	
	6.Практическое занятие № 29 «Создание отчетов в реляционной базе данных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Информационно-коммуникационные технологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10
	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Адресация	2	ЛР 12 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 5 ПР 6 ПР 7

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	в сети Интернет. Система доменных имен. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2. Информационные сервисы сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 10 ЛР 12 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 30 «Поиск в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете»	2	
	2.Практическое занятия № 31 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Основы социальной информатики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Информационные ресурсы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 6 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 7
	Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 9.2.</b> <b>Информационная деятельность и информационная безопасность человека в киберпространстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 6 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 7</p>
	<p>Информационная безопасность. Средства защиты информации. Этические нормы информационной деятельности человека.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>1.Практическое занятие № 32 «Информационная безопасность в Интернете»</p>	2	
	<p>2.Практическое занятие № 33 «Средства и приемы защиты информации на ПК»</p>	2	
	<p>3.Практическое занятие № 34 «Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве»</p>	2	
	<p>4.Практическое занятие № 35 «Государственные электронные</p>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итогов ов 2 семестре</b>		<b>38</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

При закреплении тем за каждым преподавателем закрепляется не более 10 обучающихся.

### **По дисциплине «Информатика»**

1) **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.

2) **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения.

3) **«Организация данных».** Учащимся предлагается разработать простые и эффективные алгоритмы поиска нужных документов, добавления новых, а также удаления и обновления устаревших. В качестве примера можно взять виртуальную библиотеку.

4) **«Компьютер внутри нас».** Учащимся предлагается подумать над тем, какие информационные процессы происходят внутри человека, проанализировать уже известные человеческие реакции (безусловный рефлекс, например, или ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации.

5) **«Мир без Интернета».** В рамках данного проекта необходимо проанализировать тот вклад, который внесла Глобальная Паутина в нашу жизнь, и каков бы мог быть мир без Интернета. Есть ли ему альтернативы, почему Интернет называют уникальным изобретением?

6) **«Россия и Интернет».** В рамках данного проекта учащийся должен проанализировать перспективы развития Интернета в России, найти сдерживающие факторы и факторы, ускоряющие его распространение.

7) **«Информационное общество».** Что же такое информационное общество? В чем его отличительные черты? Сделайте выводы, существует ли оно в России.

8) **«Лучшие информационные ресурсы мира».** Расскажите о лучших, на ваш взгляд, информационных ресурсах мира. Свое мнение обоснуйте.

9) **«Виды информационных технологий».** Что такое информационные технологии и как они связаны с научно-техническим прогрессом?

10) **«Мировые информационные войны».** Найдите причину их возникновения, подумайте, почему победа в информационной войне так важна и от чего она зависит.

11) **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?

12) **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть безпрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?

13) **«Internet v. 1.2».** Чего не хватает сегодняшнему Интернету, а что из него надо немедленно убрать. Ваши советы по модернизации Глобальной Паутины.

14) **«Искусственный интеллект и ЭВМ».** В рамках данного проекта учащимся предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?

15) **«Операционная система. Принципы и задачи».** В наше время трудно представить себе компьютер, на котором бы не была установлена операционная система. Так зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?

16) **«Компьютеризация 21 века. Перспективы».** Учащиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще.

17) **«Клавиатура. История развития».** История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней. Какие клавиши за что отвечают, зачем были введены и почему клавиши, которые уже не выполняют тех задач, для выполнения которых были изначально введены (например, Scroll Lock), до сих пор не убраны.

18) **«История Операционных Систем для персонального компьютера».** Учащиеся должны сравнить ныне существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства.

19) **«Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».** Желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения.

20) **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.

21) **«USB1.1, USB 2.0. Перспективы».** Зачем создавался USB если уже существовали технология SCSI, а на компьютерах наличествовало по несколько LPT и COM портов? Каковы перспективы его развития, ведь для современных устройств даже 12 Мбит/с уже катастрофически недостаточно.

22) **«Random Access Memory».** История появления, основные принципы функционирования. Расскажите о самых современных видах оперативной памяти, обрисуйте перспективы ее развития.

23) **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

24) **«Шифрование с использованием закрытого ключа».** От учащегося требуется уяснить основные принципы шифрования с использованием так называемого открытого ключа. Проанализировать преимущества такого способа и найти недостатки.

25) **«BlueRay противDVD».** Заменит ли в ближайшее время эта технология ставшую уже привычной технологию DVD? Если нет, то почему?

26) **«Central Processor Unit».** Расскажите об истории создания первого процессора, истории развития отрасли в целом. Какие фирмы сегодня занимают лидирующие позиции на рынке, почему? Опишите структуру CPU, какие задачи он решает. Какие принципы лежат в основе его функционирования.

27) **«Компиляторы и интерпретаторы».** Что это за программы, на основе чего строится их работа и зачем они нужны?

28) **«Мертвые языки программирования».** От учащегося требуется описать этапы развития языков программирования, рассказать об их разновидностях, а затем показать, почему те или иные языки программирования так и не прижились.

29) **«Они изменили мир».** Рассказ о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Информатики*», оснащенный оборудованием: - автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: комплект справочной и нормативной документации; информационные стенды; наглядные пособия по основным разделам курса; методические пособия для проведения практических занятий.; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска;- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса. Программное обеспечение дисциплины: операционная система; файловый менеджер (в составе операционной системы или др.); антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; звуковой редактор; простая система управления базами данных; мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.); браузер (входит в состав операционных систем или др.); электронные средства образовательного назначения; программное обеспечение локальных сетей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Информатика. Углубленный уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
5. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
7. Семакин И. Г., Бежина И. Н. Информатика. Углубленный уровень: методическое пособие для 10–11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

<http://www.edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья»

<http://www.phis.org.ru/informatica/> – сайт Информатика

<http://www.ctc.msiu.ru/> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям

<http://www.km.ru/> – энциклопедия

<http://www.ege.ru/> – тесты по информатике

<http://comp-science.narod.ru/> – дидактические материалы по информатике

<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/> – сайт методической поддержки (авторская мастерская Семакин И.Г. и др.)

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10–11 классов: в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Семакин И. Г., Бежина И. Н. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2ч. методическое пособие для 10–11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные работы / И. Г. Семакин и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы / И. Г. Семакин и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

5. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
М 6- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей;	умеет самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей;	Текущий контроль в форме: – практических занятий; – сообщений; – рефератов; – эссе; – самостоятельных работ; – защиты проектов;

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– подготовки к участию в учебно – исследовательских конференциях
М 7- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
М 8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
М 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
М 10- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	владеет языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
использовать адекватные языковые средства	использовать адекватные языковые средства	
М 11- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне</b>		
П 1- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированы представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Текущий контроль в форме: – практических занятий; – самостоятельных работ; – защиты проектов; – подготовка к участию в учебно – исследовательских конференциях
П 2- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	
П 3- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владеет умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	
П 4- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и	владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
П 5- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	сформированы представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	
П 6- владение компьютерными средствами представления и анализа данных	владеет компьютерными средствами представления и анализа данных	
П 7- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	сформированы базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	



**Приложение № 3.3**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПД.03 Физика (с основами астрономии)»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03 Физика (с основами астрономии)»

**1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика (с основами астрономии)» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Физика (с основами астрономии)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
<b>ЛР 10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
<b>ЛР 13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

Код	Формулировка результатов
	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**в) предметных:**

Код	Формулировка результатов
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
<b>ПР 2</b>	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;
<b>ПР 3</b>	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
<b>ПР 4</b>	сформированность умения решать физические задачи;
<b>ПР 5</b>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>178</b>	52	126
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>107</b>	32	75
практические занятия	<b>43</b>	16	27
лабораторные работы	<b>10</b>	4	6
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Механика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14  МР 1-5, 7-9  ПР 1- 5
	1. Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость	2	
	2. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение	2	
	3. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Решению задач по теме «Кинематика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Динамика. Силы в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14  МР 1-5, 7-9  ПР 1- 5
	1. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона	2	
	2. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила трения. Сила упругости. Закон Гука	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Решению задач по теме «Законы Ньютона. Силы в природе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14  МР 1-5, 7-9  ПР 1- 5
	1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
	2. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>работ</b>		
	1. Практическое занятие № 3 «Решению задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	
	1. Лабораторная работа № 1 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Молекулярная физика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9
	2. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	ПР 1- 5
	3. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Решению задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПР 1- 5
	1. Практическое занятие № 5 «Решению задач по теме «Температура. Энергия теплового движения молекул»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Газовые законы	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	МР 1-5, 7-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	1. Практическое занятие № 6 «Решению задач по теме «Уравнение Менделеева–Клапейрона»	2	ПР 1- 5
	2. Практическое занятие № 7 «Решению задач по теме «Газовые законы»	1	
	1. Лабораторная работа № 2 «Опытная проверка закона Бойля–Мариотта»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопротессы. Второй закон термодинамики	2	
	2. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Решению задач по теме «Термодинамика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха	1	
	2. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Решению задач по теме «Взаимное превращение жидкостей и газов»	2	
	1. Лабораторная работа № 3 «Определение влажности»	1	
	2. Лабораторная работа № 4 «Измерение модуля упругости резины»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Контрольная работа № 1 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»		2	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел III. Электродинамика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4-10,
	1. Электрический заряд и элементарные частицы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины	
а	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей		12, 13, 14 МР 1-5, 7-9	
	2. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	2	ПР 1- 5	
	3. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие № 10 «Решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	2		
	2. Практическое занятие № 11 «Потенциал. Работа электрического поля. Емкость. Энергия электрического поля»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5	
	1. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	2		
	2. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие № 12 «Решению задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»	2		
	2. Практическое занятие № 13 «Решению задач по теме «Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи»	2		
	1. Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока питания»	1		
	2. Лабораторная работа № 6 «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза	2	
	2. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	3. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	2	
	2. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Решению задач по теме «Магнитный поток. Закон Э.М.И.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Контрольная работа № 2 по разделу III «Электродинамика»		2	
<b>Раздел IV. Колебания и волны</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Механические и электрические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9
	1. Механические колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Параметры гармонических колебаний. Координата скорость и ускорение при гармонических колебаниях	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	2. Гармонические колебания. Параметры колебаний. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электрические колебания	2	ПР 1- 5
	3. Автоколебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток	2	
	4. Генератор переменного тока. Электрический резонанс. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16 «Решению задач по теме «Свободные и вынужденные колебания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны	2	
	2. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Телевидение. Радиолокация	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Решению задач по теме «Колебания и волны»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Оптика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма	1	
	2. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы	2	
	3. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света	2	
	4. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	1. Практическое занятие № 18 «Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	2	
	2. Практическое занятие № 19 «Решению задач по теме «Формула тонкой линзы»	2	
	1. Лабораторная работа № 7 «Измерение показателя преломления стекла»	1	
	2. Лабораторная работа № 8 «Измерение длины световой волны»	1	
	3. Лабораторная работа № 9 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Излучение и спектры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Излучение и спектры. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Квантовая физика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 7.1. Световые кванты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект	2	
	2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 20 «Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Атомная физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9
	1. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	водорода по Бору		ПР 1- 5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения	2	
	2. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Изотопы. Их получение и применение	2	
	3. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	2	
	4. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Решение задач по теме «Радиоактивные превращения»	1	
	2. Практическое занятие № 22 «Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	1	
	3. Практическое занятие № 23 «Решение задач по теме «Состав атомного ядра. Ядерные реакции»	1	
	4. Практическое занятие № 24 «Решение задач по теме «Физика атомного ядра»	2	
	1. Лабораторная работа № 10 «Изучение треков заряженных частиц»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Контрольная работа № 3 по разделу VII. «Квантовая физика»		2	
<b>Раздел VIII. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Элементы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	1. Видимое движение планет Солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля–Луна	2	
	2. Видимое движение Солнца. Смена сезонов года и тепловые пояса. Условия наступления лунных и солнечных затмений	2	
	3. Физические свойства планет Солнечной системы	2	
	4. Происхождение и эволюция Солнечной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	системы. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Распределение звезд в пространстве. Млечный путь		12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1- 5
	5. Современные представления о происхождении и эволюции звезд и галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>126</b>	
<b>Всего</b>		<b>178</b>	

В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

### **Примерные темы индивидуальных проектов в рамках дисциплины «Физика (с основами астрономии)»**

1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Солнечные батареи и их применение.
5. Светодиоды и их применение.
6. Дисперсия света.

7. Лазеры и их применение.
8. Оптические приборы.
9. Скин-эффект.
10. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
11. Кабельная передача сигналов.
12. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
13. Шаровая молния.
14. Принцип работы жидкокристаллического монитора.
15. Принцип работы плазменного телевизора.
16. Телепортация и научная фантастика.
17. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
18. Будущее искусственного интеллекта.
19. Научные поиски внеземной жизни.
20. Физика развитых цивилизаций.
21. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
22. Космический лифт.
23. Опасности космического путешествия.
24. Антивещество и антивселенные.
25. Лазейки в теории Эйнштейна.
26. Кротовые норы и черные дыры.
27. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
28. Параллельные вселенные и гиперпространство.
29. Теория струн.
30. Вечный двигатель в истории.
31. Энергия из вакуума?
32. Анизотропия жидких кристаллов
33. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
34. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
35. Альтернативная энергетика.
36. Акустические свойства полупроводников.
37. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
38. Асинхронный двигатель.
39. Астероиды.
40. Астрономия наших дней.
41. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
42. Бесконтактные методы контроля температуры.
43. Биполярные транзисторы.
44. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
45. Величайшие открытия физики.
46. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
47. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
48. Вселенная и темная материя.
49. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
50. Голография и ее применение.
51. Движение тела переменной массы.

52. Дифракция в нашей жизни.
53. Жидкие кристаллы.
54. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
55. Законы сохранения в механике.
56. Значение открытий Галилея.
57. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
58. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
59. Использование электроэнергии в транспорте.
60. Классификация и характеристики элементарных частиц.
61. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
64. Лазерные технологии и их использование.
65. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
66. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
67. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
68. Макс Планк.
69. Метод меченых атомов.
70. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
71. Методы определения плотности.
72. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
73. Модели атома. Опыт Резерфорда.
74. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
75. Молния — газовый разряд в природных условиях.
76. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
77. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
78. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
79. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
80. Нуклеосинтез во Вселенной.
81. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
82. Оптические явления в природе.
83. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
84. Переменный электрический ток и его применение.
85. Плазма — четвертое состояние вещества.
86. Планеты Солнечной системы.
87. Полупроводниковые датчики температуры.
88. Применение жидких кристаллов в промышленности.
89. Применение ядерных реакторов.
90. Природа ферромагнетизма.
91. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
92. Производство, передача и использование электроэнергии.
93. Происхождение Солнечной системы.
94. Пьезоэлектрический эффект его применение.

95. Развитие средств связи и радио.
96. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
97. Реликтовое излучение.
98. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
99. Рождение и эволюция звезд.
100. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
101. Свет — электромагнитная волна.
102. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
103. Силы трения.
104. Современная спутниковая связь.
105. Современная физическая картина мира.
106. Современные средства связи.
107. Солнце — источник жизни на Земле.
108. Трансформаторы.
109. Ультразвук (получение, свойства, применение).
110. Управляемый термоядерный синтез.
111. Ускорители заряженных частиц.
112. Физика и музыка.
113. Физические свойства атмосферы.
114. Фотоэлементы.
115. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
116. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
117. Черные дыры.
118. Шкала электромагнитных волн.
119. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
120. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
121. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ<sup>7</sup>; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

**3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического

профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

4. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://iroipk.idknet.com/> / — сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

[http:// fcior. edu. ru](http://fcior.edu.ru) - (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[http:// dic. academic. ru](http://dic.academic.ru) - (Академик. Словари и энциклопедии).

<http://booksgid.com> - (Books Gid. Электронная библиотека).

<http://globalteka.ru> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

<http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[http:// st-books.ru](http://st-books.ru) - (Лучшая учебная литература).

[http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru) - (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

<http://ru/book> - (Электронная библиотечная система).

<http://alleng.ru/edu/phys.htm> - (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> - (учебно-методическая газета «Физика»).

<http://n-t.ru/nl/fz> - (Нобелевские лауреаты по физике).

[http://nuclphys. sinp.msu.ru](http://nuclphys.sinp.msu.ru) - (Ядерная физика в Интернете).

<http://college.ru/fizika> - (Подготовка к ЕГЭ).

<http://kvant.mccme.ru> - (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[http://yos. ru/natural-sciences/html](http://yos.ru/natural-sciences/html) - (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

<http://spo-rsk.ru/useruploads/files/phisc.pdf>

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей



технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2017.

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

3. Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>МР 1</b> <b>МР 2</b> <b>МР 3</b> <b>МР 4</b> <b>МР 5</b> <b>МР 7</b> <b>МР 8</b> <b>МР 9</b>	самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- стартовая диагностика метапредметных результатов; текущее оценивание метапредметной обученности (комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом); наблюдение за выполнением учебно-практических заданий (учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД); текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов (критерии оценки учебного исследования и учебного проекта); итоговая оценка метапредметной обученности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	<p>получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>(итоговая комплексная работа на межпредметной основе);</p> <p>наблюдение за выполнением учебно-практических заданий (учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД);</p> <p>защита итогового индивидуального проекта (критерии оценки итогового индивидуального проекта)</p>
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p><b>ПР 1</b></p> <p><b>ПР 2</b></p> <p><b>ПР 3</b></p> <p><b>ПР 4</b></p> <p><b>ПР 5</b></p>	<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование</p>	<p>предварительное, текущее и тематическое оценивание проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии;</p> <p>оценка стартовых («входных») проверочных работ по учебному предмету «Физика»;</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	<p>физической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>оценка самостоятельных, проверочных работ,</p> <p>оценивание решения компетентностно-ориентированных и учебно-познавательных задач.</p> <p>оценка результатов выполнения заданий лабораторного практикума.</p> <p>диагностические работы с использованием стандартизированных КИМ.</p>



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**№4 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**



**Приложение № 4.1**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ 01 Основы философии»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01 Основы философии»

**1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**1.2.** Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять отношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– формулировать представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 8 семестре	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История</b>	<b>развития философии как науки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и место философии в системе научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Этимология слова «философия». Становление философии как науки. Предмет задачи, методы философии. Место философии в системе научного знания. Базовые категории понятия философии. Главные разделы философского знания	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Особенности мировосприятия в восточной философской традиции. Древнеиндийская философия: брахманизм, джайнизм, индуизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: даосизм, конфуцианство, философия Мо-цзы, легизм	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Происхождение, особенности и периодизация античной философии. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа и возникновение метафизического мышления (Парменид, Зенон Элейский). Формирование философского материализма: атонизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура. Философские предпосылки формирования идеализма: пифагорейцы, Анаксагор	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия. Неоплатонизм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическая работа № 1. «Философия античности и средневековья». Возникновение философии в Др. Греции. Первые философские школы. Философские взгляды Платона и Аристотеля. Основные направления позднеантичной философии: стоики, эпикурейцы, скептики. Религиозный характер философской мысли Средневековья.»	2	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Философия средневековья: её особенности, этапы развития, основные направления (патристика, схоластика, номинализм, реализм). Философские идеи Аврелия Августина, Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Основные черты и идеи средневековой арабоязычной философии (Аль-Фараби, Ибн-Сина, (Авиценна), Ибн-Рощд (Аверроэс), Омар Хайям)	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Философия эпохи Возрождения: исторические предпосылки возникновения, основные направления, характерные черты, основные представители (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Николо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Мишель де Монтень)	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.6 Философия Нового времени (XVII-первая половина XVIII века)</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическая работа № 2. «Философия эпохи Возрождения». Гуманистический характер философской мысли Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.»	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные черты и основные направления философии Нового времени: рационализм (Готфриц Лейбниц, Бенедикт Спиноза), эмпиризм (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли), идеализм (Готфрид Вильгельм Лейбниц), механистический материализм (Рене Декарт, Томас Гоббс, Исаак Ньютон), политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическая работа № 3. «Философия эпохи Нового времени». Коммунистические утопии. Эмпиризм, рационализм, идеализм, механический материализм Нового времени. Политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения второй половины XVIII века (Дэвид Юм, Дени Дидро, Жан Лерон Д'Аламбер, Поль Анри Гольбах, Клод Адран Гельвеций, Франсуа-Мари Аруэ Вольтер, Жан-Жак Руссо)	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Немецкая классическая философия: характерные черты, основные представители (Иммануил Кант, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейрбах) и их идеи. Историческое значение немецкой классической философии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.9 Западноевропейская философия XIX-XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Основные направления западноевропейской философии XIX-XX века: иррационализм (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше), экзистенциализм (Сёрен Кьеркегор, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс), классический позитивизм (Огюст Конт, Герберт Спенсер), психоанализ (Зигмунд Фрейд), философия жизни (Фридрих Ницше)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.10 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Русская философия: генезис, особенности развития, характерные черты. Философская мысль средневековой Руси (Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Западники и славянофилы (И.В.Кириевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, А.Ф. Loseva. Философия в СССР и в современной России	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Основные проблемы философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология – учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материя и её свойства. Пространство и время. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Материализм и идеализм о бытии, пространстве и времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Диалектика - учение о развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Диалектика как теория и метод познания. Законы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное, общее; целое и часть; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	и действительность. Диалектика движения и покоя, конечного и бесконечного. Теория вероятности <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Не предусмотрено <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Гносеология - учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гносиология и её место в системе философского знания. Основные вопросы гносиологии. Гноссиологические концепции. Проблема истины в теории познания. Агностицизм. Методология и методы научного познания. Место и роль практики в процессе познания <b>В том числе, практических занятий</b> Не предусмотрено <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>  2  -	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.4 Философия и антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философская антропология, как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Механизмы социализации личности. Деятельность, как способ существования человека: структура, формы, виды деятельности. Природа и потребности человека. Свобода, как философская категория. Проблемы человека <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>  2  - -	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.5 Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет социальной философии. Происхождение, структура, типы общества. Основные философские концепции общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Общественный прогресс и его критерии <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическая работа № 4. «Материализм и идеализм в области социальной философии. Основные концепции исторического развития. Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Роль личности в истории. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>  2  2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия истории: круг её задач и взаимосвязь с другими науками. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Не предусмотрено</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>  2  -	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Философия и культура</b>	Понятие и сущность культуры, её генезис, закономерности развития. Элементы культуры. Виды и формы культуры. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза). Понятия цивилизация, его взаимоотношения с понятием «культура». Воспитательная роль культуры.		ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 5. «Основные теории происхождения культуры»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. аксиология как учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Классификация ценностей и их основание. Социализирующая роль ценностей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 3.9 Философская проблема этики и эстетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Этика: её предмет, роль в обществе и системе наук. Основные категории этики. Этические теории. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Эстетика как философское учение: этимология, предмет эстетики, основные категории. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 6. «Практическое выражение этики в поведении современного человека. Философское понимание искусства и творчества. Эстетические теории.»	2	
<b>Тема 3.10 Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятие и сущность религии. Философия и религия: общее и отличия. Классификация философско-религиозных учений (теизм, деизм, пантеизм; политеизм, монотеизм). Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 7. «Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.11 Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятие науки и техники. Основные черты научного знания. Структура и специфика научной деятельности. Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 8. «Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятия глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобализация и глобальные проблемы. Пути и способы решения глобальных проблем. Роль философии в решении глобальных проблем		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 9. «Общественный прогресс и глобальные проблемы современности». Понятие “прогресса”. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности (экологическая, демографическая, проблема войны и мира, проблема “Север - Юг” и т.д.). Будущее человечества. Утопии и антиутопии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий по темам курса; техническими средствами обучения: компьютером, мультимедиа проектором, экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.-18-е изд., стер. – М.:Издательский центр „Академия”, 2014.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2019.
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.Г.Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт,2018.
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред.В.П.Кохановского.-14-е изд.стер. – М.:КНОРУС,2013.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал «Библиотека Гумер», раздел: Философия, URL:[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Библиотека по философии. URL:<http://filosof.historic.ru/>
3. Сайт «Все о философии».URL: <https://www.filosofa.net>
4. Сайт «Философия: студенту, аспиранту, философу». URL: <https://philosoff.ru/>
5. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П.В.Алексеев. – М.:Проспект,2014.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект,2010.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.:Форум, Инфра-М,2015.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М.:Логос,208.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	работа с текстом учебника, выделение главного, использование ранее изученного материала для решения познавательных задач; -ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познании, ценностях, свободе и смысле жизни как основе	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); -письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания); -работа в группах; -участие в дискуссиях;



<p>– определять значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>– определять отношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>- формулировать представления об истине и смысле жизни</p>	<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-решение проблемные задачи;</p> <p>-участие в дискуссиях по философским проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>-подготовка и защита докладов, проектов;</p> <p>-составление презентаций, таблиц, схем;</p> <p>-формы промежуточной аттестации</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>оперирование основными философскими понятиями;</p> <p>понимание основного вопроса философии, соотношения философии, науки и религии;</p> <p>осмысление роли философии в жизни человека, сущности процесса познания;</p> <p>понимание научной, философской и религиозной картины мира;</p> <p>осознание значения философии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>чувство соотношения свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформированность представления об истине и смысле жизни</p>	<p>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</p> <p>-письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания);</p> <p>-работа в группах (выполнение практических задач);</p> <p>-итоговая аттестация</p>



**Приложение № 4.2**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 История»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

*Программа учебной дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущность и причины локальных, региональных,

	<p>культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).</li> </ul>	<p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре-</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №1. «СССР в последние десятилетия своего существования.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2. Интеграционные процессы конца XX начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №2. Особенности развития стран Запада в к. XX – н. XXI вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3. Международные отношения на рубеже XX – XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №3. «Новая концепция внешней политики.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4. Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	1. Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка.	2	
	2. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено	-	
Тема 5 Российская Федерация и глобальные вызовы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Глобальные проблемы современности и роль России в их решении	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическая работа №4. «Политика России на Северном Кавказе.»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 7. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран трансатлантического региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран и регионов мира рубежа XX – XXI веков. Страны Латинской Америки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическая работа №5. «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Северной Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран Северной Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 10. Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 11. Международные документы и их роль в защите прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 12. Образование и наука в современном мире: тенденции развития</b>	Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения.	2	02-06
	Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13. Культура и спорт в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02-06
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №6. «Проблемы и перспективы развития культуры и спорта в информационном обществе н. XXI века.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14. Церковь и общество в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02-06
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №7. «Религия. Общество. Государство.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15. Обобщение и повторение пройденного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02-06
	Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №8. «Контрольное тестирование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Истории, оснащенный необходимым оборудованием: техническими средствами обучения (компьютер с программным обеспечением, проектор, экран), учебники по истории, хрестоматии по истории, исторические карты, схемы и таблицы, учебные фильмы по истории, электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
4. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа, 2012.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www..historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека

<http://www. Historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов

<http://www. hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> – библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века/Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке/Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 / Н.Леонов. – М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев.– М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году /А.Шубин. – М.: Европа, 2005.

4

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением своей позиции;</li> <li>- осознанность выбора способов действий из ранее известных;</li> <li>- способность осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок;</li> <li>- работа в группе и представление как своей, так и позиции группы;</li> <li>- самомониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>-выполнение домашних заданий</li> </ul>	<p>Формы оценки результативности и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группе и представление как своей, так и позиции группы;</li> <li>- самомониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>-выполнение домашних заданий</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией,</li> </ul>

<p>аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).</li> </ul>	<p>проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>	<p>документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>
--	--	--

**Приложение № 4.3.**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ .03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170	34	44	28	36	28
В том числе:						
теоретическое обучение	-	-	-	-	-	-
практические занятия	170	34	44	28	36	28
лабораторные занятия						
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 7 семестре						

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>		34	
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Роль иностранных языков в современном мире	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - 06
	Лексический материал: названия стран, национальностей и языков; способы изучения языков; роль иностранного языка в моей жизни		
	Грамматический материал: времена английского глагола действительного залога		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие № 1. «Страны и языки мира»	2	
	2. Практическое занятие № 2. «Англоязычные страны - где говорят на английском?»	2	
3. Практическое занятие № 3. «Особенности изучения иностранного языка»	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4. Практическое занятие № 4. «Значение иностранного языка в жизни современного человека»	2	
	5. Практическое занятие № 5. «Роль иностранного языка в системе профессионального образования»	2	
	6. Практическое занятие № 6. «Иностранный язык и моя будущая профессия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Мир профессий и рынок труда	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - 06
	Лексический материал: названия профессий и мест работы, должностные обязанности, сведения для заполнения анкеты и составления резюме, основные вопросы и варианты ответов на собеседовании с работодателем		
	Грамматический материал: виды вопросительных предложений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие № 7. «Мир современных профессий»	2	
	2. Практическое занятие № 8. «Где можно работать?»	2	
	3. Практическое занятие № 9. «Устройство на работу»	2	
	4. Практическое занятие № 10. «Оформление документов при устройстве на работу»	2	
	5. Практическое занятие № 11 «Прохождение собеседования»	2	
	6. Практическое занятие № 12 «Моя будущая профессия»	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 06
	Лексический материал: названия изобретений и современных устройств, основные части		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Наука и технический прогресс	компьютера и их функции, полезные фразы для поиска информации в интернете		
	Грамматический материал: временные формы глагола в пассивном залоге		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие № 13. «Развитие науки в нашей стране и за рубежом»	2	
	2. Практическое занятие № 14. «Важнейшие изобретения человечества и их изобретатели»	2	
	3. Практическое занятие № 15 «Изобретения в повседневной жизни»	2	
	4. Практическое занятие № 16. «Современные средства связи»	2	
5. Практическое занятие № 17. «История изобретения компьютера»	2		
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр</b>			
<i>Продолжение Тема 1.3 Наука и технический прогресс</i>	6. Практическое занятие № 18. «Роль компьютера в нашей жизни»	2	
	7. Практическое занятие № 19. «Интернет: за и против»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Окружающая среда и жизнедеятельность человека	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - 06
	Лексический материал: влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду, виды загрязнений окружающей среды, экологические проблемы и способы их решения		
	2. Грамматический материал: временные формы глагола в сравнении: действительный и страдательный залог		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
1. Практическое занятие № 20. «Человек и окружающая среда»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие № 21. «Загрязнение окружающей среды: виды, источники, причины»	2	
	3. Практическое занятие № 22. «Глобальные экологические проблемы современности»	2	
	4. Практическое занятие № 23. «Экологические последствия хозяйственной деятельности человека»	2	
	5. Практическое занятие № 24. «Стихийные бедствия и природные катастрофы»	2	
	6. Практическое занятие № 25. «Проблемы экологии в нашей республике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел II. Профессионально-ориентированный курс</b>			
Тема 2.1 История открытия электричества	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - 06
	Лексический материал: свойства черных и цветных металлов в условиях различных процессов обработки, особенности строения атомов и кристаллов		
	Грамматический материал: прямая и косвенная речь		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие № 26. «Первые открытия электрических явлений: ранние эксперименты».	2	
	2. Практическое занятие № 27 «История развития электричества: основные этапы и перспективы».	2	
	3. Практическое занятие № 28 «Бенджамин Франклин - основатель теории атмосферного электричества».	2	
	4. Практическое занятие № 29 «Майкл Фарадей и его открытия».	2	
5. Практическое занятие № 30. «Выдающиеся изобретения Томаса Алва Эдисона».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	6. Практическое занятие № 31. «Джеймс Клерк Максвелл - создатель классической электродинамики»	2	
	7. Практическое занятие № 32. «Эксперименты Джозефа Джона Томсона»	2	
	8. Практическое занятие № 33. «Попов А.С., Яблочков П.Н. и Лодыгин А.Н. - великие русские ученые и изобретатели»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Природа электричества, открытие электрона	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - 06
	Лексический материал: основные металлургические понятия и определения; технологические процессы изменения форм, размеров и качеств металлов и сплавов		
	Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие № 34. «Электричество в природе».	2	
	2. Практическое занятие № 35. «Природа электричества».	2	
	3. Практическое занятие № 36. «Природа электрического тока».	2	
	4. Практическое занятие № 37. «Что такое электрон?»	2	
	5. Практическое занятие № 38. «Открытие электрона – прорыв в науке и технике»	2	
6. Практическое занятие № 39. «Электроника – основа современной автоматики и радиотехники»	2		
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>44</b>	
	<b>5 семестр</b>		
<i>Продолжение Тема 2.2</i>	7. Практическое занятие № 40. «Электронная эмиссия»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Природа электричества, открытие электрона	8. Практическое занятие № 41. «Виды электронной эмиссии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Разделы электричества, электрический ток	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 06
	Лексический материал: характеристика, виды и применение инновационных материалов и технологий в машиностроительном производстве		
	Грамматический материал: условные предложения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие № 42. «Разделы электричества»	2	
	2. Практическое занятие № 43. «Электричество и магнетизм»	2	
	3. Практическое занятие № 44. «Магнетизм»	2	
	4. Практическое занятие № 45. «Электрический ток».	2	
	5. Практическое занятие № 46. «Единица измерения электрического тока»	2	
	6. Практическое занятие № 47. «Приборы измерения электрического тока»	2	
7. Практическое занятие № 48. «Пропускная способность проводников»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4 Электрические цепи	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - 06
	Лексический материал: сопротивление материалов под действием внешних сил, прочность, твердость, ударная вязкость, упругость, пластичность, хрупкость – основные механические свойства материалов		
	Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные конструкции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие № 49. «Электрическая цепь и ее элементы»	2	
	2. Практическое занятие № 50. «Виды электрических цепей»	2	
	3. Практическое занятие № 51. «Генерация электроэнергии»	2	
	4. Практическое занятие № 52. «Воздействие магнитного поля на электрический ток»	2	
	5. Практическое занятие № 53 «Проводники электрического тока»	2	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>28</b>	
	<b>6 семестр</b>		
	6. Практическое занятие № 54. «Электрические изоляторы»	2	
	7. Практическое занятие № 55. «Катушка индуктивности»	2	
	8. Практическое занятие № 56. «Что такое тепло? Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Генераторы	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 06
	Лексический материал: основные технологические процессы машиностроительного производства: литье, ковка и резка металлов		
	Грамматический материал: неличные формы глагола: причастие и герундий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие № 57. «Атом – источник энергии»	2	
	2. Практическое занятие № 58. «Генераторы»	2	
	3. Практическое занятие № 59. «Генераторы постоянного тока»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	4. Практическое занятие № 60. «Магнитогидродинамический генератор»	2	
	5. Практическое занятие № 61. «Генераторы переменного тока»	2	
	6. Практическое занятие № 62. «Трехфазные генераторы»	2	
	7. Практическое занятие № 63. «Альтернативные источники энергии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Электромагнетизм, электрические двигатели и принципы их работы	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 06
	Лексический материал: классификация, устройство и особенности функционирования станков: общие сведения		
	Грамматический материал: особенности употребления фразовых глаголов <i>make, do, have, get</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие № 64. «Электромагнетизм»	2	
	2. Практическое занятие № 65. «Электромагнитная индукция»	2	
	3. Практическое занятие № 66. «Открытие Макса Планка»	2	
	4. Практическое занятие № 67. «Электродвигатели»	2	
	5. Практическое занятие № 68. «Электродвигатели переменного тока»	2	
	6. Практическое занятие № 69 «Смешанные электродвигатели»	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Электрические трансформаторы: их назначение и классификация	Лексический материал: основные характеристики, виды и принципы работы металлорежущего оборудования		
	Грамматический материал: глагольные сочетания в технических текстах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие № 71 «Электрические трансформаторы»	2	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>7 семестр</b>			
	2. Практическое занятие № 72. «Технические характеристики трансформаторов»	2	
	3. Практическое занятие № 73. «Классификация трансформаторов»	2	
	4. Практическое занятие № 74. «Автотрансформаторы»	2	
	5. Практическое занятие № 75. «Разделительные трансформаторы»	2	
	6. Практическое занятие № 76. «Типы электростанций»	2	
	7. Практическое занятие № 77. «Трансформаторы и электрические машины»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 2.8 Будущее металлургии и машиностроения	Содержание учебного материала	
Лексический материал: современные тенденции и перспективы развития машиностроения, уникальные свойства чудометаллов			
Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций в технических текстах			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		14	
	1. Практическое занятие № 78. «Что такое сопротивление?»	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие № 79. «Напряжение и электрический ток»	2	
	3. Практическое занятие № 80. «Устройство защиты электрической сети»	2	
	4. Практическое занятие № 81. «Автоматические регуляторы напряжения»	2	
	5. Практическое занятие № 82. «Технический уход за электрооборудованием»	2	
	6. Практическое занятие № 83. «Правила работы с электроприборами и электрооборудованием»	2	
	7. Практическое занятие № 84 «Правила работы с электроприборами и электрооборудованием»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>28</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
Всего:		<b>170</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка в профессиональной деятельности»*, оснащенный оборудованием: доска, столы аудиторные, стулья аудиторные, стол-тумба для учителя, шкафы книжные; техническими средствами обучения: монитор, аудиоколонки, проектор, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей 3-е изд., испр. доп. – М: Астрель: АСТ 2005.
3. Кистол Л.П. English for computer technology students. Part I. Operating the computer.
4. Кистол Л.П. Machine-Building Engineering: учеб. пособие/Л.П.Кистол. – М.:Флинта:Наука, 2009.
5. Куклина И.П. Energy is the Source of Life: Пособие по английскому языку для техникумов, колледжей, профессионально-технических училищ. – СПб: Каро, 2000.
6. Кушникова Г.К. Electricity. Обучение профессионально-ориентированному чтению. Учебное пособие. / М.: Флинта: Наука, 2004.
7. Орловская Н.В., Самсонова Л.С. Учебник английского языка для технических вузов и университетов. -9-е изд; перераб. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.
8. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В.А. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студента технических вузов направления «Информатика и вычислительная техника». – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007.
10. Eric H. Glendinning, Norman Glendinning/ Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering – Oxford University Press, 1995.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://englishtips.org/>
2. <https://www.englishclub.com/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. <https://ello.org/>
5. <https://quizlet.com/>
6. <http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html>
7. <http://engmaster.ru/topic/3043>
8. [http://www.english-easy.info/tests/tests\\_Modal\\_Verbs.php](http://www.english-easy.info/tests/tests_Modal_Verbs.php)
9. <http://www.study.ru/test/testlist.php?id=124>

### 3.2.3. Дополнительные источники *не предусмотрены*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать необходимую информацию;</li> <li>— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</li> <li>— получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>— выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>— составлять аннотацию прочитанного текста;</li> <li>— передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</li> <li>— осуществлять высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>— задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>— пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет</li> </ul>	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту.</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам.</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>



**риложение № 4.4**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью физического воспитания в организациях профессионального образования является содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Использование разнообразных форм физического воспитания, для выполнения обучающимися научно обоснованного объема направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.

2. Осуществление ежегодного врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.

3. Систематический контроль физического развития и физической подготовленности обучающихся, дифференциация заданий.

4. Создание положительного эмоционального фона на занятиях, как средства предохранения от психологического дискомфорта и стресса организма занимающихся.

Для решения вышеперечисленных задач используются все формы физического воспитания.

-обязательные аудиторные занятия;

-самостоятельная учебная нагрузка, (по собственной инициативе) реализуемая в следующих формах:

а) занятия в секциях спортивной и оздоровительной направленности;

б) физические упражнения в режиме учебного дня и производственной деятельности;

в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

г) самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	Всего	3	4	5	6	7	8
Объем образовательной программы учебной дисциплины	196	34	44	28	36	28	26
в том числе:							
теоретическое обучение							
практические занятия	190	34	42	28	34	28	24
контрольная работа	-						
самостоятельная работа	-						
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4,6,8 семестрах	6		2		2		2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Второй курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
Тема 1 Обще развивающие упражнения без предметов.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 1. -«упражнения для мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для мышц живота; - упражнения для мышц туловища; - комбинированные упражнения; - упражнения в парах.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Строевые приёмы. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 2. «Перестроение на месте и в движении. Совершенствование техники низкого старта в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега по дистанции в беге на короткие дистанции. Техника финиширования в беге на короткие дистанции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Упражнения на перекладине.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 3. «Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Техника перемещений в футболе	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 4. «Официальные правила футбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника перемещений с изменением скорости передвижения. Перемещения различными способами.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Техника остановки мяча в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 5. «Техника остановки катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы, летящего мяча грудью и бедром. Остановка катящегося и летящего мяча.»	2	
Тема 6 Техника передачи мяча в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 6. «Техника передачи мяча различными способами (подъемом, внутренней и внешней стороной стопы).»	2	
Тема 7 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 7. «Анализ техники бега на средние дистанции: высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук и ног, дыхание), финиш и остановка после бега.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Основные правила игры в баскетболе. Техника безопасности в баскетболе.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 8. «Техника безопасности в баскетболе. Совершенствование техники приёма и передачи мяча на месте и в движении.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Техника передачи мяча в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 9. «Совершенствование техники передачи мяча различными способами с защитником и без.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Техника ведения мяча в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 10. «Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой с защитой и без, обводка стоек.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Техника броска мяча в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 11. «Совершенствование техники броска мяча от груди одной рукой. Техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники двойного шага.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Техника игры в	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
нападение	лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 12. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 Техника игры в защите	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 13. «Совершенствование технико-тактических действий в защите.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14 Совершенствование ранее изученных технических приёмов в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 14. «Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, техника броска по кольцу.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15 Совершенствование техники эстафетного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 15. «Техника приёма и передачи эстафетной палочки. Техника низкого старта в эстафетном беге. Техника бега по виражу.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16 Комплекс прыжковых упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 16. «Техника прыжка в длину с места. Комплекс упражнений на лесенке.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17 Учебная игра по	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
выбору учащихся.	лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 17. «Учебная игра по выбору учащихся.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего в 3 семестре		34	
<b>4 семестр</b>			
Тема 1 Техника ведение мяча и поворот плечом в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 18. «Техника наведения, финты с мячом.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Переход мяча, отрыв 2-1	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 19. «Совершенствование техники обыгрывания защитника после отрыва.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Техника заслона	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 20. «Совершенствование техники постановки заслонов и ухода от него.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Технико-тактическое взаимодействие в защите в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 21. «Совершенствование технико-тактического взаимодействия в защите в баскетболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Технико-тактическое	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
взаимодействие в нападении в баскетболе	1. Практическое занятие № 22. «Совершенствование технико-тактического взаимодействия в нападении в баскетболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Совершенствование ранее изученных технических приёмов по средствам подвижных игр.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 23. «Применение подвижных игр «10 передач», «мяч центровому».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Спортивная игра по упрощенным правилам	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 24. «Применение ранее изученных технических приёмов в разных игровых ситуациях.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Тактика взаимодействия игры в защите	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 25. «Индивидуальные и коллективные действия при организации игры защиты. Способы защиты в зависимости от игровой ситуации. Личная и зонная защита.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 26. «Совершенствование техники низкого старта.»	2	
	2. Практическое занятие № 27.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	«Совершенствование техники бег по дистанции.»		
	3. Практическое занятие № 28. «Совершенствование техники финиширования.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Техника прыжка в длину с места	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 29. «Совершенствование техники прыжка в длину с места.»	2	
	2. Практическое занятие № 30. «Ознакомление с техникой прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги).»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 31. «Совершенствование техники высокого старта.»	2	
	2. Практическое занятие № 32. «Совершенствование техники бега по дистанции»	2	
	3. Практическое занятие № 33. «Совершенствование техники бега по виражу, техника финиширования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Совершенствование техники эстафетного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 34. «Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие № 35. «Передача эстафетной палочки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 Техника безопасности на занятиях по футболу. Техника приёма и остановки мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 36. «Техника безопасности на занятиях по футболу. Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14 Техника ударов по мячу в футболе.	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 37. «Совершенствование техники ударов по мячу в футболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 38. Совершенствование техники ударов по мячу в футболе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация диф. зачет	2	
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>44</b>	

### Третий курс обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>5 семестр</b>		
Тема 1 Техника безопасности на занятиях по	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 39. «Техника	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
физической культуре.	безопасности на занятиях по физической культуре. Комплекс общеподготовительных упражнений без предметов.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 40. «Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Совершенствование техники игры головой в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 41. «Совершенствование техники игры головой в футболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 42. «Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Совершенствование групповой обороны в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 43. «Совершенствование групповой обороны в футболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Совершенствование тактики действий в атаке в футболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 44.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	«Совершенствование тактики действий в атаке в футболе»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Совершенствование стандартных ситуаций в футболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 45. «Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут.»	2	
	2. Практическое занятие № 46. «Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Двухсторонняя игра с заданием. (футбол)	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 47. «Учебная игра с индивидуальными заданиями.»	2	
	2. Практическое занятие № 48. «Учебная игра с индивидуальными заданиями.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 49. «Совершенствование техники бега на короткие дистанции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Совершенствование техники передачи эстафетной палочки	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 50. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Совершенствование техники переменного бега	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 51. «Техника бега по пересеченной местности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Легкоатлетические эстафеты	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 52. «Способствовать развитию скоростно-силовых качеств.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Всего в 5 семестре</b>		<b>28</b>	
<b>6 семестр</b>			
Тема 1 Инструктаж по технике безопасности. Основные правила в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 53. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 54. «Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча на месте и в движении»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 55. «Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча на месте и в движении.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Совершенствование	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
верхней и нижней передачи мяча в волейболе	лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 56. «Совершенствование техники верхней и нижней передачи в волейболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Совершенствование нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 57. «Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 58. «Совершенствование техники нападающего удара в волейболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Совершенствование техники блокирования в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 59. «Совершенствование блокирования в волейболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Применение подвижных игр с элементами волейбола	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 60. «Подвижные игры «50 передач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Совершенствование технико-тактических действий в защите в волейболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 61. «Совершенствование технико-тактических действий в защите в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 62. «Понятие либеро. Игра либеро»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 63. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 64. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 65. «Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Комплекс упражнений для мышц живота	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 66-67. «Комплекс упражнений для мышц живота»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Совершенствование техники бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 68-69 «Совершенствование техники бега по пересеченной местности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего в 6 семестре</b>		<b>36</b>	

### Четвертый курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>7 семестр</b>			
Тема 1 Техника безопасности на физкультуре. Обще развивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 70. а) «упражнения с гимнастической скамейкой; б) упражнения на гимнастической стенке; в) упражнения с набивными мячами; г) упражнения с самодельными гантелями.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 71. «Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Совершенствование техники нижней и верхней передачи в волейболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 72-73. «Совершенствование техники нижней и верхней передачи в волейболе»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Эстафета с ранее изученными техническими приёмами	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 74. «Эстафета с ранее изученными техническими приёмами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Совершенствование техники	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
приёма мяча от сетки в волейболе	1. Практическое занятие № 75. «Совершенствование техники приёма мяча от сетки в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Совершенствование техники нападающего удара	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 76. «Совершенствование техники нападающего удара»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Полный разбег при нападающем ударе в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 77. «Полный разбег при нападающем ударе в волейболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 78. «Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 79. «Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Совершенствование технических приёмов в игре 4Х4	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 80. «Совершенствование технических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	приёмов в игре 4Х4»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 81. «Упражнения на перекладине, упражнения с гимнастическими скамейками.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12 Совершенствование техники челночного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа № 82-83. «Эстафеты для развития скоростных качеств.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Всего в 7 семестре</b>		<b>28</b>	
<b>8 семестр</b>			
Тема 1 Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила футзала	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 84-85. «Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила футзала»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футзале	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 86 «Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футзале»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Совершенствование техники игры вратаря в	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	2. Практическое занятие № 87.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
футзале	«Совершенствование техники игры вратаря в футзале»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Совершенствование техники перемещений в футзале	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 88 «Совершенствование техники перемещений в футзале»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Совершенствование техники ударов по мячу в футзале	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 89. «Совершенствование техники ударов по мячу в футзале»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Совершенствование основных стандартных ситуаций в футзале	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 90. «Совершенствование основных стандартных ситуаций в футзале»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке в футзале	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 90-91. «Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в футзале	Содержание учебного материала	2	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 92. «Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в футзале»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Розыгрыш стандартных ситуаций в футзале	Содержание учебного материала	4	ОК 04,08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 93-94. «Розыгрыш стандартных ситуаций в футзале (аут, угловой, штрафной)»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего в 8 семестре</b>		<b>26</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>196</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе спортивного зала, спортивной площадки (футбол), беговых дорожек, находящихся на набережной р. Днестр, а также задействован сектор для прыжков в длину с разбега, на правом берегу реки.

Кабинет по физической культуре оборудован учебно-методическими пособиями и стендами.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» по выбранным разделам программы имеется минимальный комплект оборудования и инвентаря.

В «Техническом колледже им. Ю.А. Гагарина» инвентарь приобретается в соответствии с выбранными для изучения темами из разделов программы.

Легкая атлетика - секундомер; - свисток; - стартовые флажки - измерительная рулетка - эстафетные палочки (3 шт.) - гранаты (3 шт.) - сектор для метания - яма для прыжков в длину на набережной	Атлетическая гимнастика и ППФП. - гимнастический мат (2 шт.) - перекладина - гимнастические скамейки - гимнастическая стенка - гантели - музыкальный центр - гимнастические палки
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки для разметки секторов</li> <li>- грабли</li> <li>- лопата</li> <li>-лестница для прыжковых упр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карематы</li> <li>- скакалки</li> <li>- перекладина навесная универсальная</li> <li>- мячи набивные</li> <li>- гири</li> </ul>
<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка для переноса мячей</li> <li>- баскетбольные щиты, кольца, сетки</li> <li>- мячи баскетбольные (3 шт.)</li> <li>- волейбольные сетка, трос, растяжки,</li> <li>- мячи волейбольные (3 шт.)</li> <li>- ворота для мини-футбола, сетка для ворот</li> <li>- флажки</li> <li>- мячи футбольные (2 шт.)</li> <li>- стол для настольного тенниса, крепления, сетки</li> <li>- ракетки</li> <li>- мячи теннисные (2 шт.)</li> </ul>	<p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта местности (10 шт.)</li> <li>- компас (3 шт.)</li> <li>- палатка</li> <li>- рюкзак</li> <li>- посуда для приготовления пищи</li> <li>- аптечка</li> <li>- топорик туристический</li> </ul>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Гилко В.Н., Алексеева М.В. Волейбол на занятиях физической культурой. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2013г.
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко В.Н. Организация и содержание оздоровительных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
3. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Правила и методика судейства в футзале. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
4. Черба Т.И., Ковалева Р.Е. Физическая культура. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2016г.
5. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Футбол: методика обучения технике, тактике и физическая подготовка. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014
6. Жигарева О. Повышение эффективности подготовки студентов. Учебное пособие –М.: Прометей, 2018.
7. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие –М.: Юнити-Дана, 2017.

8. Никитушкин В., Суслов Ф. Спорт высших достижений: Теория и методика. Учебное пособие. -Спорт,2018. -226с.
9. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М.,2014.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://vusirosii.ru/>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/>
3. <http://spo.1september.ru/urok/>
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. [http://chit.ssau.ru/ocnov\\_set/](http://chit.ssau.ru/ocnov_set/)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко Л.И. Организация и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2012
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры Издательство Москва, Академия, 2008
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство Москва, АСАДЕМА, 2013
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство Ростов н-Д/: Феникс, 2003

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностей; -средства профилактики перенапряжения.	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальностей, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных

<p>для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей</p>	<p>в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей.</p>	<p>заданий, определение уровня физического развития.</p>
---	---	--



**Приложение № 4.5**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ. 05 Психология общения»**

**2023 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-психологические особенности личности</li> <li>– выстраивании межличностных отношений</li> <li>– применять технику и приемы эффективного общения</li> <li>– прогнозировать развитие конфликтных ситуаций</li> <li>– конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li> <li>– методы психологии общения;</li> <li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понятие личности и ее структуры;</li> <li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li> <li>– особенности общения как обмена информацией;</li> <li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li> <li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li> <li>– типы взаимодействия в общении;</li> <li>– позиции взаимодействия в теории транзактного анализа;</li> <li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li> </ul>

	применять приемы убеждения и публичного выступления.	– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; – психологические особенности публичных выступлений.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 8 семестр</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии общения и личности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Основные характеристики психологии общения и общения как процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1.Понятие психологии общения как отрасли психологии. Задачи и методы психологии общения	2	
	2.Основные характеристики общения как процесса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий <i>Не предусмотрено</i></b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Сущностные характеристики личности как объекта психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1.Понятие личности и ее структуры. Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	
	2.Психологическая природа и структура характера. Роль общения в развитии личности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие № 1. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Структура общения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Общение как обмен информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-09
	Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее место в межличностном общении.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 2. «Диагностика коммуникативных способностей»	2	
	2. Практическое занятие № 3-4. «Коммуникативные барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Общение как восприятие и понимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Психологические механизмы социальной перцепции. Искажения восприятия и понимания в процессе общения	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5. «Способы развития умений восприятия и понимания партнера по общению»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в теории трансактного анализа	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6. «Диагностика трансакции и развитие умений конструктивного взаимодействия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Понятие конфликта и его структура. Типы и причины конфликтов Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и правила разрешения конфликтов	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 7. «Развитие умений конструктивного поведения в конфликте»	2	
	2. Практическое занятие № 8. «Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Формы делового общения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Правила ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых телефонных разговоров.	2	
	2. Психологические особенности публичных выступлений	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9. «Отработка навыков ведения деловых коммуникаций»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 8 семестре</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет, учебно-методический комплекс по дисциплине, наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова. М.: Издательство Юрайт, 2014. (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3433-5
2. Волкова А.И. Психология общения Ростов-на-Дону, 2007
3. Горянина В. А. Психология общения М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Гришина Н.В. Психология конфликта СПб, 2000
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии М., ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для СПО/М.Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Королев Л.М. Психология управления М., 2016
8. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова М: Издательство Юрайт, 2019
9. Психология общения. Панфилова А.П. Учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2013. – 370с
10. Социальная психология. Сухов А.Н. Издательский центр «Академия», 2016. – 240с

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<https://studfile.net/preview/6208272/> Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko\\_V\\_N.pdf](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf) Психология и этика делового общения: Учебник для вузов П86 /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159431-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159431-1.pdf) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2014.

<https://obuchalka.org/20191015114684/psihologiya-obscheniya-uchebnoe-posobie-dlya-spo-leonov-n-i-2019.html> Психология общения. Учебное пособие для СПО, Леонов Н.И., 2019.

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011.

2. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник, М: издательский центр «Академия», 2009. - 192 с. - ISBN: 978-5-7695-6466-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li> <li>– методы психологии общения;</li> <li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понятие личности и ее структуры;</li> <li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li> <li>– особенности общения как обмена информацией;</li> <li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li> <li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li> <li>– типы взаимодействия в общении;</li> <li>– позиции взаимодействия в теории трансактного анализа;</li> <li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует основными понятиями психологии общения;</li> <li>– ориентируется в методах психологии общения;</li> <li>– определяет основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понимает сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– понимает и объясняет индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>– ориентируется в средствах вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– сравнивает и оценивает типы социальных взаимодействий;</li> <li>– определяет сущностные характеристики конфликта;</li> <li>– анализирует причины, типы и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– правильно и точно поясняет приемы общения, формулирует правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– психологические особенности публичных выступлений.</li> </ul>	<p>ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает и объясняет психологические особенности публичных выступлений</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-психологи-ческие особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>-применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров;</li> <li>– применять приемы убеждения и публичного выступления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности;</li> <li>– демонстрирует конструктивное поведение в разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>– применяет правила и приемы ведения всех видов делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– применение техник эффективного общения;</li> <li>– активность на занятиях, работа в микрогруппах;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>





**Приложение № 4.6**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи»**

2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура ре» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06; 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>– пользоваться словарями русского языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
В том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура речи	Нормы русского литературного языка. Лингвистика текста.	2 6	
Тема 1.1. Русский язык XX века, в современном мире. Структурные и коммуникативные свойства языка	Содержание учебного материала Русский язык как мировой язык. Русский язык среди других языков народов мира. Этапы развития русского языка В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 1 «Этапы развития русского языка» Самостоятельная работа обучающихся	2  2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 1.2. Культура речи, ее аспекты. Понятие «языковая норма».	Содержание учебного материала Понятие культуры речи, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие языковой нормы. Виды норм. Колебания норм В том числе, практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2  2  	ОК 02-06; 09
Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала Акцентологические нормы современного русского языка В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 2. «Характеристика ударения в русских словах. Варианты ударений» Самостоятельная работа обучающихся	2  2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 1.4. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка.	Содержание учебного материала Использование фразеологизмов в речи. Слово, его назначение в речи. Понятие «фразеологизм». Виды фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Характеристика лексических ошибок с точки зрения точности, логичности, многословия	2  2	ОК 02-06; 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Лексикография . Основные словари русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Современные словари русского языка		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 3. «Зарождение лексикография. Принципы описания слов. Типы словарей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Словообразовательные нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Словообразование как раздел о языке. Словообразовательные нормы Русского языка		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 4. «Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Морфологические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Морфология как раздел науки о языке, изучающий самостоятельные и служебные части речи. Трудные случаи употребления различных частей речи	2	
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Нормы согласования, управления, особенности употребления деепричастного оборота в речи		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5. «Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.» «Нормы современного русского языка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Тема 1.9. Понятие текста в языкознании. Структура текста, его функционально-смысловые типы	Содержание учебного материала	4	ОК 02-06; 09
	Структура текста, его функционально-смысловые типы Понятие текста; место текста в иерархии языковых и речевых единиц	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 6. «Тема и идея текста; основные признаки текста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Функциональные стили речи. Научный стиль, его характеристик и	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Функциональный и научный стили речи и их характеристики		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 7. «Функциональная стилистика как особый раздел языкознания, её предмет; понятие функционального стиля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Официально-деловой стиль. Речевые коммуникации в деловых переговорах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Сфера использования официально-делового стиля. Особенности деловой письменной речи. Язык и стиль документов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 8. «Языковые формулы официальных бумаг. Требования к оформлению документов. Речевой этикет в документе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. Публицистический и разговорный стили, характеристики и, особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Публицистический и разговорный стили и сфера использования		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 9. «Сфера использования публицистического и разговорного стилей, их функциональное назначение; особенности реализации	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
и сфера использования.	коммуникативной функции языка в разговорной речи» Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел II. Ораторское мастерство. Речевого этикет.		2 2	
Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи. Общение как социальное явление	Содержание учебного материала Природа человеческого общения; взаимосвязь человека и общества, язык как средство осуществления такой взаимосвязи В том числе, практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2. 2. Барьеры в общении. Манипуляции в общении	Содержание учебного материала Виды коммуникативных барьеров Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Понятие «манипуляция в общении» В том числе, практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.3. Русское коммуникативное поведение	Содержание учебного материала Модель русского коммуникативного поведения В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 10. «Параметрическая модель русского коммуникативного поведения» Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.4. Гендерный аспект коммуникативного поведения	Содержание учебного материала Стратегии вербального коммуникативного поведения у «мужчин» и «женщин» В том числе, практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Имидж делового человека. Формирование вербального имиджа.	Понятие и функции имиджа Имидж как научное понятие. Функции имиджа. Понятие «вербальный имидж». Формирование делового невербального имиджа В том числе, практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2  -	09
Тема 2.6. Риторика как наука убеждать, ее зарождение.	Содержание учебного материала Понятие риторика. Сведения из истории возникновения риторики. В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 11 «Понятие риторики; культура речи и риторика; сведения из истории возникновения риторик» Самостоятельная работа обучающихся	2  2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.7. Образ оратора и предмет речи. Контакт с аудиторией.	Содержание учебного материала Контакт с аудиторией Формирование отношения к личности оратора в целом. В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 12. «Оратор – человек, произносящий публичную речь» Самостоятельная работа обучающихся	2  2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.8. Мастерство публичного выступления. Техника речи.	Содержание учебного материала Публичные выступления В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие № 13. «Виды речей. Композиция речи. Методы изложения материала. Приемы ведения речи» 2. Практическое занятие № 14. «Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления» Самостоятельная работа обучающихся	4  4 2 2 -	ОК 02-06; 09
Тема 2.9. Искусство спора.	Содержание учебного материала Спор как форма организации человеческого общения Споры в современном обществе В том числе, практических занятий	2  2	ОК 02-06; 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие № 15. «Речевая этика при ведении спора. Основные виды аргументов. Конфликтные ситуации, правила разрешения конфликтов» Самостоятельная работа обучающихся	2 -	
Тема 2.10. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06; 09
	Национально-культурная специфика речевого поведения. Этикетные стереотипные формулы в разных сферах общения		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 16. «Условия естественности речи связности беседы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре		2	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), раздаточный материал. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь для студентов факультета среднего профессионального образования/Сост. Подолян Л.Х., Подгурская Е.В. – Тирасполь, 2018.
2. Введенская Л.А., Л.Г.Павлова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
4. Горшков А.И. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
5. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова.- 2-е изд. стереотип. – М: Гардарики, 2007.- 413 с

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Не предусмотрены

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская Л.А. Русский язык. Практикум: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2009. – 352 с.
2. Коренькова Е.В. Русский язык и культура речи: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
3. Мандель Б.Р. Русский культура речи: история, теория, практика: уч. пос. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 267 с.
4. Поповская Л.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: практикум. – Рн/Д.: Феникс, 2009 . – 472 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Качество изложения мыслей, степень соответствия представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> </ul>
Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);	Умение классифицировать и использовать различные жанры в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Правильность построения речи на уроке и в обычном общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос,</li> <li>• фронтальный опрос,</li> <li>• групповой опрос;</li> <li>• комбинированный опрос.</li> </ul>
Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Динамика речевого развития	
Пользоваться словарями русского языка;	Поиск информации в словарях	



**Приложение № 4.7**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по  
отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 История ПМР»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 История ПМР»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История ПМР» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История ПМР» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06	– анализировать социально-политические и экономические причины и следствия основных событий, происходивших в Приднестровье.	– общие закономерности, процесс образования и развития Приднестровья с древнейших времен до начала XX в.; – период революций и гражданской войны; – события в крае в 1924-1940 гг.; – положения Приднестровья в составе МССР, образование Приднестровской Молдавской Республики; – причины и борьбу приднестровцев за создание государственности, её развитие в сложившихся условиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>58</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02-06
	<p>1. Появление первых людей на днестровских землях. Зарождение и развитие родоплеменных отношений. Материальная и духовная культура в эпоху камня, бронзы и железа.</p> <p>2. Римские завоевания. Великое переселение народов. Готы и гунны в Приднестровье.</p> <p>3. Славяне в VI – VIII веках. Приднестровье в составе Древнерусского государства. Приднестровье в составе Галицко-Волынского княжества и Великого княжества Литовского. Рост населения в Приднестровье.</p> <p>4. Приднестровье в составе Речи Посполитой и Крымского ханства. Национальный и этнический состав населения. Экономика края. Походы казаков в Приднестровье. Переяславская Рада и вхождение Приднестровья в Российское государство.</p> <p>5. Борьба народов Приднестровья с польской и католической экспансией.</p>	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Приднестровье в XVIII веке.</b>	<p>1. Северная война и военные действия на территории Приднестровья. Прутский поход Петра I.</p> <p>2. Движение гайдамаков в Приднестровье. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Немировский конгресс.</p> <p>3. Война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>4. Война 1787 – 1791 гг. Ясский мир.</p> <p>5. Второй раздел Речи Посполитой и присоединение Северного Приднестровья к России.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	02-06
<b>Тема 2.2 Приднестровье в составе Российской империи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русско-турецкая война 1806–1812гг. Бухарестский мир.</p> <p>2. Национальная политика правительства в присоединенном крае. Экономика Приднестровья в XIX в.</p> <p>3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Приднестровье.</p> <p>4. Политическая жизнь Приднестровья.</p> <p>5. Духовная и культурная жизнь в крае. Этнический и конфессиональный состав населения.</p> <p>6. События первой русской революции и Первой мировой войны в Приднестровье.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие № 1.</p>	6	ОК 02-06
		4	
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	«Левобережное Приднестровье в составе Российской империи» 1812 г. в судьбе молдавского народа. Общественно-политическое движение в Приднестровье в XIX в. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений. Формирование молдавской буржуазной нации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Приднестровье в 1917 – 1924 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	1.Февральская революция и создание первых Советов в Приднестровье. Расстановка политических сил в Приднестровье. 2.Установление Советской власти в Приднестровье. 3.Советско-румынское соглашение от 5-9 марта 1918 года. Оккупация Бессарабии. Начало военной интервенции. 4.Разгром интервентов и установление Советской власти в Приднестровье. 5.Приднестровье после гражданской войны. Начало восстановления народного хозяйства. Образование Молдавской АССР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>МАССР в период с 1924 – 1940 гг.</b>  <b>МССР в период ВОВ в 1941 – 1945 гг.</b></p>	<p>1. Индустриализация и коллективизация в МАССР. Культурное строительство. Общественно-политическая жизнь. Репрессии.</p> <p>2. Международная обстановка, нарастание угрозы войны. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова).</p> <p>3. Образование МССР. Преобразования в области народного образования, просвещения и культуры. Общественно-политическая жизнь.</p> <p>4. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные бои и оккупация Бессарабии.</p> <p>5. Оборона Приднестровья. Фашистская оккупация республики. Румынский оккупационный режим. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории республики.</p> <p>6. Освобождение Приднестровья. Начало восстановления народного хозяйства. Яско-Кишиневская операция</p>	4	02-06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Практическое занятие № 2. «Бессарабия в составе Королевской Румынии (1918 – 1940 гг.) и развитие МАССР.»</p> <p>Начало интервенции против Советской республики. Соглашение 5-9 марта 1918 г. Аннексия</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>Бессарабии Румынией. Зарождение «Бессарабского вопроса».</p> <p>Оккупационный режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, развитие народного образования и культуры.</p> <p>Борьба молдавского народа против румынских оккупантов: Хотинское и Бендерское восстания, Татарбунарское восстание, антифашистское движение.</p> <p>Образование МАССР.</p>		
	<p>2. Практическое занятие № 3. «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.»</p> <p>Оборона Приднестровья в начале войны.</p> <p>Оккупационный режим: установление, пропагандистское обеспечение, разграбление экономики, депортации населения.</p> <p>Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Саботаж на производстве. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.</p> <p>Освобождение Приднестровья от оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.3 Приднестровье в составе Молдавской ССР (50-80-е годы).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Восстановление сельского хозяйства.</p> <p>2. Молдавская наука и культура, создание университета и Академии наук МССР.</p>	2	<p>ОК 02-06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>3.Снижение темпов экономического развития, административно-командная система управления народным хозяйством. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах.</p> <p>4.Национальная политика в МССР.</p> <p>5.Политический кризис 80-х гг., его причины. Начало перестройки, экономические реформы и трудности в их реализации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.4</b>  <b>Создание Приднестровской Молдавской Республики (1990 – 1991 гг.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Работа народных депутатов и представителей трудовых коллективов в регионах. I съезд депутатов всех уровней.</p> <p>2.Проведение референдумов по вопросу об образовании республики. II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья и его решения. Провозглашение ПМССР.</p> <p>3.Создание основ приднестровского государства. III съезд народных депутатов всех уровней.</p> <p>Формирование органов законодательной, исполнительной и судебной власти.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 02-06</p>
<p><b>Тема 3.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Военная агрессия Республики Молдова против ПМР.</b>	<p>1.Провокации Кишинева на Дубоссарском направлении в 1990 – 1991 гг. Захват депутатов кишиневским режимом.</p> <p>2.Создание женского забастовочного комитета и борьба приднестровцев за освобождение депутатов.</p> <p>3.Создание вооруженных формирований ПМР. Начало войны Молдовы против ПМР. Бои на Дубоссарском направлении. Бендерская трагедия.</p> <p>4.Миротворческая организация и принуждение режима М. Снегура к миру. Соглашение 21 июля 1992 г. ОКК. Источники победы приднестровского народа.</p>	2	02-06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<p>1. Практическое занятие № 4. «Приднестровский вооруженный конфликт.»</p> <p>Политические забастовки в МССР в августе-сентябре 1989 г.: причины, ход, результаты.</p> <p>«Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).</p> <p>Крупномасштабная война кишиневского режима в Дубоссарах и Бендерах (март – июль 1992 г.).</p> <p>Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.6 ПМР в 1992 – 1995 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	1.Кризисные явления в сфере экономики и в социальной сфере. Введение в обращение приднестровского рубля. 2.Попытки создания в ПМР оппозиции. Борьба приднестровцев против вывода войск российской 14-й армии. 3.Референдум 26 апреля 1995 г. V съезд народных депутатов всех уровней. Принятие антикризисной программы. 4.Референдум 24 декабря 1995 г. Принятие новой Конституции ПМР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1 Практическое занятие № 5. «Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики». Формирование общественно-политической системы ПМР. Экономическое развитие ПМР. Культурное и духовное развитие ПМР.	2	
<b>Тема 3.8 ПМР в 2000 – 2011гг. гуманитарных вопросов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	1.Развитие промышленности, транспорта, связи. Положение в АПК. 2.Приоритеты социальной политики. Политика в области образования, науки и культуры. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий. 3.Экономическая блокада ПМР со стороны Молдовы и Украины (3 марта 2006г.). VI съезд депутатов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Советов всех уровней, Референдум 17. 09. 2006 г., выборы Президента ПМР 10. 12. 2006 г. и 11.12.2011 г.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9 ПМР в 2012 – 2018 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-06
	1.Общественно-политическое развитие ПМР. 2.Экономическая жизнь ПМР. 3. Внешняя политика в 2012-2018 гг. 4.Культурное и духовное развитие ПМР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска;

комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История ПМР» (учебники по истории ПМР, хрестоматии по истории ПМР, исторические карты, схемы, таблицы, учебные фильмы по истории ПМР, электронные пособия). Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы



Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Феномен Приднестровья. – Тирасполь, РИО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2003. 288 с.
2. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 1. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. 592 с.
3. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. I. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 415 с.
4. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. II. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 512 с.
5. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. – Бендеры: Полиграфист, 2010. – 799 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. И.А. Войт Подготовка к семинарским занятиям по истории Приднестровья: методические рекомендации // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 40 с. <http://moodle.spsu.ru/>
7. И.А. Войт Семинарские занятия по истории Приднестровья: практикум // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 44 с. <http://moodle.spsu.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

8. Приднестровская государственность: история и современность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2005. 280 с.
9. Северное Причерноморье: от энеолита к античности. – Тирасполь, Типар, 2002. 344 с.
10. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Бендеры: расстрелянные и непокоренные. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 82 с.
11. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 41 с.
12. Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
13. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
14. Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). – Тирасполь, Б.и., 2002. 195 с.
15. Во имя отчизны. Материалы научно-практической конференции «Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность» 12 апреля 2005 г. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2006. 144 с.
16. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в исторической памяти Приднестровья. – Тирасполь, Издательство Приднестровского университета, 2011. 320 с.
17. Воловой Г. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. – Бендеры, Полиграфист, 1993. 154 с.

18. Волкова А.З. Временный Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики (сентябрь-ноябрь 1990 год). – Тирасполь, Типар, 2007. 210 с.
19. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2006 гг.). – Тирасполь, Типар, 2006. 392 с.
20. Стратиевский К.В. Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). – Кишинев, Centrul ed.-poligrafic al USM, 2007. 177 с.
21. Унгурян Э.Г., Унгурян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в Левобережном Поднестровье в XIX в. – Тирасполь, Издательский дом «Дело», 2003. 94 с.
22. Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. – Тирасполь, «История ПМР», 2010. 295 с.
23. Шорников П.М. Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.). – Тирасполь, Полиграфист, 2011. 289 с.
24. Шорников П.М. Молдавская самобытность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2007. 400 с.
25. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. – Бендеры, Полиграфист, 2003. 592 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Предмет, комплекс исторических источников по истории Приднестровья с древнейших времен до наших дней;	Отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>
Периодизацию истории Приднестровья;	Ориентация в основных периодах развития республики	
Различные подходы к оценке событий истории Приднестровья;	Делать осознанный выбор из ранее известных оценок событий	
Важнейшие события истории Приднестровья с древности до наших дней;	Ориентация в важнейших событиях и личностях в истории Республики	
Выдающихся деятелей истории Приднестровья.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	Делать осознанный выбор информации из	

Работать с разноплановыми источниками;	ранее известных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</li> </ul>
Осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	Аргументация своей позиции по известным событиям в истории	
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Извлекать уроки из исторических событий.	Формировать собственное мнение о событии	



**№ 5 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**



**Приложение № 5.1**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН. 01. Математика»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03 07, 09	— решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; — анализировать сложные функции и строить их графики; — выполнять действия над комплексными числами; — производить операции над матрицами и определителями, решать системы линейных уравнений различными методами; — решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; — решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	— основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; — основные понятия и методы теории комплексных чисел; — основные понятия и методы линейной алгебры; — основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; — основные понятия и методы математического анализа; дискретной математики, основы интегрального и дифференциального исчисления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
В том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	48
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами высшей алгебры		22	
Тема 1.1 Роль и значение математик и	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1 Высшая математика - как дисциплина. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Роль и значение математики в современном мире	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 1.2 Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1 Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

вычислени я	Практическое занятие «Определители, свойства и вычисления. Матрицы и действия над ним.»	4	
Тема 1.3 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01-
	1 Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений	2	ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие «Системы линейных уравнений»	4	
Тема 1.4 Основы теории комплексн ых чисел	Содержание учебного материала	8	
	1 Комплексные числа и операции над ними. Геометрическая, тригонометрическая форма комплексного числа. Основные понятия. Тригонометрическая и показательная запись комплексных чисел. Действия над комплексными числами	2	ОК 01- ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Практическое занятие «Основы теории комплексных чисел»	6 4	
	Практическое занятие «Действия над комплексными числами»	2	
Раздел 2. Введение в математический анализ		8	
Тема 2.1 Введение в анализ	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение в математический анализ. Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых	2	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 2.2 Предел и непрерывн ость функции	Содержание учебного материала	6	
	1 Предел и непрерывность функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва.	2	ОК 01- ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическое занятие «Предел и непрерывность функции».	2	ОК 09
	Практическое занятие «Вычисление пределов функций различными методами. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов»	2	
Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление		36	
Тема 3.1 Понятие производн ой и ее	Содержание учебного материала	6	ОК 01-
	1 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных	2	ОК 03

геометрический смысл. Дифференциал функции		функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям		ОК 07 ОК 09
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие «Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции»	4	
Тема 3.2 Производные и дифференциалы высших порядков		Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1	Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие «Производные и дифференциалы высших порядков»	2 2	
Тема 3.3 Свойства дифференцируемых функций		Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1	Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты. Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие «Исследование функции с помощью производной»	2	
Тема 3.4 Интегральное исчисление функции одной переменной		Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций	2	
		Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)	ОК 07	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие «Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных)»	2	
		Практическое занятие «Методы вычисления неопределенного интеграла (внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)»	2	
Тема 3.5 Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла		Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1	Определенный интеграл. Методы вычисления определенного интеграла. Приложение определенного интеграла в геометрии и физике	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие «Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла»	2	
Тема 3.6 Дифференциальные уравнения первого порядка		Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	1	Основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Применение дифференциальных уравнений первого порядка	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка»	2	
Тема 3.7 Дифференциальные уравнения второго и высших порядков	Содержание учебного материала	4	ОК 01-
	1 Дифференциальные уравнения второго и высших порядков – основные понятия. Случаи понижения порядка	2	ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Практическое занятие «Дифференциальные уравнения второго и высших порядков»	2 2	
Тема 3.8 Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Содержание учебного материала	4	
	1 Линейные однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	2	ОК 01- ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Практическое занятие «Решение линейных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами»	2	ОК 09
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики		14	
Тема 4.1 Множества и отношения и. Свойства отношений	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет дискретной математики, ее место и роль в математике. Элементы, множества и отношения. Операции над множествами и их свойства	2	ОК 01- ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Практическое занятие «Операции над множествами и их свойства»	2	ОК 09
	Практическое занятие «Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания»	2	
Тема 4.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-
	1 Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Основные понятия теории графов. Элементы дискретной математики	2	ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Практическое занятие «Виды графов и операции над ними»	2	
Тема 4.3 Случайная величина. Вероятность. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	1 События, вероятность события. Случайная величина. Применение теорем сложения и умножения вероятностей при решении задач. Сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Повторение испытаний. Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания Случайная величина. Закон распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Элементы математической статистики. Схема Бернулли. Формула	2	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09

	полной вероятности. Формула Байеса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Применение теорем сложения и умножения вероятностей при решении задач»	2	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел. Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиа, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г., Краткий курс математического анализа.- М.:2005г.736 стр.
2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу матанализа.-М.: Наука,2001. 384 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /М.И. Башмаков. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

*Не предусмотрены*

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
2. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов на базе средней школы: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 576 с.
3. Каплан И.А. Практические занятия по высшей математике.- Харьков: "Вища школа",1973.368с.
4. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. – М.: Наука, 1971.431 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Основные математические методы решения прикладных задач;	Умение решать прикладные задачи.	Контрольная работа, устный опрос Формализованное наблюдение за выполнением практической работы и мотивацией к изучению дисциплины.
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Знание основных понятий и методов линейной алгебры и теории векторного анализа, а также основы теории вероятности и математической статистики.	
Основы интегрального и дифференциального исчисления;	Знание основы дифференциального и интегрального исчисления.	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Знание значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Анализировать сложные функции и строить их графики;	Уметь строить элементарные функции, на их основании уметь преобразовывать графики функций. Уметь читать по графику поведение функции, находить особые точки.	Контроль за правильностью выполнения практических заданий на практических занятиях
Выполнять действия над комплексными числами;	Уметь выполнять арифметические операции над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	
Производить операции над матрицами и определителями;	Уметь производить операции над матрицами, находить сложение, умножение на число и произведение матриц. Уметь вычислять определители.	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Уметь применять формулы комбинаторики для подсчета вероятностей случайных величин.	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Уметь использовать производную функции для нахождения свойств и поведения функции. Применять и вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.	
Решать системы линейных уравнений различными методами.	Уметь решать систему линейных уравнений методом сложения, подстановки, Гаусса и Крамера.	





**Приложение № 5.2**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.02 Экологические основы природопользования»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Экологические основы природопользования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и обще естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах изготовления машин;</li> <li>- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li> <li>- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении;</li> <li>- о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф;</li> <li>- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;</li> <li>- об экологических принципах рационального природопользования;</li> <li>- правовые вопросы экологической безопасности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07
	Цель, предмет, задачи предмета. Экология, природопользование и охрана природы. Глобальные проблемы рационального природопользования	2	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>2</b>	
Тема 1 Окружающая среда как система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07
	Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Экосистемы: строение, функции, динамика. Экологические сукцессии. Энергетика экосистем.	2	
<b>Раздел II. Взаимодействие общества и природы</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Биосфера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07
	1. Биосфера: понятие, строение, состав.	2	
	2. Атмосфера, гидросфера, литосфера. Живое вещество биосферы. Ноосфера	2	
Тема 2.2 Антропогенные экосистемы. Экологические кризисы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07
	1. Понятие и классификация антропогенных экосистем. Круговорот вещества и энергии в антропогенных экосистемах. Опасные явления и процессы в антропогенных экосистемах. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций.	2	
	2. Сущность концепции экологического риска. Определение экологического кризиса. Виды экологических кризисов. Основные причины экологического кризиса	2	
Тема 2.3. Антропогенное воздействие на природу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07
	Согласование деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, литосферы	2	
<b>Раздел 3. Рациональное природопользование и экологическая безопасность</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	1. Понятие природных ресурсов и их классификация Основы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Проблемы использования земельных ресурсов. Использование полезных ископаемых. Проблемы использования минеральных ресурсов.	2	
	2. Понятие биологические ресурсы. Биологические ресурсы и продовольственная проблема человечества. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира. Проблемы использования и воспроизводства животного мира. Пищевые ресурсы человечества. Зеленая революция.	2	
<b>Тема 3.2 Оценка антропогенных воздействий на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,
	1. Экологическая безопасность и ее составляющая. Понятие нормирования качества окружающей среды. Регламентация выбросов поллютантов в окружающей среде. ПДК. Санитарно-гигиеническое нормирование. Основные понятия.	2	
	2. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование загрязняющих веществ в почве. Экологическое нормирование и экологическая емкость экосистем. Регламентация выбросов поллютантов в окружающую среду	2	
<b>Раздел 4. Эколого-правовые основы природопользования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Правовые, экономические и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07
	1. Экологическая политика. Способы предотвращения экологического кризиса. Организационные, правовые и экономические меры. Меры по предотвращению загрязнения и охране окружающей среды. Общественная экологическая политика	2	
	2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Возмещение вреда нанесенного здоровью человека. Возмещение вреда нанесенного окружающей среде 3. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем	1. Принципы международного сотрудничества. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	
	2. Концепция устойчивого развития. Механизм обеспечения экологического устойчивого развития. Стратегия экологического устойчивого развития России и ПМР. Экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; тренажеры, модели, макеты;
- техническими средствами обучения: - глобальная сеть Интернет на базе технологии Wi-Fi, Интерактивный комплект/доска Smart, мультимедиа-проектор Mitsubishi; компьютер Celeron -1700; принтер HP LaserJet 1320.

Плакаты по дисциплине:

Схема очистки газовых выбросов. Схема очистки промышленных сточных вод. Схема утилизации отходов. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии. Классификация понятия «среда». Соотношение понятий среда социальная, среда искусственная, среда развития, среда биологическая, среда биотическая, среда абиотическая в приложении к человеку. Соотношение объемов понятий: охрана природы, охрана среды жизни, энвайронментология, охрана окружающей человека среды, охрана природной среды, окружающей человека, энвайронменталистика. Схема взаимосвязи экологических компонентов. Экологические принципы охраны окружающей

среды. Основные принципы рационального природопользования. Приоритетные типы охраняемых природных территорий (ОПТ). Источники образования, распределения и направления расходования экологических фондов. Система наземного мониторинга окружающей среды (по И. П. Герасимову). Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды. Взаимодействие основных направлений научных исследований эко-систем и физико-географических районов земного шара в рамках про-граммы «Человек и биосфера» (МАБ). Искусственная экосистема космического корабля. Экологическое проектирование. Пример «карты памяти». Экологическая игра «засели остров». Компас— средство для изучения местной окружающей среды. Образование для устойчивого развития.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы: В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин. Экологические системы и их охрана, 1 частях. Охрана окружающей среды города, 2 частях. Экология. Нетрадиционная энергетика. Жить или не жить. Экология охраны природы.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Хлебников В.Ф. Избранные главы по общей экологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров / под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. Тирасполь: Приднестр. ун-т, 2021.
2. Экологические основы природопользования: Курс лекций / Сост.: В.Ф. Хлебников, В.В. Минкин; под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016.
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. — Москва: КноРус, 2017. – 214 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-02355-6
5. Хлебников В.Ф., Минкин В.В. ЭКОЛОГИЯ. Курс лекций: Учеб. пособие/ Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова/ Тирасполь: Полиграфист, 2010.
6. Хлебников В.Ф., Минкин В.В., Капшук А.А. Экологические основы природопользования: Практикум / Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2014.
7. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев, 1990; 2019.

8. Хлебников В.Ф., Бушева Е.Б., Минкин В.В. Тесты по экологии: учеб. -метод. пособие / Под общ. ред. проф. В.Ф. Хлебникова. –Тирасполь: изд-во Приднестр. ун-та, 2007.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гамм Т. Практикум по природопользованию (Электронный ресурс) / Т. Гамм. - Оренбург: ОГУ, 2013.
2. Современные проблемы экологии и природопользования (Электронный ресурс) / Т. Зеленская (и др.).- Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал природа: <http://www.priroda.rus.ru/>;
2. Информационный ресурс: <http://www.ecoline.ru/>;
3. Общественный экологический Internet-проект Ecolife: <http://www.eclife.ru/data/index.php>
4. Природа России Национальный портал: <http://www.priroda.ru>
5. Окружающая среда – риск – здоровье: проект, освещающий проблемы оценки риска для здоровья населения в мире и России: <http://erh.ru>
6. Живая природа и биоразнообразиие: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
7. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
8. Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов ПМР: <http://www.ecology-pmr.org/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Текущий контроль в форме устного опроса
– о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф	демонстрирует знания о методах и средств обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса



– задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	демонстрирует знания о методах и средствах обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса
– об экологических принципах рационального природопользования	демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Текущий контроль в форме устного опроса
– правовые вопросы экологической безопасности	демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Текущий контроль в форме устного опроса
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> – выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах	определяет основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду и методы их минимизации	Выполнение практической работы
– осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	демонстрирует методы экологической науки и правильности их применения	Выполнение практической работы
– определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	Выполнение практической работы



**Приложение № 5.3**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования  
(по отраслям)  
для набора 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.03 Информатика»**

2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	— базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; — основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; — методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; — общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 сем.	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемые
Раздел 1. Настольная издательская система MSPublisher		4	
Тема 1.1 Настольная издательская система MSPublisher	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	1   MSPublisher. Основы издательской деятельности	2	
	Лабораторные работы	2	
	«Работа со встроенными шаблонами. Разработка фирменного бланка»	2	
Раздел 2. Криптография		6	
Тема 2.1 Криптография	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05
	1   История развития криптографии. Основные понятия. Классические шифры.	4	
	2   Современные средства криптографической защиты информации.	2	
Раздел 3. Автоматизированные информационные системы и Экспертные системы		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	

	1	Понятие АИС и их классификация	2	
Тема 3.2 Экспертные системы	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05
	1	История разработки экспертных систем, базовые понятия	2	
Раздел 4. Системы автоматизированного проектирования			40	
Тема 4.1 Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		12	ОК 04 ОК 02
	1	Системы автоматизированного проектирования	2	
	2	Основные принципы построения САПР	2	
	3	Классификация САПР	2	
	4	Основы моделирования	2	
	5	Основы трёхмерного моделирования	2	
	6	Трёхмерное моделирование КОМПАС-3D	2	
	Лабораторные работы		28	
	Интерфейс программы КОМПАС-3D. Создание графических примитивов в среде КОМПАС-3D		2	
	Построение 3D-моделей простых тел в среде КОМПАС-3D		2	
	Построение трехмерных моделей деталей в среде КОМПАС-3D		2	
	Графическое изображение элементов электрических схем согласно стандартов		4	
	Черчение принципиальных схем электрического и электромеханического оборудования, используя библиотеки графических редакторов		10	
Монтажные схемы электроснабжения, электроосвещения цехов, подстанций		8		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 3 семестре				
Всего			52	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно–технического обучения». Посадочные места студентов и преподавателя. Аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором Canon LV-7285(E), проекционным экраном SOPAR 240\*220 см, Switch D-Link 24P, наушниками с микрофоном A-4 Tech HS-7P, МФУ Canon MF4430D, Web-камера A4-PK-130MJ, блок UPS 1200VA UPS-PC-1202 AP w AVR, 46 Samsung 4600CX-2, Sound sreaker sven ihoо mt 5.1R, DVD-плеер Samsung DVD-C350/XER Tech, видеокамера Canon XM2, цифровой копировальный аппарат Canon IR- 2016J A3, Ноутбук Samsung RV508, обеспечен проводной доступ в интернет.

На ПК установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий: ОС Windows 7 Abbyy Fine Reader 11, ,Autodesk AutoCAD 2016, Autodesk Inventor 2015, Google Chrome, Inkscape, Kompas 14 + ESKW, Kompas 16.1.8, Kompas Электрик 16.2, ЭСУН, Вертикаль 2011

На ноутбуке установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий Windows 7 Enterprise; Microsoft Office 2010; Symantec Endpoint Protection, ЭСУН, Total Commander, WinRAR

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник. – М.ИНФРА–М,2011. – 544 с.: ил.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник. - М.:Просвещение, 2008. -
3. Каймин В.А. Информатика: учебник. – М.:ИНФРА-М,2001.—.272 с.
4. Кирсанова А.В. Информатика: учебное пособие. Часть 1. – Бендеры: Полиграфист,-2010. – 288 с.
5. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: конспект лекций – М.: Эксмо,2009. – 320 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: практикум. – М.:БИНОМ,2010. – 394 с.: ил.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

7. Шестаков А.П. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]/ А.П Шестаков. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>

##### 3.2.3 Дополнительные источники



8. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. – М.:Солон-Пресс, 2006. – 128с.
9. Астафьева Н.Е., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 272с.
10. Кумскова И.А. Базы данных - ООО «Издательство КноРус»,2009
11. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
12. Малясова С.В. Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 304с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Применение пакетов прикладных программ в соответствии с назначением	Устный и письменный опрос. Оценка результатов тестирования. Наблюдение, анализ и оценка действий обучающихся при выполнении практических работ Дифференцированный зачет
Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.	Рациональность выбора способа передачи информации	
Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации		
Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Сохранность выполненных работ, в системном виде	
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Структурность персональных данных и выполненных работ, их передача	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Применение прикладных компьютерных программ для выполнения расчетов	Устный и письменный опрос. Выполнение индивидуальных и практических заданий
Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Оперативность использования сети Интернет для организации оперативного обмена информацией	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Рациональный выбор метода и средств для сбора хранения, накопления, преобразования и передачи информации	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Уметь составлять таблицы, диаграммы, работать в базах данных, составлять документы со списками	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Уметь находить необходимую информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Уметь работать в растровых, векторных, графических редакторах для создания и редактирования изображений	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Рациональность выбора браузера и составление запросов для поиска информации	

## **№ 6 Общепрофессиональный цикл**



## **Приложение № 6.1**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 «Инженерная графика»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.06	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li><li>- читать чертежи и схемы;</li><li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li><li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li><li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li><li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Всего
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные работы	<b>34</b>
<i>самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	
<b>Промежуточная аттестация зачет в 3 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01

#### Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>3 семестр - 36 часов (лк-16, пз 34, лб-34)</b>			
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Основные сведения по оформлению чертежей	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	2	
	Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	2	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения. Правила вычерчивания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	2	

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
контуров технических деталей	Практическая работа. Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.	2	
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Метод проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01-OK.06
	Методы проецирования	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	2	
	Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
<b>Тема 2.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01-OK.06
	1. Плоскость	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	4	
<b>Тема 2.3. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01-OK.06
	1. Поверхности и тела	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	4	
	Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности. Построение комплексных чертежей конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	4	
<b>Тема 2.4. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01-OK.06
	1. Аксонометрические проекции	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций..	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	4	
	Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями</b>	1. Сечение геометрических тел плоскостями		ОК 01-ОК.06
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения.	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	4	
	Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	4	
<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Взаимное пересечение поверхностей тел		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение взаимного пересечения призм. Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости.	2	
<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Проекция моделей		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2	
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>			
<b>Тема 3.1.Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Плоские фигуры и геометрические тела		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Технический рисунок		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
	Лабораторная работа. Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Конструкторская документация	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Виды, разрезы сечения	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Винтовые поверхности		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Эскизы деталей и рабочие чертежи		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Разъёмные соединения деталей		
	<b>Лабораторные работы</b> Лабораторная работа. Выполнение условного расчёта болтового соединения. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	<b>2</b>  2	
<b>Тема 4.6. Неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Неразъёмные соединения		
	<b>Лабораторные работы</b> Лабораторная работа. Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах. Построение сварного соединения. Составление спецификации	<b>2</b>  2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Чертежи общего вида и сборочный чертёж		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	4	
	<b>В том числе, практических работ</b>	6	
	Практическое занятие. Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	6	
<b>Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.06
	1. Чтение и детализирование чертежей		
	<b>Лабораторные работы</b> Лабораторная работа. Чтение сборочного чертежа изделия. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	<b>4</b>  4	
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>Тема 5.1. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК.06
	1.Виды схем		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2	
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>6</b>	
Практическая работа. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования	6		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>		<b>14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Инженерной графики, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; модели геометрических тел; модели геометрических тел с наклонным сечением; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения; макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа, техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва: КноРус, 2017.

3. Белякова, Е.И. Инженерная графика. Практикум по чертежам сборочных единиц: Учебное пособие / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова, О.Н. Ку-чура. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 128 с.
4. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практикум для уч-ся техникумов/ Боголюбов С.К. - М.: Высш.шк., 2014 - 367с.
5. Боголюбов С. К. Инженерная графика: учебник для студентов СПО. -3-е изд.. испр. и допол. /С.К.Боголюбов - М.: Машиностроение, 2014 - 352с.
6. Елкин, В.В. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.В. Елкин, В.Т. Тозик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 304 с.
7. Брилинг Н.С. Черчение: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведе-ний. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 2014 – 420с.
8. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики/ В.П.Куликов - М., 2013.
9. Миронов Р.С. Инженерная графика: Издание второе, исправленное и дополненное/ Р.С.Миронов - М.: Академия, 2013 - 288с.
10. Миронов Р.С. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. /Р.С.Миронов - М.: Высш.шк., 2013 - 355с.
11. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 320 с.
12. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
13. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
14. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
15. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
16. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
17. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
18. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
19. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
20. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
21. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
22. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.

23. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2013.

24. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения и гости [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике;</p>	<p>По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной графике;</p> <p>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</p> <p>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;</p> <p>Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p>
<p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;</p>	<p>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;</p> <p>Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p>	
<p>Выполнять чертежи технических деталей в ручной графике;</p>	<p>Выбирает масштаб;</p> <p>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;</p> <p>Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной графике</p>	
<p>Читать чертежи и схемы;</p>	<p>По изображению представляет и называет пространственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p>	
<p>Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	



## **Приложение № 6.2**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 «Электротехника»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>– основные законы электротехники;</li><li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li><li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li><li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>228</b>	<b>84</b>	<b>144</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	78	34	44
практические занятия	78	34	44
лабораторные работы	36	16	20
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>	<b>36</b>		36

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
<b>3 семестр -74 часа (лк – 34, пз-34, лб-16)</b>			
Тема 1. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. Потенциал.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	Измерение напряжения. Проводники, диэлектрики и полупроводники.		
	2. Электрическая ёмкость и конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Способы соединения конденсаторов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Расчет эквивалентной емкости при различных способах соединения конденсаторов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2. Простые и сложные цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Основные параметры электрических цепей: сила тока, напряжение, сопротивление, проводимость. Измерение электрического тока. Электрическая цепь и её элементы. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи.	6	
	2. Работа и мощность. Измерение мощности. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения.		
	3. Источники электрической энергии. Режимы работы источника питания. Схемы замещения источников и пассивных элементов. Параллельное и последовательное соединение потребителей и источников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Расчет параметров электрических проводников и цепей: плотности тока, длины, сечения, сопротивления, мощности, энергии, температуры.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	ОК 01-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
Тема 3. Расчет электрических цепей постоянного тока	1. Смешанное соединение резисторов. Расчет эквивалентного сопротивления методом свертывания схем. Расчет параметров цепей с одним источником ЭДС. Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей.	14	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	2. Потенциальные диаграммы. Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.		
	3. Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений.		
	4. Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых напряжений.		
	5. Методика расчета сложных электрических цепей методом контурных токов. Методика расчета сложных электрических цепей методом наложения токов.		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>32</b>	
	Лабораторная работа. Исследование электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.	4	
	Лабораторная работа. Исследование электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.	6	
	Лабораторная работа. Исследование электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением сопротивлений расчет параметров цепи, подтверждение на основе опытов законов Ома и Кирхгофа	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	Практическое занятие. Определение параметров электрической цепи со смешенным соединением сопротивлений. Расчет электрических цепей методом свертывания.	4	
	Практическое занятие. Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.	4	
	Практическое занятие. Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений, методом узловых напряжений	4	
	Практическое занятие. Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов и методом наложения токов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4. Магнитное поле. Магнитные цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Определение и основные свойства магнитного поля. Величины, характеризующие магнитное поле. Закон полного тока.	6	
	2. Магнитное поле в прямолинейном проводе, в кольцевой и прямой катушках. Сила взаимодействия двух параллельных проводов.		
	3. Классификация ферромагнитных материалов. Петля гистерезиса Закон Ома для магнитных цепей. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Методика расчета неразветвленной магнитной цепи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Расчёт магнитных цепей	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
Тема 5. Электромагнитная индукция	1. Электромагнитная индукция. Преобразование электрической энергии в механическую. Явление самоиндукции. Индуктивность. Катушка индуктивности.	4	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	2. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность. Трансформатор. Энергия магнитного поля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Расчёт параметров магнитных полей	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>4 семестр – 84 часа (лк-44, пз-44, лб-20) экзамен – 36</b>			
Тема 6. Однофазный переменный ток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Получение переменного синусоидального тока. Принцип работы генератора переменного тока. Параметры цепей переменного тока: период, частота, фаза, разность фаз, действующее значения переменного тока.	8	
	2. Элементы цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с емкостью. Неразветвленные цепи переменного тока.		
	3. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и емкостью, цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений.		
	4. Разветвленные цепи переменного тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его улучшения.		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>32</b>	
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с последовательным	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	соединением активного сопротивления и катушки индуктивности		
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и конденсатора.	4	
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений.	4	
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивлений и катушки индуктивности.	2	
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и конденсатора.	2	
	Лабораторная работа. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивлений и катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов.	2	
	Практическое занятие. Определение и расчет параметров синусоидального тока: частоты, периода, начальной фазы, среднего, действующего значения переменного тока	4	
	Практическое занятие. Расчёт неразветвленной цепи переменного тока	4	
	Практическое занятие. Расчёт разветвленной цепи переменного тока	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
Тема 7. Расчет электрических цепей переменного тока с применением комплексных чисел	1. Выражение основных электрических величин комплексными числами. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме.	10	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	2. Методы расчета электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие. Расчет электрических цепей с последовательно соединенными элементами с применением комплексных чисел.	6	
	Практическое занятие. Расчет электрических цепей с параллельно соединенными элементами с применением комплексных чисел	6	
	Практическое занятие. Расчет электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами с применением комплексных чисел	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 8. Трёхфазный переменный ток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1,
	1. Трёхфазная симметричная система ЭДС. Соединение обмоток генератора «звездой». Соединение обмоток генератора «треугольником». Определение фазного и линейного напряжения. Роль нейтрального провода.	16	
	2. Соединение приёмников энергии «звездой». Соединение приёмников энергии «звездой». 3. Методы расчета трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой» и «треугольником».		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>14</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует
	Лабораторная работа. Исследование трёхфазной цепи при соединении приёмников энергии «звездой» и «треугольником».	2	
	Практическое занятие. Расчёт трёхфазной системы при соединении приёмников электроэнергии «звездой».	6	
	Практическое занятие. Расчёт трёхфазной системы при соединении приёмников электроэнергии «треугольником».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 9. Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Назначение, конструкция, принцип действия трансформатора. Схемы соединения обмоток трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери в трансформаторе и коэффициент полезного действия.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 10. Электрические машины переменного тока и постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	1. Устройство, назначение узлов асинхронного двигателя. Характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход, регулирование частоты трёхфазного асинхронного электродвигателя.	6	
	2. Назначение, квалификация, принцип действия. Устройство, назначение узлов и деталей электрической машины. Схемы возбуждения и характеристики генераторов и двигателей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиа проектор.

Лаборатория «Электротехники»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бутырин П.А. Электротехника / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шикарзянов. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
  2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2013. – 480 с.
  3. Мартынова И.О. Электротехника. – М.: Кнорус, 2015. – 304 с.
  4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб.пособие. – 11-е изд., перераб. и доп./ Ю.Г. Синдеев.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.- 407с.
  5. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – М.: Академия, 2008. – 221 с.
  6. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учеб.пособие – М.: «Академия», 2012. – 288 с.
- Дополнительная литература:
7. Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники. – М.: Высшая школа, 1985. – 224 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://fcior.edu.ru> (электронный ресурс) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ
2. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>
3. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
4. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.electrik.org/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ломоносов В.Ю. Электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 400 с.
2. Нефедова Н.В., Каменев П.М., Большунова О.М. Карманный справочник по электронике и электротехнике – Ростов на Дону, «Феникс», 2008. – 283
3. Петленко Б.И, Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др. Электротехника и электроника. – М. «Академия». 2003, – 320с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>– основные законы электротехники;</li><li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>– основы физических процессов в проводниках и диэлектриках;</li><li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li><li>– принципы выбора устройств и приборов;</li><li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;</li><li>– свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li><li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li><li>– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li><li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований</li><li>– обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике,</li><li>– знает оборудование</li><li>– правильно выполняет технологические операции</li><li>– владеет приемами самоконтроля</li><li>– соблюдает правила безопасности</li></ul>	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>- эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>- собирать электрические схемы;</li> <li>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований:</li> <li>- Обучающийся умеет готовить оборудование к работе</li> <li>- выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним</li> <li>- правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы</li> <li>- умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p>

### **Приложение № 6.3**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1- ОК6, ОК.09- ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li><li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li><li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li><li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li><li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li><li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li><li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li><li>– формы подтверждения качества.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
<b>5 семестр (лк-28, пз-14, лб-14)</b>			
<b>Раздел 1. Метрология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о метрологии. Задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	1. Объект и предмет метрологии. Основные понятия и определения. Классификация погрешностей измерения. Эталоны единиц физических величин.	8	
	2. Измерение физических величин. Классификация измерений. Методы измерения.		
	3. Понятие о средстве измерений. Метрологические характеристики средств измерений и контроля.		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Лабораторная работа. Настройка приборов для измерения электрических величин.	4	
Практическое занятие. Измерение электрических величин	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	Практическое занятие. Изучение назначения и устройства индикаторов и их метрологических показателей. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2. Правовые основы метрологии и метрологические службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	1. Единство измерений. Состав государственной метрологической службы.	6	
	2. Передача размеров единиц физических величин. Виды поверок средств измерения.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Поверка технического вольтметра	4	
	Лабораторная работа. Поверка ваттметра электродинамической системы	2	
<b>Раздел 2. Сертификация</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	1. Определения и функции сертификации. Правовые основы. Цели и принципы сертификации.	4	
	2. Понятие о системе сертификации. Обязательная сертификация, участники и формы. Добровольная сертификация.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.2. Качество продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	1. Основные термины и определения. Показатели качества продукции.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Определение качества продукции электроснабжения	2	
	Лабораторная работа. Порядок составления претензий по качеству продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
<b>Тема 3.1. Общие сведения</b>	1. Стандартизация как наука. Функции. Методы	8	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	2. Правовые основы стандартизации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Оформление технической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	2	
	Практическое занятие Оформление технологической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	4	
<b>Тема 3.2. Виды стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК6, ОК.09-ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.2
	1. Виды стандартов, применяемых в РФ и ПМР	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Стандарт технологических стадий и этапов создания в проектировании (курсовое или дипломное проектирование)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ; техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учрежд. средн. проф. образования/ И.Ю.Шишмарев — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

2. Зайцев С.А., Толстов А.Н. и др. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224с.

3. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие/ Н.Д.Дубовой, Е.М.Портнов. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА, 2014 – 256с. (ЭБС - znanium)

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. – Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)

3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: [www.iso.org](http://www.iso.org)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Герасимова Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие/ Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов,- 2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017- 224с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	– понимание задач стандартизации, экономической эффективности; – описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – воспроизведение основных понятий и содержания	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul>	<p>метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ;</li> <li>– знание форм подтверждения качества;</li> <li>– понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- грамотное практическое применение средств измерения и контроля</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях и лабораторных работах) Оценка результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ. Выполнение самостоятельной работы</p>

## **Приложение № 6.4**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 «Техническая механика»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</li><li>- читать кинематические схемы;</li><li>- определять механические напряжения в элементах конструкции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы технической механики;</li><li>- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li><li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li><li>- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	106
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестре	18

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующихся
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста.	2	
	2. О материи, движении, механическом движении и равновесии.		
	3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей.		
	4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие.	2	
	2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом.		
	3. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси.		
	4. Определение равнодействующей аналитическим способом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых	
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>				
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>		
Практическое занятие. Плоская сходящаяся система сил.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.	
	1. Пара сил и ее свойства.	2		
	2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил.			
	3. Условие равновесия пар сил.			
	4. Момент силы относительно точки.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.	
	1. Приведение силы к данной точке.	2		
	2. Приведение системы сил к данному центру.			
	3. Главный вектор и главный момент системы сил			
	4. Равновесие системы сил.			
	5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор			
	6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>4</b>
	Практическое занятие. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.			4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.	
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве.	2		
	2. Момент силы относительно оси.			
	3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве.			
	4. Условия равновесия пространственной системы сил.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
	5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур.		
	6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.	2	
	Лабораторная работа. Определение положения центра тяжести плоской фигуры с использованием компьютера	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения.	2	
	2. Деформации упругие и пластические.		
	3. Силы внешние и внутренние.		
	4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы.		
	5. Механические напряжения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии.	2	
	2. Нормальные напряжения.		
	3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.		
	4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.		
	5. Определение осевых перемещений.		
	6. Механические испытания материалов. Механические характеристики.		
	7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
	8. Напряжения предельные и допускаемые.		
	9. Условия прочности при растяжении и сжатии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Основные предпосылки и расчетные формулы.	2	
	2. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности.		
	3. Расчеты на смятие. Условие прочности.		
	4. Практические расчеты на срез и смятие.		
	5. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Расчеты на срез и смятие.	2	
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Внутренние силовые факторы при кручении.	2	
	2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу.		
	3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечно-го сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг		
	4. Расчет на прочность при кручении.		
	5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге		
	6. Расчет на жесткость при кручении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Изгиб. Виды изгиба.	2	
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.		
	3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.		
	4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению.		
	5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе.		
	6. Касательные напряжения при изгибе.		
	7. Расчеты на прочность при изгибе		
	8. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие. Расчет на прочность при изгибе.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Элементы кинематики и динамики</b>			
<b>Тема 3.1. Кинематика . Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Уравнение движения точки.	2	
	2. Скорость и ускорение точки.		
	3. Виды движения в зависимости от ускорения.		
	4. Поступательное движение твердого тела.		
	5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		
	6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Динамика. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05,
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
<b>положения. Работа и мощность.</b>	2. Работа и мощность		ОК.09, ПК 1.1.
	3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути.		
	4. Работа и мощность при вращательном движении.		
	5. Работа силы тяжести.		
	6. Коэффициент полезного действия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Детали машин.</b>		<b>42</b>	ОК 01-ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
<b>Тема 4.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b>		
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин»	2	
	2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности		
	4. Общие сведения о передачах		
	5. Классификация механических передач. Кинематические схемы.		
6. Основные характеристики передач. Передачи трением.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Передачи зацепление м. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>12</b>	4	
			1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением.
			2. Общие сведения о зубчатых передачах.
			3. Классификация и области применения.
			4. Основы зубчатого зацепления.
			5. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес.
			6. Усилия в зацеплении колес.
7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета.			
	8. Особенности косозубых и шевронных колес.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
	<b>В том числе, лабораторных работ, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи».	2	
	Лабораторная работа. Исследование зубчатых передач	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач.	2	
	2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя.		
	3. Основы расчета на прочность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач	4	
	2. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем.		
	3. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач.		
	4. Приводные цепи и звездочки.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Исследование ременной передачи	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Валы и оси. Муфты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05,
	1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
<b>Соединения деталей.</b>	2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов.		ОК.09, ПК 1.1.
	3. Соединения деталей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.6. Подшипник и.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Общие сведения.	4	
	2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения.		
	3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы.		
	4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности.		
	5. Конструкции подшипниковых узлов		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Исследование подшипников качения	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.7. Общие сведения о редукторах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 05, ОК.09, ПК 1.1.
	1. Типы, назначение и устройство редукторов.	2	
	2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств.		
	3. Контрольно- измерительные устройства, используемые при ремонте редукторов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы); модели изделий; модели передач; образцы

деталей; техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012.
2. Эрдеди А.А. Детали машин, - А.А. Эрдеди, - : АСADEMIA, 2013.
3. Улитин Н.С. Сборник задач по технической механике, - Н.С. Улитин, - М.: Высшая школа, 2013.
4. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
5. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.
6. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
7. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
8. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
9. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.
- 10.ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79 Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.
- 11.ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
- 12.ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
- 13.ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sopromatt.ru](http://www.sopromatt.ru).
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.etudes.ru>.
- 6.Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[lib.mexmat.ru>books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А.Соппротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.
- .2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Соппротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Знания:</b> Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
<b>Умения:</b> Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний. Промежуточная аттестация
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	



**Приложение № 6.5**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Материаловедение»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК6, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</li><li>– определять твердость материалов;</li><li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li><li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li><li>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li><li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li><li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li><li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li><li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li></ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; – сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	88
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
<b>4 семестр (лк-44, пз-22, лб-22)</b>			
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Строение металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Строение металлов и сплавов. Черные и цветные металлы и сплавы, внутреннее строение металлов и сплавов. Краткие сведения по образованию внутренних напряжений. Кривые охлаждения. Критические точки. Понятие о диаграммах состояния сплавов и их типы. Структурные составляющие.		
	2. Особенности строения кристаллических тел. Анизотропия, наличие плоскостей скольжения, температура плавления, затвердевания.	6	
	3. Процесс кристаллизации. Основные сведения о кристаллизации. Понятие о зернах. Зависимость свойств металлов от величины зерен их формы и расположения. Факторы, влияющие на величину и форму зерна: степень переохлаждения, число центров кристаллизации, скорость роста кристаллов. Закономерности процессов кристаллизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Классификация свойств металлов и сплавов. Технологические свойства: обрабатываемость, свариваемость, ковкость, прокаливаемость, жидкотекучесть.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	<p>2. Физические и химические свойства. Механические свойства: виды деформации. Плотность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Усталость.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Изучение физических и технологических свойств металлов (на примере железоуглеродистых сплавов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении - железоуглеродистые сплавы.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Конструкционные материалы-стали и чугуны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация конструкционных углеродистых и легированных сталей. Классификация стали по способу производства; степени раскисления; методу придания формы; механическим свойствам, химическому составу, назначению; маркировка и применение.</p> <p>3. Применение углеродистых и легированных сталей и чугуна. Принципы их выбора; определение марки углеродистых, легированных сталей и чугунов и их применение с учетом условий эксплуатации.</p> <p>4. Инструментальные материалы. Требования к свойствам инструментальных материалов. Инструментальные стали. Основные сведения о твердых сплавах и их классификация по способу производства (литые и металлокерамические).</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.</p>	<p><b>20</b></p> <p>6</p> <p><b>14</b></p> <p>4</p>	<p>ОК1-ОК6, ОК.09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	Практическое занятие. Сортамент сталей. Маркировка сталей, сплавов и чугунов.	4	
	Лабораторная работа. Микроанализ железоуглеродистых сплавов (углеродистых сталей и чугунов).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки стали, отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей	6	
	2. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основные сведения о цветных металлах и сплавах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Классификация цветных металлов. Классификация, структура, свойства, применение цветных металлов: медь, алюминий, титан, магний, олово, свинец, цинк и др. Получение алюминия, меди и др.	4	
	2. Классификация, структура, применение и получение сплавов. Сплавы: бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий, силумин, тугоплавкие сплавы. Припой.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	Практическое занятие. Маркировка и назначение цветных металлов и их сплавов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Электротехнические материалы.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Диэлектрические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Классификация диэлектриков. По назначению: Электроизоляционные и активные; по агрегатному состоянию: твердые, жидкие, газообразные.		
	2. Свойства диэлектриков. Жидкие и газообразные диэлектрики. Поляризация; электрические, механические; тепловые; физико-химические. Электрическая проводимость и пробой жидких и газообразных диэлектриков. Синтетические жидкие диэлектрики	4	
	3. Твердые органические и неорганические материалы. Органические: полимеризационные, поликонденсационные синтетические полимеры, электроизоляционные пластмассы, электроизоляционные материалы на основе каучуков. Неорганические: стекло, керамика, слюда и материалы на ее основе.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Исследование твердых диэлектриков на пробой.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1-ОК6, ОК.09
	1. Классификация проводниковых материалов. Классификация: по агрегатному состоянию; по характеру применения. Проводниковые материалы: высокой проводимости и высокого сопротивления. Жаростойкие.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	<p>Металлокерамические и электроугольные изделия.</p> <p>2. Свойства и характеристики проводниковых материалов. Электрические и механические, физико-химические свойства и характеристики.</p> <p>3. Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Материалы для термопар, сверхпроводники и криопродовники.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие. Маркировка проводниковых материалов.</p> <p>Лабораторная работа. Исследование зависимости электрического сопротивления металлов от температуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p></p>	
<b>Тема 3.3. Полупроводниковые материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация полупроводников. Простые полупроводники (германий, кремний, селен, теллур). Сложные полупроводниковые соединения.</p> <p>2. Проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от напряжения, температуры, примеси различных веществ и других факторов. Собственная и примесная проводимость. Проводники p- типа и n-типа; p-n (p-n) переход и его свойства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p></p>	<p>OK1-OK6, OK.09</p>
<b>Тема 3.4. Магнитные материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные характеристики магнитных материалов.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>OK1-OK6, OK.09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
	<p>Основные магнитные материалы; характеристики: магнитная проницаемость, индукция насыщения, остаточная магнитная индукция и коэрцитивная сила и другие.</p> <p>2. Классификация магнитных материалов. Металлические магнитомягкие, магнитотвердые материалы: их состав и характеристики. Ферриты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; прибор для измерения твердости металлов по Бринелю ТШ-2М; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу ТР5006; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу ТК-2М; шлифовально-полировальная установка; наждачный станок ИНМЮ.298.516.005РЭ; капер маятниковый МК-1Б; шкаф вытяжной с вентилятором Ц4-70; печь муфельная СНОЛ-1.6.2.5.\9-И4; ванна для закалочной жидкости (объем 30л); вертикально-сверлильный настольный станок; микроскоп ЕС МЕТАМ РВ-23; набор контрольных шлифов; атлас микроструктур; микроскоп МПБ-3 для измерения отпечатка (лунки) при измерении твердости по Бринелю; штангенциркуль; набор микрошлифов; набор наглядных пособий по курсу "Материаловедения": образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; набор плакатов: Презентации тем занятий: Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов; Деформация и разрушение материалов; Процесс кристаллизации; Теория сплавов; Диаграмма железо-углерод; Классификация железоуглеродистых сплавов; Конструкционные стали; Чугуны; Легированные стали и сплавы; Термическая обработка металлов; Химико-термическая обработка; Композиционные материалы;

Синтетические полимеры; техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиапроектор; колонки; экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Учеб.пособие для НПО. – М: ИЦ «Академия», 2008 г.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение - М.:Академия, 2003г
3. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2009 г.
4. Ярочкина. Г. В. Электроматериаловедение. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.materiall.ru](http://www.materiall.ru)
2. <http://materiology.info/index.html>
3. <http://www.supermetalloved.narod.ru/>
4. [http://www.splav-kharkov.com/choose\\_type.php](http://www.splav-kharkov.com/choose_type.php)
5. <http://mtkm.omgtu.ru/index.php/2013-10-31-08-41-07/uchebnye-posobiya>
6. <http://www.materialscience.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никулин Н.В. Электроматериаловедение (учебник для профессионально-технических училищ) – М.: Высшая школа, 1989г.
2. Соколова Е.Н. Материаловедение. Рабочая тетрадь, для НПО –М.: ИЦ «Академия», 2007г.
3. Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3. - М.: Энергоатомиздат.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов	Тестирование

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</p> <p>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</p> <p>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</p> <p>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</p> <p>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</p> <p>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>– основные свойства полимеров и их использование;</p> <p>– особенности строения металлов и сплавов;</p> <p>– свойства смазочных и абразивных материалов;</p> <p>– способы получения композиционных материалов;</p> <p>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</p>	<p>и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов;</p> <p>– понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</p> <p>– знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве;</p> <p>– знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов;</p> <p>– понимание способов получения композиционных материалов;</p> <p>– понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</p>	<p>Письменные задания</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</li> <li>– определять твердость материалов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве;</li> <li>– определение твердости материалов;</li> <li>– подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;</li> <li>– определение свойств смазочных материалов</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результата выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



**Приложение № 6.6**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	60
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>6 семестр (лк-12, лб-60)</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Информационные технологии, классификация по сферам производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Введение. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационные технологии и этапы развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Передача данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Назначение текстовых редакторов. Классификация и принцип работы текстовых редакторов. Текстовый редактор Microsoft Word. Типовая структура интерфейса. Специальные возможности Microsoft Word.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Автоматизация обработки текстового документа	4	
	Лабораторная работа: Форматирование большого документа стандартными и индивидуальными стилями	2	
	Лабораторная работа: Слияние документов. Виды составных документов.	2	
Лабораторная работа: Представление отчетной документации по техобслуживанию электрооборудования в табличном виде	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>6 семестр (лк-12, лб-60)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре. Стандартные функции, создание диаграмм. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора	2	
	Лабораторная работа. Диаграммы. Принципы построения и редактирования.	2	
	Лабораторная работа. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Сводные таблицы.	2	
	Лабораторная работа. Решение профессиональных задач в электронных таблицах. Планирование работы и оформление документов по итогам производственной деятельности производственного подразделения (табель, закрытие наряда, отчет выполненной работы)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности графического редактора. Компьютерные презентации с использованием мультимедийных технологий.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>16</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>6 семестр (лк-12, лб-60)</b>			
	Лабораторная работа. Создание предупредительных и информационных плакатов.	2	
	Лабораторная работа. Создание презентации в PowerPoint по профилю специальности с использованием сети Интернет.	2	
	Лабораторная работа. Редактирование и художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	2	
	Лабораторная работа. Черчение чертежей в графическом редакторе Компас-График	4	
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Компас-График	2	
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Splane	2	
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения с использованием библиотеки в различных графических редакторах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Корпоративные информационные системы. Технологии “клиент-сервер”. Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. Технологии Дистанционного обучения		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование сети Интернет для электронного документооборота, дистанционного обучения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>6 семестр (лк-12, лб-60)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Использование компьютерных программ в профессиональных целях</b>		<b><u>4</u></b>	
<b>Тема 3.1 Программа Electronics Workbench</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	Система схемотехнического моделирования Electronics Workbench. Моделирование и анализ электрических схем. Решении профессиональных задач		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование компьютерной программы Electronics Workbench для исследования аварийных ситуаций при наладке и проверке электрического оборудования	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4</b>	<b>Автоматизация инженерно-графических работ</b>	<b><u>20</u></b>	
<b>Тема 4.1. Модули расчета и проектирования программно го модуля APM Win Machine</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01- ОК.04 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine. Автоматизированный расчет и проектирование механического оборудования, расчеты на прочность, жесткость и долговечность	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование ременных передач	2	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач	2	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач	2	
Лабораторная работа. Компьютерное проектирование валов и осей	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>6 семестр (лк-12, лб-60)</b>			
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование подшипников качения	2	
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок	2	
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок	2	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование балок	2	
	Лабораторная работа. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016
1. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил. [http://study.info4me.ru/p07/files/ugr\\_prak.pdf](http://study.info4me.ru/p07/files/ugr_prak.pdf) 28.
3. И.А. Майба. Учебное пособие. ч.2. Ростов-на-Дону. Госуниверситет путей сообщения. 2011.
4. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)
2. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>
3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>
4. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов,	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
	владение дисковым пространством компьютера	самостоятельной работы
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	правильное структурирование больших объемов информации, точное выполнение запросов в базах данных, корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных лабораторных работ, Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	полная обработка и анализ информации с помощью графиков, функций электронных таблиц, средств СУБД	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	демонстрация степени владения текстовыми редакторами для создания, редактирования и форматирования документов, а также создания интерактивных презентаций.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, промежуточной аттестации
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	тестирование,
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
	шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	работы, промежуточная аттестация
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация





**Приложение № 6.7**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность -оформлять документацию: технические задания,	-виды административных правонарушений и административной ответственности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; -организационно-правовые формы юридических лиц; -основные положения Конституции, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

технологические процессы, технологические карты; -готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.	-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения -оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты; -готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрическим и электромеханическим оборудованием
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>8 семестр (лк- 30, пз-14)</b>			
<b>Раздел I. Право и экономика.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные отрасли права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	
	2. Понятие отрасли права; понятие конституционного права; понятие гражданского права; понятие уголовного права; понятие трудового права; понятие административного права.		
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Практическое занятие. Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность и её признаки. Отрасли права	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. 2. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по законодательству ПМР.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
	<p>Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.</p> <p>Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел II. Труд и социальная защита.</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс ПМР. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1. Общая характеристика законодательства ПМР о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	2. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в ходе обучения
	поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	
	2.Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Трудовой договор. Стороны трудового договора. Заключение трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	Практическое занятие. Рабочее время и время отдыха. Понятие, режимы и учет рабочего времени и времени отдыха. Отпуска: понятие, виды и порядок предоставления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. трудовая дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	<p>работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
Тема 2.8. Трудовые споры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06, ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Трудовые споры. Понятие и виды трудовых споров. Влияние трудовых споров на производственную деятельность. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.9. Социальное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 04, ОК-06,
	1. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
обеспечение граждан.	страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		ПК 3.1- ПК 3.3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Пенсии. Общие условия назначения пенсии и назначение пенсии по возрасту. Пособия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел III. Административное право.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 04, ОК-06, ПК 3.1- ПК 3.3
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, раздаточный материал, нормативно-правовые акты по количеству обучающихся; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. -М, 2002.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. -М, 2001.
3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. -М., 2000.
4. Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник. -М, 2001.
5. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. -М., 2001.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовая система «Гарант». Форма доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
3. Правовая система «Консультант». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info).
5. Электронные словари. Форма доступа: [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Принята всенародным голосованием 24 декабря 1995 года (с изменениями и дополнениями).
2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2000 года (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
5. Гражданский процессуальный кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
6. Кодекс Приднестровской Молдавской Республики об административных правонарушениях, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	– правильно сть выбора	–тестовые задания – фронтальный

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в правовой системе, регулирующей</li> <li>– профессиональную деятельность;</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы,</li> <li>– регламентирующие</li> <li>– профессиональную</li> <li>– деятельность;</li> <li>– анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации;</li> <li>– результаты вность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания</li> </ul>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ;</li> <li>– индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно–оценочная деятельность</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора;</li> <li>– основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>– нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– основные положения Конституции,</li> <li>– действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сть выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации</li> <li>– результаты вность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ;</li> <li>индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная</li> </ul>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</li> </ul>	задания.	контрольно – оценочная деятельность



## **Приложение № 6.8**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Охрана труда»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li><li>использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</li><li>определять и проводить анализ опасных и вредных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>законодательство в области охраны труда;</li><li>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li><li>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li><li>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li></ul>

<p>факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>• применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>• проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>• инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</li> <li>• соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>• категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>• меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>• общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>• основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>• особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>• порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>• предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li> <li>• права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>• виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>• правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>• возможные последствия несоблюдения технологических процессов и инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>• принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>• средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	16
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>8 семестр (лк-26, пз-10, лб-16)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b><u>18</u></b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения нормативных актов по охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Задачи и содержание дисциплины «Охрана труда» и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	4	
	2. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Конституция ПМР, Трудовой кодекс ПМР.		
	3. Правовое регулирование охраны труда. Закон «Об охране и безопасности труда» ПМР, нормативно-правовые акты, содержащие требования по охране труда		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение нормативно-правовых актов	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>Организационные основы охраны труда</b>	<p>1. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Особенности охраны труда молодежи. Организация охраны труда на предприятии. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Изучение «Положения о порядке обучения охране труда и проверке знаний охраны труда работниками организаций»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	ОК 01-ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анализ опасных и вредных производственных факторов. Оценка условий труда и травмобезопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Проведение аттестации рабочих мест. Функции аттестационной комиссии.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Расчет интегральной бальной оценки тяжести труда на рабочем месте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	ОК 01-ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Раздел 2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Производственная санитария</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Микроклимат помещений. Гигиенические требования к производственному освещению. Виды освещения. Шумы, их влияние на организм человека. Защита от шума. Вибрация и ее влияние на организм человека. Меры борьбы с вибрацией.</p>	14	ОК 01-ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	<p>2. Промышленная пыль. Противопылевые мероприятия. Промышленная вентиляция. Электромагнитные поля и излучения. Защита от излучений. Ионизирующие излучения. Меры защиты. Механические опасности. Безопасность технологических процессов и отдельных видов оборудования. Охрана окружающей среды. ПДК. Экобиозащитная техника.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b></p> <p>Лабораторная работа. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.</p> <p>Лабораторная работа. Расчет уровня шума.</p> <p>Практическое занятие. Расчет аварийной вентиляции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Производственный травматизм</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины травматизма и профзаболеваний. Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Функции комиссии по расследованию несчастного случая. Специальное расследование несчастных случаев. Первая доврачебная помощь пострадавшему при НС.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа. Составление акта о несчастном случае по форме Н-1.</p> <p>Лабораторная работа. Составление мероприятий по предупреждению травматизма. Определение показателей травматизма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Пожарная безопасность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные причины возникновения пожаров и взрывов Организация пожарной охраны на предприятиях. Действия в случае пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 01- ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	<p>опасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Способы тушения пожара. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Молниезащита.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа. Изучение устройства огнетушителей.</p> <p>Практическое занятие. Расчет пожарного запаса воды.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p></p>	<p>ПК 3.2</p>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре			
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет электробезопасности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Охрана труда: курс лекций/Сост. Курдюкова Е.А.–Тирасполь, 2006. –184с.
2. Закон ПМР «Об охране труда и безопасности труда», утверждённый Верховным Советом ПМР от 08.06.93 г. Постановление № 346, изменения и дополнение от 26.06.97 г., 15.05.02 г.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок, утверждённые Приказом Министерства

юстиции ПМР от 27.12.01г. №570 (САЗ-4-02).

4. Положение о порядке обучения охране труда и проверки знаний охраны труда работниками организаций, утвержденное Указом Президента ПМР от 28.03.06 г. № 142, (САЗ- 06-14).
5. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, утверждённое Приказом Государственной службы охраны труда и промышленной безопасности ПМР от 26.12.06 г. № 358.
6. Положение об аттестации рабочих мест по условиям труда, утверждённое Приказом Министерства юстиции ПМР и Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 01.10.03 г. № 433/562

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru/> охрана труда и БЖД
2. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность
3. <http://ohranatruda.ru/> Охрана труда
4. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml> МедУход.ру. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи.
5. <http://www.oxpaha.ru> ОХРАНА.ru - Интернет газета.
6. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm> Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях
7. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.15](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15) Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <http://www.nacot.ru> - "Национальная ассоциация центров по охране труда".
9. <http://www.tehdoc.ru/> - Интернет-проект Техдок.ру - Форум специалистов по охране труда.
10. <http://niiot.net/> - Сообщество экспертов по охране труда на базе НИИ Охраны труда СРГУ (СПб).
11. <http://www.otiss.ru/> - Журнал "Охрана труда и социальное страхование"
12. <http://niiot.ru/> - сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института охраны труда.
13. <http://www.ohsi.ru> АНО "Институт безопасности труда".
14. <http://www.trudohrana.ru/> - Журнал "Справочник специалиста по охране труда".
15. <http://www.btpnadzor.ru/> - Журнал "Безопасность труда в промышленности".
16. <http://www.chelt.ru/> - Журнал "Человек и труд"
17. <http://www.dvkuot.ru/> - Клуб инженеров по охране труда.
18. <http://www.ohranatruda.ru/> - Информационный портал для инженеров по охране труда.
19. <http://www.complexdoc.ru/> - База нормативных документов и технических стандартов.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденный Указом Президента ПМР от 20.07.06г. № 386.
2. Правила пожарной безопасности в ПМР. –Тирасполь: ООО Лик-рис,2007. –122с.
3. Трудовой кодекс ПМР, утвержден Верховным Советом ПМР от 06.09.10г. Норм. Изд. Тирасполь: Министерство юстиции ГУ «Юридическая литература», 192с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p>	<p>Знание нормативной документации регламентирующих деятельность по охране труда, прав и обязанностей работников в области охраны труда; общих требований безопасности в производственных помещениях.</p> <p>Знание правил безопасной эксплуатации электрического и электромеханического оборудования, бытовой техники.</p> <p>Знание средств и методов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	<p>повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Должен уметь:</b>  вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;  использовать экибиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;  определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;  применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;  проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;  инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;  соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</p>	<p>обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области охраны труда;  уметь ориентироваться в инновациях в области охраны труда;  демонстрация понимания целей и задач в профессиональной деятельности в области охраны труда</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)  Оценка результатов выполнения практических работ  Выполнение самостоятельной работы  Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

**Приложение № 6.9**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «Электробезопасность»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электробезопасность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2	обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; заполнять наряды – допуски, оперативные журналы, журналы проверки знаний по охране труда; выполнять расчёты заземляющих устройств и грозозащиты; оказывать первую помощь при воздействии электрическим током	правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях; перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	16
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
1	2	3	4
<b>4 семестр (лк-40, пз-22, лб-16)</b>			
<b>Раздел 1. Основы электробезопасности</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
Электротравмы и первая помощь пораженному электрическим током.	1. Задачи и содержание дисциплины «Электробезопасность» и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Воздействие электрического тока на человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека Электрическим током	6	
	2. Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве. Первая доврачебная помощь пострадавшему пораженному электрическим током.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Первая доврачебная помощь пострадавшему пораженному электрическим током.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9,
Анализ опасности	1. Условия включения человека в цепь тока. Оценка опасности прикосновения к токоведущим частям. Напряжения прикосновения и шага.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способству
1	2	3	4
электроустановка	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	ПК 1.1-
	Практическое занятие. Расчет величины тока при напряжении прикосновения и шага.	4	ПК 1.3 ПК 2.1,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 2.2, ПК 3.2
<b>Раздел 2. Основные меры защиты от поражения электрическим током</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Меры защиты в электроустановках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	1. Причины поражения электрическим током и основные меры защиты. Классификация помещений по опасности поражения током.	8	
	2. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Средства защиты, применяемые в электроустановках.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Расчет заземляющих устройств.	6	
	Практическое занятие. Электрозащитные средства, плакаты и знаки безопасности	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Общие требования безопасности при обслуживании электроустановок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	1. Задачи электротехнического персонала, его подготовка, обязанности и ответственность.	6	
	2. Эксплуатация действующей электроустановки по условиям техники безопасности. Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения, права и обязанности		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Требования к персоналу при эксплуатации электроустановок	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует	
1	2	3	4	
Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ	1. Порядок организации работ по наряду. Организация работ по распоряжению; работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации согласно перечню.	12	ОК 1- ОК 7, ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2	
	2. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.			
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>			<b>12</b>
	Лабораторная работа. Порядок и условия производства работ в электроустановках.	4		
	Лабораторная работа. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	4		
	Лабораторная работа. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>				
<b>Всего</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет электробезопасности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; методическая документация, техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.



### **3.2.1. Печатные издания**

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок, утверждённые Приказом Министерства юстиции ПМР от 27.12.01 г. № 570 (САЗ-4-02).
2. Правила устройства электроустановок, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08.07.02г. № 241. (рег. № 1668 от 15.08.2002г., САЗ 02-33).
3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 29.07.02 г. № 289 (рег.№ 1681 от 19.08.02г.) (САЗ-02-34) с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 29.04.03г. № 189 (рег. № 2159 от 13 мая 03г.) (САЗ 03-20).
4. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: <http://window.edu.ru/window/library>
2. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: <http://nehudlit.ru/>
3. ТехЛит.ру [Сайт]: <http://www.tehlit.ru/>  
3.2. Сайт: <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера
4. Сайт: <http://www.electromonter.info/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках, технические требования к ним, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 12.07.01 г. № 373 (рег. № 1152 от 16.07.01г.).
2. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденный Указом Президента ПМР от 20.07.06 г. № 386.
3. Правила пожарной безопасности в ПМР, утверждённые Приказом Министерства внутренних дел ПМР от 05.02.07 г. № 64, (САЗ- 07-10).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях;</p> <p>перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.</p>	<p>Знание нормативной документации регламентирующей деятельность по электробезопасности, создание безопасных условий труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах</p> <p>Знание правил безопасной эксплуатации электрического и электромеханического оборудования, бытовой техники.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Должен <b>уметь</b>:</p> <p>обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;</p> <p>заполнять наряды – допуски, оперативные журналы, журналы проверки знаний по охране труда;</p> <p>выполнять расчёты заземляющих устройств и грозозащиты; оказывать первую помощь при воздействии электрическим током</p>	<p>демонстрация понимания целей и задач в профессиональной деятельности в области электробезопасности;</p> <p>обоснование выбора, применение методов и способов решения профессиональных задач в области электробезопасности</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

**Приложение № 6.10**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Основы электроники и схемотехники»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электроники и схемотехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы электроники и схемотехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.2	– подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными	– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	– способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	14
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объём в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
<b>5 семестр (лк-34, пз-18, лб -16)</b>			
Тема 1. Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК01- ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.2
	<p>1. Свойства р-п перехода. Собственная и примесная проводимости полупроводниковых материалов. Равновесное, пропускное и запирающее свойство р-п перехода. Ёмкость р-п перехода. Пробой р-п перехода. Пробой р-п перехода. Полупроводниковые диоды. Полупроводниковые выпрямительные диоды: устройство и принцип действия. Основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка, область применения. Схемы включения диодов.</p> <p>2. Транзисторы. Биполярные транзисторы, их устройство и принцип действия, усилительные свойства. Схемы включения транзисторов с общей базой (ОБ), общим эмиттером (ОЭ). Статический и нагрузочный режимы работы. Особенности работы транзистора в ключевом режиме. Основные характеристики и параметры приборов, условное графическое обозначение на схеме, маркировка, область применения. Полевые транзисторы основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка, область применения. Тиристоры. Устройство и принцип действия, основные характеристики и параметры, Основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка, область применения.</p>		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объём в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
	Лабораторная работа. Полупроводниковые диоды. Исследование параметров, устройства, принципа действия.	2	
	Лабораторная работа. Биполярные транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия	2	
	Лабораторная работа. Полевые транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия	2	
	Лабораторная работа. Тиристоры. Исследование параметров, устройства, принципа действия	2	
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа действия специальных типов полупроводниковых приборов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК01-
Электронные преобразователи	1. Классификация, основные элементы и параметры электронных преобразователей. Назначение электронных выпрямителей, структурные схемы. Однофазные преобразователи. Схемы электронных выпрямителей однофазного тока: однополупериодная, двухполупериодная с нулевой точкой, двухполупериодная мостовая. Соотношения между выпрямленными и переменными напряжениями и токами.	4	ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.2
	2. Трёхфазные преобразователи. Трёхпульсовая и шестипульсовые схемы выпрямления. Принцип действия и параметры схем выпрямления. Регулируемые преобразователи. Классификация. Схемы и принцип действия тиристорных преобразователей. Сглаживающие фильтры. Назначение, классификация, принцип действия. Коэффициенты сглаживания.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
	<p><b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b></p> <p>Лабораторная работа. Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование схем электронных выпрямителей однофазного тока с фильтром и без фильтра: однополупериодная схема выпрямления, двухполупериодная схема выпрямления с нулевой точкой. Исследование мостовой схемы выпрямления однофазного тока без фильтра и с фильтром</p> <p>Практическое занятие. Изучение принципа действия и расчёт параметров схемы выпрямления</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3. Электронные усилители и генераторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация, характеристики и параметры электронных усилителей. Принцип усиления сигналов и обратная связь в усилителях. Структурная схема усилителя. Режимы работы усилительных элементов. Виды обратных связей, их применение.</p> <p>Усилители напряжения. Основные особенности усилителей на транзисторах. Принцип построения усилительного каскада. Достоинства и недостатки каждого каскада.</p> <p>Усилители мощности. Требования, предъявляемые к усилителям мощности. Принципы построения многокаскадных усилителей. Виды межкаскадных связей. Усилители постоянного тока.</p> <p>Электронные генераторы. Назначение. Классификация, Колебательные контуры. Принцип возникновения синусоидальных колебаний.</p>	<p><b>16</b></p> <p>4</p>	<p>OK01-OK05, OK09, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
	<p>Автогенераторы. Назначение. Структурная схема. Схемы электронных генераторов, принцип действия. Условия возбуждения автогенераторов. Причины неустойчивости частоты генераторов. Методы стабилизации.</p> <p>Защита электронных устройств. Режимы работы и виды защиты полупроводниковых приборов. Схемы стабилизации напряжения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Расчёт усилителя низкой частоты на транзисторах</p> <p>Практическое занятие. Схемы усиления: Усилители мощности, усилители постоянного тока. Изучение принципа действия.</p> <p>Практическое занятие. Электронные генераторы. Изучение схем, параметров и принципа действия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p></p>	
Тема 4. Импульсная техника	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Электрические импульсы, их параметры и схемы преобразования. Формирующие цепи: назначение и принцип действия. Генераторы электрических импульсов. Генератор пилообразного напряжения. Схема и принцип действия.</p> <p>2. Мультивибраторы. Схемы и принцип действия. Импульсные усилители. Назначение, виды, схемы, принцип действия. Триггеры. Назначение, виды, схемы, принцип действия</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Мультивибраторы на дискретных элементах. Изучение схем, параметров и принципа действия</p>	<p><b>10</b></p> <p>6</p> <p></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК01- ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
	Практическое занятие. Триггеры на дискретных элементах. Изучение схем, параметров и принципа действия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5. Основы микроэлектроники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.2
	1. Общие сведения об интегральных микросхемах. Классификация. Уровень интеграции. Аналоговые и цифровые микросхемы; их особенности, применение, обозначение. Операционные усилители. Требования, предъявляемые к операционным усилителям. Дифференциальный усилительный каскад. Основные характеристики и параметры. Применение операционных усилителей.	6	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Операционные усилители. Исследование параметров, устройства, принципа действия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6. Логические элементы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК01-ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.2
	1. Основные сведения о логических элементах и операциях. Назначение, классификация логических элементов. Логический базис. Логические операции на полупроводниковых элементах. Логические элементы в дискретном и интегральном исполнении. Схема, принцип действия.	4	
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Исследование принципа действия логических элементов	2	
	Практическое занятие. Построение простейших импульсных схем на логических элементах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых
1	2	3	4
	Практическое занятие. Изучение схем триггеров на логических элементах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре	18	
Всего		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиа проектор.

Лаборатория «Электронной техники»:

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок, утверждённые Приказом Министерства юстиции ПМР от 27.12.01 г. № 570 (САЗ-4-02).
2. Правила устройства электроустановок, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08.07.02г. № 241. (рег. № 1668 от 15.08.2002г., САЗ 02-33).
3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 29.07.02 г. № 289 (рег.№ 1681 от 19.08.02г.) (САЗ-02-34) с изменениями и дополнениями, внесенными Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 29.04.03г. № 189 (рег. № 2159 от 13 мая 03г.)

(САЗ 03-20).

4. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: <http://window.edu.ru/window/library>
2. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: <http://nehudlit.ru/>
3. ТехЛит.ру [Сайт]: <http://www.tehlit.ru/>  
3.2. Сайт: <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера
4. Сайт: <http://www.electromonter.info/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках, технические требования к ним, утвержденные Приказом Министра юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 12.07.01 г. № 373 (рег. № 1152 от 16.07.01г.).
2. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденный Указом Президента ПМР от 20.07.06 г. № 386.
3. Правила пожарной безопасности в ПМР, утверждённые Приказом Министерства внутренних дел ПМР от 05.02.07 г. № 64, (САЗ- 07-10).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;	Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование	Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства полупроводниковых материалов;</li> <li>– способы передачи информации в виде электронных сигналов;</li> <li>– устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;</li> <li>-математические основы построения цифровых устройств</li> <li>- основы цифровой и импульсной техники:</li> <li>- цифровые логические элементы</li> </ul>	<p>правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>-проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования</li> </ul>	<p>Успешность освоения умений соответствует выполнению следующих требований:  Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p>

**Приложение № 6.11**  
к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09	— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; — применять профессиональные знания в	— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности государства; — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; — способы защиты населения от оружия массового поражения; — меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;

Код ОК	Умения	Знания
	<p>ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>— оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>— организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</p> <p>— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>— область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	32	8	24
лабораторные работы			
практические занятия	36	26	10
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр (лк-8, пз-26)</b>			
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (ДЕВУШКИ)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Схема кровообращения человека. Кровоснабжение органов и тканей	-	
	2. Виды кровотечений, их характеристики.		
	3. Синдром сдавливания		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Изучение схемы кровообращения человека»	2	
	2. Практическое занятие «Составление опорной таблицы - Виды кровотечений, их характеристики, синдром сдавливания»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Виды и правила наложения повязок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Виды и правила наложения повязок.	-	
	2. Техника наложения жгута-закрутки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Изучение техники наложения повязок»	2	
	2. Практическое занятие «Изучение техники наложения жгута-закрутки»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3 Первая медицинская помощь при травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-09
	1. Травмы груди, живота, их особенности.	-	
	2. Признаки черепно-мозговых травм.		
	3. Правила наложения повязок на верхние конечности и на нижние конечности.		
	4. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, вывихи, растяжение и разрыв связок. Правила наложения повязок		
	6. Способы обездвиживания (иммобилизации). Переноска пострадавшего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие «Правила наложения стерильных повязок на грудь и живот» 2. Практическое занятие «Правила наложения стерильных повязок на голову» 3. Практическое занятие «Правила наложения повязок на верхние конечности и на нижние конечности» 4. Практическое занятие «Способы обездвиживания (иммобилизации). Переноска пострадавшего» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b> 2 2 2 2 -	
<b>Раздел 2 Основы здорового образа жизни и его составляющие (ДЕВУШКИ)</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни 2. Виды, уровни, функции и показатели здоровья человека <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие «Здоровый образ жизни как система сохранения и укрепления здоровья» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b> 2 <b>2</b> 2 -	ОК 01-09
<b>Тема 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение гигиены в укреплении здоровья. 2. Рациональное питание и здоровый образ жизни <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Практическое занятие «Закаливание как средство укрепления здоровья» 2. Практическое занятие «Двигательная активность и ее значение для здоровья» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b> 2 <b>4</b> 2 2 -	ОК 01-09
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Биологические ритмы и работоспособность человека</b>	1. Биологические ритмы и работоспособность человека.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Вредные привычки, их влияние на здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Понятие о вредных привычках, их влияние на здоровье человека. Факторы риска.	2	
	2. СПИД и его профилактика.		
	3. Социальные и личностные последствия наркомании, алкоголизма, табакокурения.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами»	2	
	2. Практическое занятие «Первая медицинская помощь при отравлении никотином, алкоголем, наркотическими веществами»	2	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Основы военной службы (ЮНОШИ)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Военная обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Воинский учет. Организация воинского учета.	2	
	2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание подготовки граждан к военной службе Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
	<p>призывного возраста для комплектования различных воинских специальностей. Медицинское освидетельствование. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-		
<b>Раздел 2 Тактическая подготовка (ЮНОШИ)</b>		<b>16</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Мотострелковое отделение</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09	
	1. Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности	-		
	2. Походный и боевой порядок отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления			
	3. Управление отделением в пешем порядке с помощью сигналов управления			
	4. Боевое обеспечение отделения			
	5. Разведка. Охранение			
	6. Защита от оружия массового поражения			
	7. Тактическая маскировка			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
1. Практическое занятие №1 «Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками»	2			
2. Практическое занятие №2 «Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Противотанковые и противопехотные мины</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09	
	1. Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами</p> <p>2. Способы установки противотанковых мин. Установка противотанковой мины в грунт. Меры безопасности. Установка противопехотных мин нажимного действия. Установка противопехотных осколочных мин. Меры безопасности</p> <p>3. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие №3 «Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Действия</b> <b>мотострелкового</b> <b>отделения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Разведка. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Цели разведки и основные требования, предъявляемые к ней. Основные способы разведки. Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения</p> <p>2. Дозор. Действия солдата в дозоре. Задачи разведывательного дозора. Действия дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с разведкой противника. Захват пленных и документов</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01-09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие №4 «Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения»	2	
	2. Практическое занятие №5 «Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Вооружение и боевая техника (День призывника)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Стрелковое оружие и гранатометы. Артиллерийские системы	-	
	2. Вооружение подразделений ПВО сухопутных войск. Бронетанковая техника	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №6 «Ознакомление со стрелковым оружием, гранатометами и артиллерийскими системами»	2	
	2. Практическое занятие №7 «Ознакомление с вооружением подразделений ПВО сухопутных войск и бронетанковой техникой»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3 Военная топография (ЮНОШИ)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Ориентирование на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта различными способами: Компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.		
	2. Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимуты на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	препятствий. Точность движения по азимутам.		
	3. Топографические карты. Назначение топографических карт, условные обозначения. Особенности движения на местности с помощью карты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №8 «Движение по азимутам. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий»	2	
	2. Практическое занятие №9 «Особенности движения на местности с помощью карты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 4 Огневая подготовка (ЮНОШИ)</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 4.1</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.		
	2. Правила стрельбы из автомата. Наблюдение за полем боя. Начальное упражнение из автомата. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям днем (или выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки).	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №10 «Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие №11 «Стрельба по неподвижным и появляющимся целям, выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Строевая подготовка (ЮНОШИ)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Строй отделений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю	-	
	2. Движение отделения строевым и походным шагом	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №12 «Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю»	2	
	2. Практическое занятие №13 «Движение отделения строевым и походным шагом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр (лк-24, пз-10)</b>			
<b>Комплексные лекционные занятия (ЮНОШИ)</b> - по тактической подготовке - 2 часа, - огневой подготовке - 2 часа, - общевоинским уставам - 1 час, - строевой подготовке – 2 часа, - медицинской подготовке – 1 часа - безопасность и защита человека - 2 часа - физической подготовке – 2 часа.		<b>12</b>	ОК 01-09
<b>Раздел 6 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ДЕВУШКИ И ЮНОШИ)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Организация системы Гражданской защиты ЧС ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09
	1. Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Государственная система предупреждения и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
	действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности обучающихся			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-09	
	1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций	6		
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Геологические и геофизические опасные явления. Защита населения от их последствий			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий			
	4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах			
	5. Инфекционная заболеваемость людей, животных, растений Правила поведения в зонах с высокой заболеваемостью людей, животных			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие №14 «Методика оценки инженерной обстановки при землетрясении: определить масштаб зоны ЧС; определить степень разрушения объекта и его элементов; провести анализ влияния разрушений и других негативных воздействий ЧС на население и устойчивость функционирования ОЭ»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09	
	1. Ядерное оружие. Химическое оружие	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы</b>	2. Бактериологическое (биологическое оружие). Современные обычные средства поражения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Средства защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09
	1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Фильтрующие и изолирующие противогазы. Простейшие средства защиты органов дыхания	-	
	2. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №15 «Работа с опорными схемами средств индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5 Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях и правила поведения при получении сигнала оповещения.		
	2. Правила поведения и действия людей в чрезвычайных ситуациях: в зонах заражения радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми (СДЯВ) веществами	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №16 «Порядок проведения санитарной обработки, обеззараживания. Изучение приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 7 Основы медицинских знаний (ДЕВУШКИ И ЮНОШИ)</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 7.1</b> <b>Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Понятие о ране. Правила наложения стерильных повязок	-	
	2. Первая медицинская помощь при кровотечениях, и переломах костей		
	3. Ожоги. Первая медицинская помощь.		
	4. Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	5. Обморожения.		
	6. Солнечный и тепловой удары.		
	7. Утопление.		
	8. Укусы ядовитых змей и насекомых.		
	9. Отравление ядовитыми растениями и грибами		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
1. Практическое занятие №17 «Наложения стерильных повязок»	2		
2. Практическое занятие №18 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, и переломах костей», «Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места по числу обучающихся;
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, противогаз ГП-7В, противогаз ГП-7ВМ, противогаз ГП-4у, противогаз ГП-21М);

- средства защиты кожи (СЗК);
- медицинские средства (ИДПС, ИПП);
- приборы ДП-5Б, ДП-5В, ВПХР;
- средства пожаротушения (ОП-5);

4. Наглядные пособия:

- «Защитные сооружения ГЗ»;
- «Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, приборы химической разведки»;
- «СИЗОД и кожи, медицинские средства защиты, АИ-2»;
- Средства и способы транспортировки пострадавших;
- Укладывание пострадавшего на носилки;
- Первая медицинская помощь при комбинированном поражении;
- Вывихи; Раны; Переломы; Раны и наложение повязок;
- Переноска пострадавшего по лестнице;
- Наложение импровизированной закрутки;
- Точки прижатия артерий; Места нажатия артерий;
- Внутренние кровотечения;
- Наложение кровоостанавливающего жгута;
- Временная остановка кровотечений с помощью резинового жгута;
- организационная структура Вооруженных Сил ПМР;
- текст Военной присяги.

5. Программное обеспечение (MS Office, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);

6. Учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы).

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер; видеопроектор; экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций для студентов технического колледжа, практические работы / Составитель: Е.А. Курдюкова. – Тирасполь, 2007 г

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тирасполь, 2007 г.

3. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-

составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 1. Тирасполь, 2006 г.

4. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 2. Тирасполь, 2007 г.

5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КНОРУС, 2010.

6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – Ростов-на-Дону. ООО «Феникс», 2008.

7. Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Денисова И.А., Гутенев В.В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: MapT, 2007.

8. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

10. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://ele74197079.narod.ru> — ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.

3. <http://www.kbzhd.ru> - культура безопасности жизнедеятельности.

4. <http://www.edu.ru> — обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию БЖД.

5. Электронный университет ПГУ <http://moodle.spsu.ru/login/index.php>

6. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

7. Радиационная, химическая и биологическая защита <http://www.rhbz.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Быков П.И. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся средних школ и профессионально-технических училищ. – М.: Воениздат, 1979 год.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова.

— 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009 год

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10— 11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006 год

4. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся 10 и 11 классов. – Тирасполь, 2004 год

5. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие — 8-е изд., Ростов н/Д: Феникс, 2013, СПО

6. Гетия И.Г., Гетия С.И., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002 год

8. Законы ПМР: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Знание задач и основных мероприятия Гражданской Обороны;</p> <p>Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения, оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических работ Выполнение самостоятельно й работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



**Приложение № 6.12**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 «Электрический привод»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Электропривод

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электропривод» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электропривод» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать схемы электропривода и схемы управления им</li> <li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– определять оптимальные варианты его использования</li> <li>– оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li> <li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов,</li> <li>– физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	28
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК 01.03 в 7 семестре	12

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
1	2	3	4
<b>8 семестр (лк-42, пз-20, лб- 28) (экзамен- 12 часов)</b>			
Тема 1. Механика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Основные сведения об электроприводе. Представление о дисциплине, связь с другими дисциплинами. Структура Электропривода. Классификация электропривода. Механические характеристики производственных механизмов и двигателей. Приведение движения элементов электропривода к одной оси вращения.</p> <p>Статические и динамические нагрузки. Основное уравнение движения электропривода: Динамический момент и силы сопротивления. Момент инерции тела относительно оси вращения. Активные и реактивные моменты.</p>	4	ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09
Тема 2. Электроприводы с двигателями постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p><b>Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ) и его характеристики:</b> Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ), основные схемы включения ДПТ. Электромеханическая и механическая характеристики ДПТ при различных способах возбуждения</p> <p><b>Пуск, торможение и реверс двигателя постоянного тока:</b> Пусковая диаграмма ДПТ. Изменение тока при пуске. Графоаналитический метод расчета пускового резистора. Динамическое торможение. Торможение противовключением. Выбор тормозных резисторов</p>	10	ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09

	<p><b>Регулирование скорости двигателя постоянного тока:</b> Способы регулирования скорости ДПТ. Регулирование скорости ДПТ изменением напряжения, сопротивления цепи якоря и изменением потока возбуждения. Расчет регулировочных резисторов. Импульсное регулирование</p>		
	<p><b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p>Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения с применением компьютера.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие. Расчет и построение естественной механической характеристики электродвигателей постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие. Расчет и построение искусственной механической характеристики электродвигателя постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик. Расчет сопротивления добавочного резистора.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторная работа. Исследование электропривода постоянного тока система «Генератор-Двигатель» на базе токарно-винторезного станка 1А660</p>	<p>4</p>	
	<p>Лабораторная работа. Исследование схемы управления нереверсивным двигателем постоянного тока с независимым возбуждением с использованием компьютера</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторная работа. Исследование схемы управления реверсивным двигателем постоянного тока с независимым возбуждением с использованием компьютера</p>	<p>2</p>	



Тема 3. Электроприводы с двигателями переменного тока

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Механические характеристики асинхронного двигателя (АД) переменного тока, формула Клосса: Двигательный и тормозной режимы.	14	ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09
	Пуск, торможение и реверс асинхронного двигателя переменного тока: Проблемы пуска АД. Пусковая диаграмма для АД с фазным ротором. Расчет пусковых резисторов в цепи статора. Торможение АД противовключением. Динамическое и рекуперативное торможение АД. Реверс АД		
	Регулирование скорости асинхронного двигателя переменного тока: Регулирование скорости АД изменением сопротивления в цепи ротора, напряжения на статоре, частоты питающего напряжения, числа пар полюсов, включением резисторов и дросселей в цепь статора. Импульсное регулирование координат ЭП. Разновидности и области применения однофазных АД. Особенности применения линейных АД		
	Электропривод с синхронным двигателем переменного тока: Статические характеристики и режимы работы СД. Пуск и торможение СД. СД как компенсатор реактивной мощности.		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик трехфазного асинхронного двигателя с применением компьютера	2	
	Практическое занятие. Расчет и построение пусковой диаграммы АД с фазным ротором. Выбор резисторов	2	
	Лабораторная работа. Исследование схемы управления нереверсивным асинхронным двигателем	2	
	Лабораторная работа. Исследование схемы управления реверсивным асинхронным двигателем	2	

	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков	4	
	Лабораторная работа. Изучение аппаратуры управления в электроприводе переменного тока	4	
	Лабораторная работа. Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором	4	
	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей	4	
Тема 4. Энергетика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Потери мощности и энергии в электроприводе: Переходные режимы ЭП. Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности ЭП. Способы снижения потерь энергии в ЭП в переходных режимах	10	ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09
	Переходные процессы в электроприводе: Переходные процессы в системе «преобразователь – двигатель». Особенности переходных процессов в АД и их нормирование. Определение времени пуска и торможения ЭД. Уравнение переходного процесса. Постоянные времени. Методы расчета переходного процесса. Способы снижения потерь электроэнергии в переходных процессах		

	Выбор двигателя для электропривода: Факторы, определяющие систему электропривода. Выбор электродвигателя по роду тока, способу возбуждений, напряжению, степени защиты от влияния внешней среды и др. уравнения нагревания и охлаждения. Классы нагревостойкости изоляции. Длительный, повторно-кратковременный и кратковременный режим работы; нагрузочная диаграмма, выбор мощности электродвигателя. Проверка на перегрузочную способность		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для длительного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для кратковременного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для повторно-кратковременного режима работы	4	
Тема 5. Системы электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК2.2., ОК.01 - ОК.03, ОК.09
	Разомкнутые системы электропривода: Аппараты, работающие в силовых цепях ЭП. Типовые узлы и схемы управления разомкнутой системой ЭП Замкнутые системы электропривода, преобразовательные устройства: Достоинства замкнутой системы. Роль и виды обратных связей в системе электропривода. Главная обратная связь. Тиристорные силовые преобразователи. Следящий электропривод. Микропроцессорные средства программного управления электродвигателем. Комплектные и интегрированные ЭП	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена 7 семестре		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- компьютерный класс, с программным обеспечением для проведения практических занятий, с возможностью пользоваться интернетом для просмотра обучающих фильмов и поиска нужной информации,
- лаборатория электрических машин и электропривода для проведения лабораторных работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Москаленко В.В. Электрический привод. -М.: Мастерство, 2000. -368с.
2. Шичков Л.П. Электрический привод. -М.: Колос С,2006. -279с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Методические указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу «Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором/Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -45с.

4. Методические указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 1. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

5. Методические указания к практическим занятиям по электроприводу. Расчет параметров и построение характеристик двигателей в электроприводе. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

6. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 2. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -72с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать схемы электропривода и схемы управления им</li> <li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– определять оптимальные варианты его использования</li> <li>– оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> </ul>	<p><i>Демонстрация умения собирать схемы управления электроприводом, Уверенное определение и расчет параметров электродвигателя</i></p> <p><i>Демонстрация умения сопоставлять механические характеристики производственных механизмов и двигателей</i></p> <p><i>Умение оценивать эффективность работы электропривода</i></p>	<p><i>Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением.</i></p> <p><i>Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ.</i></p> <p><i>Контрольные работы.</i></p> <p><i>Проведение экзамена.</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li> <li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов,</li> <li>– физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> </ul>	<p><i>Умение рассчитать параметры электрических машин</i></p> <p><i>Знание аппаратуры управления электроприводом</i></p> <p><i>Знания различных систем электроприводов для промышленного оборудования</i></p> <p><i>Умение выбрать двигатель для различных режимов работы электропривода</i></p>	<p><i>Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением.</i></p> <p><i>Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ.</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>



**Приложение № 6.13**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Компьютерная графика»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 -ОК.03 ОК.09	<p>– применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей, технической документации;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>	<p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	56
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>5 семестр (лб-60 часов)</b>			
<b>Тема 1</b> Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).	2	ОК.01 - ОК.03 ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствуется элемент программы
<b>Тема 2.</b> Введение в автоматизированную систему программирования КОМПАС-ГРАФИК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Запуск автоматизированной системы программирования КОМПАС – ГРАФИК. Открытие существующего документа, закрытие документа и завершение сеанса работы системы. Знакомство с основными элементами интерфейса. Заголовок программного окна и Главное меню. Стандартная панель. Панели Вид. Панель Текущее состояние. Компактная панель: панель переключений и инструментальные панели. Панель свойств, панель специального управления и Строка сообщений.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Выполнение упражнений с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 3</b> Шрифты чертёжные ГОСТ 2. 304-68	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Типы чертёжных шрифтов, их параметры (размер шрифта, толщина линии шрифта), конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков шрифта типа Б с углом наклона 75 <sup>0</sup> Заполнение основной надписи с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
<b>Тема 4</b> Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2.307.81, ГОСТ 2.3318-81	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа №5</b> Основные правила нанесения размеров по ГОСТу на чертежах. Нанесение размеров с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №6</b> Графическая работа №1 Нанесение размеров	2	
	<b>Тема 5</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
<b>Лабораторные работы №7</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей. Сопряжение линий		2	
<b>Лабораторные работы №8</b> Геометрические построения в АСП КОМПАС-ГРАФИК		2	
<b>Лабораторные работы №9</b> Графическая работа №2 Сопряжения		2	
<b>Тема 6</b> Ортогональное проецирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №10</b> Методы получения изображений и методы проецирования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
<b>Тема 7</b> Аксонометрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №11</b> Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения. Аксонометрические проекции плоскостей и окружностей. Построение изометрических проекций плоскости и окружности с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 8</b> Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №12</b> Проецирование призмы, пирамиды, цилиндра, конуса на три плоскости проекции. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2	
	<b>Лабораторные работы №13</b> Построение аксонометрических проекций геометрических тел с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 9</b> Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №14, 15</b> Общие сведения о схемах, разновидности электрических схем их назначение. Графическая работа №4 Схема электрическая принципиальная.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
Тема 10 Введение в автоматизированную систему программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №16, 17</b> Параметры листа. Выбор формата листа. Интерфейс sPlan. Чертежные инструменты. Настройка сетки. Библиотека элементов. Управление библиотекой. Редактирование УГО электрических элементов	4	
Тема 11 Графическое оформление схемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №18</b> Графическая работа № 5 Схема электрическая принципиальная	2	
Тема 12 Графическое оформление схемы электрической принципиальной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы №19, 20</b> Условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов с использованием АСП sPlan.	4	
	<b>Лабораторные работы №21, 22</b> Графическая работа № 6 «Схема электрическая принципиальная»	4	
Тема 13 Схема компьютерной сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №23</b> Графическая работа №7 «Схема компьютерной сети»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
Тема 14 Особенности графического оформления схем цифровой	Содержание учебного материала	4	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	В том числе, лабораторные работы	4	
	Лабораторные работы №24, 25 Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники. Основные требования оформления схем цифровой вычислительной техники. Графическая работа №8 «Схема ЦВТ»	4	
Тема 15 Требования к текстовым документам, содержащим в	Содержание учебного материала	2	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	В том числе, лабораторные работы	2	
	Лабораторные работы №26 Основные правила составления технической документации, содержащей в основном сплошной текст. Построение документа. Изложение текста документа. Примечания. Сноски.	2	
Тема 16 Оформление иллюстраций и приложений	Содержание учебного материала	4	ОК.01 - ОК.03 ОК.09
	В том числе, лабораторные работы	4	
	Лабораторные работы №27, 28 Оформление иллюстраций и приложений. Построение таблиц Графическая работа №9 Построение таблиц	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			
Всего		56	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016
2. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)
5. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://katalog.iot.ru>
6. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>
7. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять технические документы с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
использовать технологии преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств	полная обработка и анализ информации с помощью графиков	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов	демонстрация степени владения редакторами для создания, редактирования и форматирования технических документов	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (графические редакторы,	знать приемы и способы работы в графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов лабораторных работ, промежуточной аттестации

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
информационно-поисковые системы)		
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация

**Приложение № 6.14**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 «Электротехнические измерения»**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехнические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1- 2.3. ОК 01- ОК 04, ОК 09	использовать основные виды измерительного инструмента эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; осуществлять метрологическую поверку изделий Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники	Основные виды измерительных приборов Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники Методы обнаружения дефектов оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	12
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	18

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
4 семестр (лк-44, пз-10, лб-12)			
Тема1 Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	10	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Введение. Единицы физических величин. Классификация методов измерений и их краткая характеристика. Средства измерений основных электрических величин	8	
	2. Электроизмерительные приборы. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов.		
	3. Класс точности, чувствительность электроизмерительных приборов		
	В том числе, практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие. Маркировка электроизмерительных приборов. Сравнительный анализ шкал аналоговых приборов	2		
Тема 2. Метрологические показатели средств измерения	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Погрешности как характеристики средств измерений. Виды погрешностей и основные причины их возникновения	2	
	В том числе, практические занятия	2	
	Практическое занятие. Определение приборной погрешности на основании класса точности прибора. Изучение условных обозначений. Определение значения измеряемого параметра	2	
Тема 3. Электромеханические измерительные приборы	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Аналоговые и цифровые электроизмерительные приборы. Классификация	2	
	В том числе, лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа. Анализ характеристик аналоговых электроизмерительных приборов	2	

Тема 4. Преобразователи	Содержание учебного материала	8	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Общие сведения об измерительных механизмах, преобразующих электрические величины (магнитоэлектрические, ферродинамические, электродинамические)	6	
	2. Электромагнитные, электростатические, индукционные измерительные механизмы. Измерительные механизмы логометров		
	3. Преобразователи электрических величин. Преобразователи неэлектрических величин		
	В том числе, лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа. Оценка погрешности измерений. Определение значения измеряемого параметра	2	
Тема 5. Измерение токов и напряжений	Содержание учебного материала	18	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Устройство и назначение амперметров. Схемы.	12	
	2. Устройство и назначение вольтметров. Схемы		
	3. Измерение постоянных токов и напряжений		
	4. Измерение переменных токов и напряжений		
	5. Электронные вольтметры. Классификация. Структурные схемы. Применение		
	6. Мультиметры. Общие сведения. Характеристики. Особенности		
	В том числе, практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие. Расширение пределов измерений переменных токов и напряжений. Решение задач по теме «Расчет токов и напряжений»	2	
Лабораторная работа. Измерение значений постоянных токов и напряжений. Измерение действующих значений переменных токов и напряжений	4		
Тема 6. Измерение сопротивлений	Содержание учебного материала	4	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-04, ОК 09
	1. Измерение сопротивления. Общие характеристики. Методы измерения сопротивления	2	
	В том числе, практические занятия	2	
	Практическое занятие. Изучение схем цепей для измерения сопротивления. Расчет сопротивления мостовым методом	2	



Тема 7. Измерение электрической мощности и энергии	Содержание учебного материала	10	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-ОК 04, ОК 09
	1. Измерение электрической мощности	4	
	2. Измерение электрической энергии		
	В том числе, практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие. Измерение мощности в цепях постоянного и однофазного переменного тока. Устройство электродинамического счетчика энергии	2	
	Лабораторная работа. Измерение мощности	2	
	Лабораторная работа. Измерение энергии.	2	
Тема 8. Измерение частоты	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-ОК 04, ОК 09
	1. Измерение частоты. Методы	2	
Тема 9. Генераторы измерительных сигналов	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-ОК 04, ОК 09
	1. Генераторы измерительных сигналов. Общие сведения	2	
Тема 10 Осциллографы	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-ОК 04, ОК 09
	1. Осциллографы. Назначение. Общие сведения.	2	
Тема 11 Автоматизация электротехнических измерений	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1 ПК 1.3 ПК 2.1-2.3. ОК 01-ОК 04, ОК 09
	1. Автоматизация электротехнических измерений	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре		18	
ВСЕГО		84	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехнических дисциплин»  
электромонтажная мастерская.

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / (С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

2. Грибанов, Д.Д., Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для НПО/Д. Д. Грибанов, С.А. Зайцев, Р.В. Меркулов, А.Н. Толстов. – М.: ИЦ «Академия», 2009. - 464 с.

3. Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ) при эксплуатации электроустановок, Новосибирск, 2005г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: <http://window.edu.ru/window/library>

5. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: <http://nehudlit.ru/>

6. ТехЛит.ру [Сайт]: <http://www.tehlit.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

7. Правила технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ), Новосибирск, 2005г.

8. Правила устройства электроустановок ПУЭ-7, Новосибирск, 2005г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	Определение видов измерительных приборов Знание конструкции измерительных приборов	Тестирование Письменные задания

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Основные виды измерительных приборов</p> <p>Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов</p> <p>Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники</p> <p>Методы обнаружения дефектов оборудования</p>	<p>Методы диагностики состояния и обнаружения дефектов оборудования</p>	<p>Оценка лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды измерительного инструмента</li> <li>-эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;</li> <li>-осуществлять метрологическую поверку изделий</li> <li>-осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники</li> <li>-пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники</li> </ul>	<p>Правильно и по назначению использовать измерительные приборы</p> <p>Уметь осуществлять метрологическую поверку приборов</p> <p>Применять измерительные приборы для диагностики, определения дефектов бытовой техники</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Оценка лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



**Приложение № 6.15**

к ОПОП по специальности 13.02.11  
«Техническая эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования  
(по отраслям)»  
для набора 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 «Автоматизация работы с технической документацией»**

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «Автоматизация работы с технической документацией»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 -ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые редакторы для создания и редактирования технической документации</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей;</li> <li>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	48
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
<b>8 семестр (лб-48часов)</b>			
<b>Раздел 1 Общие сведения о технической документации</b>			
<b>Тема 1.1. Единая система технологической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Техническая документация. Стадии разработки и виды документов. Рекомендуемая литература.		
	Стандарты ЕСТД. Управление нормативно-справочной документацией.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа 1. Применение нормативно-справочной информации при планировании работы персонала подразделения	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
<b>Раздел 2 Автоматизация работы с текстовой частью технической документации</b>			
<b>Тема 2.1 Автоматизация обработки текстового документа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Формат и структура технического документа. Понятия редактирования и форматирования. Инструменты автоматизации редактирования и форматирования. Работа с графикой в Word.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Применение средств автоматизации при оформлении технической документации (оформление и закрытие наряда, оформление выполненной работы, составление графика дежурств)	4	
	Лабораторная работа. Использование новых возможностей графики Word при оформлении технической документации (схем, чертежей, графиков)	4	
<b>Тема 2.2 Электронная таблица Microsoft Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Обработка информации в электронных таблицах Excel. Статистическая обработка данных, анализ и прогнозирование. Решение задач оптимизации		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Применение таблиц Excel для планирования производственных заданий персонала производственных подразделений	4	
	Лабораторная работа. Создание сводных таблиц Excel для учета выполнения производственных заданий персонала производственных подразделений	2	
<b>Тема 2.3 Технические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	Лабораторная работа. Применение методики перевода технических текстов. Переводчик технологий – приложение для КОМПАС-Автопроект	2	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Лабораторная работа. Перевод технического текста/паспорта/инструкции при обслуживании импортного электрооборудования	2	
<b>Раздел 3 Автоматизация работы с конструкторской технической документацией</b>			
<b>Тема 3.1. Возможности Компас-График для автоматизации работы с конструкторской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	КОМПАС-ГРАФИК. Инструменты автоматизации для создания чертежей изделий, схем, таблиц, инструкций, расчетно-пояснительных записок, технических условий, текстовых документов		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	4	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	2	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с помощью графического редактора Splan	2	
<b>Тема 3.2 Общие принципы 3D моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01 - ОК.03 ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Построение 3D различными методами		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Построение модели методом выдавливания	4	
	Лабораторная работа. Построение модели методом выдавливания	2	
Лабораторная работа. Построение модели методом вращения	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми
	Лабораторная работа. Построение модели методом вращения	2	
Тема 3.3 Использование параметрических	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01 -
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Изучение способов редактирования параметрической модели управления значениями размеров.	2	ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
Тема 3.4 Автоматизированные системы работы с технической документацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01 -
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. АРМ WinMashine. Использование базы данных для расчета ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.3
	Лабораторная работа. АРМ WinMashine. Расчет ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре			
<b>Всего</b>		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

3. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

3. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. [http://www.spbk-](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

[spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

8. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://katalog.iot.ru>

9. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

10. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Умения:</b>		
– применять текстовые редакторы для создания и редактирования технической документации	Применение средств автоматизации обработки текста	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы
– применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей	Применение средств автоматизации графических работ при создании чертежной документации	
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	
<b>Знания:</b>		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов лабораторных работ, промежуточной аттестации
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



## **III. Приложение**





**Приложение № 7**  
к ОПОП по специальности  
13.02.11 Техническая эксплуатация  
и обслуживание электрического  
и электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
для набора 2023года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

## 1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации техник.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу по данной траектории.

ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения

ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

## 1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ига

<b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b>	<b>Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий (примерная тематика дипломных проектов)</b>
Демонстрационный экзамен	
<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.</b> Выполнение слесарно-ремонтных работ по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Выполнение отдельных видов электромонтажных и ремонтных работ с соблюдением мер безопасности. Исследование устройства, электрического оборудования. Составление схемы подключения устройства. Монтаж, наладка и обслуживание (ремонт и регулировка) электрооборудования. Описание возможных неисправностей и способов их устранения. Испытание и проверка устройства.
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
<b>Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</b> ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем. - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и

<b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b>	<b>Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий (примерная тематика дипломных проектов)</b>
<p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</li> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>
<p><b>Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов</b></p> <p>ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.</p> <p>ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;</li> <li>– диагностировать и контролировать техническое состояние бытовой техники;</li> <li>– организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;</li> <li>– оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;</li> <li>– эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>– пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; производить расчет электронагревательного электрооборудования;</li> <li>– производить наладку и испытания электробытовых приборов.</li> </ul>

<p align="center"><b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b></p>	<p align="center"><b>Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий (примерная тематика дипломных проектов)</b></p>
<p><b>ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения</b>  ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразде  ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.  ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу структурного подразделения;</li> <li>– организовывать работу структурного подразделения;</li> <li>- участвовать в анализе работы структурного подразделения</li> <li>– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</li> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы</li> </ul>

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий (примерная тематика дипломных проектов)
<p><b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования</b></p> <p>ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и выполнять обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль электрического и электромеханического оборудования</p>	<p>- Обслуживать силовые и осветительные электроустановки.</p> <p>Выполнять простые работы на ведомственных электростанциях, трансформаторных электроподстанциях с полным их отключением от напряжения, оперативных переключений в электросетях, ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов.</p> <p>– Регулировать нагрузки электрооборудования, установленного на обслуживаемом участке.</p> <p>– Обслуживать, устанавливать и включать электродвигатели мощностью до 100 кВт, пускорегулирующую аппаратуру электродвигателей и оборудования.</p> <p>- Проверять мегомметром состояния изоляции и измерять величины ее сопротивления в электродвигателях, трансформаторах и кабельных сетях.</p> <p>- Выявлять и устранять неисправности и повреждения в силовых и осветительных электросетях, а также в электродвигателях и электрических схемах технологического оборудования.</p> <p>– Производить разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В.</p>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ИГА

В качестве задания выдается

1. Планировка обслуживаемого участка предприятия.
2. Технические характеристики оборудования, установленного на участке.
3. Источники питания (мощность, количество, напряжение).
4. План расположения оборудования в цехе.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ИГА**

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в два этапа: 1 этап – демонстрационный экзамен, 2 этап – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В соответствии с ГОС на ИГА отводится 216 часов (6 недель).

## **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

#### **3.1.1. Формулировка типового практического задания.**

- Сбор схемы устройства электроснабжения электрооборудования (схемы освещения, управление электродвигателем, релейной защиты)
- Проверка правильности сбора схем с использованием электроизмерительных приборов
- Исправление обнаруженных неисправностей оборудования.

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания**

Время на выполнение задания не менее 4 академических часов, но не более 6.

Рабочее место должно быть укомплектовано электромонтажным инструментом необходимой номенклатуры, ветошью, средствами для поддержания условий труда в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда.

#### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

Типовое теоретическое задание не предусматривается.

### **3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена.**

Демонстрационный экзамен проводится в рамках ИГА и включают в себя выполнение и защиту практической работы. Практическое занятие защищается на открытом заседании аттестационной комиссии.

В комиссию входят преподаватели и мастера производственного обучения проводившие занятия и практики по данному профессиональному модулю, председателем комиссии может быть председатель ГАК текущего года или заведующий кафедрой.

Присвоение студентам квалификационного разряда по рабочей профессии оформляется оценочным листом и ведомостью и зависит от соответствия их уровня знаний и умений, квалификационной характеристики соответствующей рабочей профессии.

При определении окончательной оценки практического задания учитывается:

- качество выполненной работы;

- доклад учащегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв наставника в производственной характеристике.

Комиссия в оценочном листе записывает вид профессиональной деятельности, освоенный студентом наименование профессии и присвоенный разряд. Лист подписывается председателем комиссии секретарем и членами комиссии.

Демонстрационный экзамен считается не удовлетворительным если учащийся:

- допустил брак в практической работе (не выполнены технические условия практической работы);
- при устном ответе показал отсутствие у него знаний, предусмотренных квалификационной характеристикой рабочей профессии.

## **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

### **4.1. Общие положения**

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Государственному образовательному стандарту СПО. ИГА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в восьмом семестре, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (государственный экзамен не предусмотрен).

В соответствии с учебным планом на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) отводится:

- четыре недели на сбор материалов во время преддипломной практики;
- четыре недели на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- одну неделю на защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в течение которых обучающийся обязан сдать проект на кафедру для оформления отзыва руководителя и допуска к защите;
- на консультацию для каждого студента предусмотрено не более 4 часов в неделю;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 мин.

### **4.2. Примерная тематика дипломных (проектов) работ по специальности**

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) соответствует содержанию профессиональных модулей ПМ01 «**Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования**» и ПМ03 «*Организация деятельности производственного подразделения*» входящих в ОПОП и отвечает современным требованиям науки и техники, включает основные вопросы, с которыми с которыми техник будет встречаться на производстве, и соответствует по степени сложности



объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися за время обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ может иметь следующую примерную тематику:

Техническое обслуживание электрооборудования и проектирование электроосвещения электромеханического цеха

Техническое обслуживание оборудования и проектирование сети электроосвещения районных подстанций

### **4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) должно включать:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- теоретическая часть, описание процесса обслуживания и ремонта, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений;

-аналитическая часть, определение графика ремонта и технического обслуживания оборудования и затрат на него;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- список используемой литературы;

- кроме описательной части, должна быть представлена графическая часть в объеме графического материала может входить технологические карты ремонта, чертежи, схемы, диаграммы и т.д.). В качестве приложений к пояснительной записке прикладываются дефектные ведомости, спецификации к сборочным чертежам. При этом графическая часть и пояснительная записка взаимно дополняют друг друга

### **4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)**

Завершенный дипломный проект подписывают на титульном листе его автор, и руководитель проекта. Дипломный проект после подписи руководителя представляется на подпись заведующему выпускающей кафедры, после чего пояснительная записка переплетается. Дипломный проект в полном объеме в бумажной и электронной форме с отзывом руководителя должен быть сдан секретарю Итоговой государственной комиссии не позднее, чем за сутки до защиты. В противном случае комиссия имеет право не допустить проект к защите. Если проект своевременно не выполнен, то он к защите не допускается, а студент отчисляется, как не защитивший дипломный проект. За студентом остается право повторной защиты проекта на следующий год, но при этом по усмотрению выпускающей кафедры тема дипломного проекта может быть изменена.

При оценивании результатов дипломного проектирования учитывается качество выполнения самого проекта и результаты его защиты. В процентном соотношении 50 на 50.

Качество оформления проекта оценивается по следующим критериям:

оценка **отлично** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, оформлена в соответствии с требованиями и не имеет ошибок в принятых технологических и конструкторских решениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТПП и не имеет серьезных конструкторских ошибок.

оценка ***хорошо*** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, оформлена в соответствии с требованиями, но имеет незначительные ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место исправления;

– графическая часть выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТПП, но имеет до трех конструкторских ошибок.

оценка ***удовлетворительно*** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, однако не все разделы отражены полностью, при оформлении имеется неаккуратность, исправления, имеются ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место ошибки в вычислениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, но с нарушениями требований ЕСКД и ЕСТПП, имеет конструкторские ошибки, выполнена неаккуратно.

оценка ***неудовлетворительно*** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает не все разделы, имеют место разделы, освещенные не полностью, при оформлении имеется неаккуратность, исправления, имеются ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место ошибки в вычислениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, но с нарушениями требований ЕСКД и ЕСТПП, имеет конструкторские ошибки, выполнена неаккуратно.

***Примечание данные проекты на защиту не допускаются по решению выпускающей кафедры.***

#### **4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Процедура защиты устанавливается председателем ГАК и включает доклад выпускника (не более 15 мин), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

Для работы ГАК представляются следующие документы:

- ГОС СПО по специальности
- Приказ о закреплении тем дипломных проектов;
- Приказ о составе ГАК;
- Программа итоговой государственной аттестации;
- Сводные ведомости успеваемости выпускников;
- Зачетные книжки;
- Протоколы заседания ГАК;
- Дипломные проекты.

Защита дипломного проекта (работы) оценивается по следующим критериям; оценка ***отлично*** выставляется если:

– доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;

- речь докладчика последовательна, технически грамотна:
- в процессе доклада студент активно использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
- на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные; оценка *хорошо* выставляется если:
  - доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;
  - речь докладчика последовательна, однако не уверена, имеют место ошибки в терминологии, студент обращается к письменному докладу;
  - в процессе доклада студент редко использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
  - на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные, но после некоторого обдумывания или наводящих вопросов.
- оценка *удовлетворительно* выставляется за доклад если:
  - доклад не охватывает все содержание проекта;
  - речь докладчика сбивчива, не уверена, студент плохо владеет технической терминологией, студент часто обращается к письменному докладу;
  - в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
  - студент ответил не на все вопросы комиссии.
- оценка *неудовлетворительно* выставляется за доклад если:
  - доклад не отражает содержание проекта;
  - речь докладчика сбивчива, не уверена, студент не владеет технической терминологией, студент практически не отрывается от письменного доклада, студент не владеет содержанием собственного дипломного проекта;
  - в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта
  - студент не ответил на вопросы комиссии.

Каждый член комиссии выставляет отдельно свою оценку. После защиты определяется средняя оценка, по всем показателям которая выставляется в ведомость зачетную книжку и является окончательной итоговой.

---